

香港教育大學 科目大綱

第一部分

課程名稱	: 中國歷史教育榮譽學士
課程 QF 程度	: 5
科目名稱	: 中國歷史研究新趨勢 (New Trends in Chinese Historical Studies)
科目編號	: HIS4027
負責學系	: 文學及文化學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 4

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

中國歷史的研習，歷久彌新，不僅能提高個人的素質，使之起着自強不息的作用；亦能令人對國家社會的經世致用，中華文化的傳承發展，以至人類文明的交流互通，發揮積極向上的作用。踏入廿一世紀，中國歷史的研究成果，日新月異，其趨勢乃在於拉闊空間，與時並進，尤其重視全球視野及跨學科的角度。本科擬透過不同的中國歷史新興課題，使學生對歷史研究具備多角度的思維和解讀，從而掌握中國歷史研究的新方向。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 認識中國歷史研究的發展與新趨勢；
成果二： 學習不同新興歷史課題，重新對史事作出解讀和認識；及
成果三： 運用解讀和應用歷史文獻的能力，並能從個案研究歸納相關見解。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
<ul style="list-style-type: none">● 研習中國歷史的發展與趨勢<ul style="list-style-type: none">➢ 梁啟超「史界革命」➢ 國故整理運動、古史辨➢ 社會史論戰	成果一	<ul style="list-style-type: none">● 介紹學界對古代史、近代史以及當代史研究的回顧專論，並予以課堂講授和討論。
<ul style="list-style-type: none">● 介紹中國歷史研究的新趨勢，與相關的觀點、方法，例如：<ul style="list-style-type: none">➢ 新文化史研究：身體與醫療、物質文化與消費、城市與生活。➢ 中國社會經濟史研究：加州學派、「大分流」、反思西方中心主義、生產力及生態與人口研究。➢ 歷史人類學研究（一）：華南學派、田野調查、宗族、鄉村儀式、地方神祇故事。➢ 歷史人類學研究（二）：華夏邊緣、歷史記憶。➢ 全球史與區域史：東亞世界、從週邊看中國、燕行文獻、海洋史。	成果二 成果三	<ul style="list-style-type: none">● 課堂講授個別課題的研究成果，引用專書作為小組討論，並加以課後研習。
<ul style="list-style-type: none">● 新史料與歷史研究	成果二 成果三	<ul style="list-style-type: none">● 課堂講授新史料的出現，包括出土文物、新

		檔案、口述歷史等對歷史研究的影響，並介紹現時處理檔案的方法及分類，並嘗試安排參觀檔案館以體察文獻復修與收藏的新方法。
<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技 (ICT) 與歷史研習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 數位人文學的介紹 	成果二 成果三 (等)	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂講授資訊科技包括電子書、網絡系統與歷史研習的關係，並嘗試安排參觀出版社或博物館以加深了解。

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 個人課堂學習：在每一次課堂上，同學就工作紙的問題發表意見。	20%	成果一
(b) 小組口頭報告：按指定的議題，蒐集相關資料，深入研究，然後在課堂上作口頭報告（每組 4-5 人，人數按當時修讀人數多寡而決定，報告時限大約為 20-30 分鐘）。	30%	成果二 成果三
(c) 個人專題論文（不少於 2,500 字）：就特定的課題，結合課堂講授的內容，以及參與的活動與分享等，撰寫個人專題報告。	50%	成果二 成果三（等）

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

Prasenjit Duara 杜贊奇 (2003)：《從民族國家拯救歷史：民族主義話語與中國現代史研究》，北京：社會科學文獻出版社。

劉龍心 (2019)：《知識生產與傳播—近代中國史學的轉型》，台北：三民書局。

許冠三 (1986-1988)：《新史學九十年》，香港：中文大學出版社。

張海鵬主編 (2008)：《中國歷史學 30 年 (1978-2008)》，北京：中國社會科學出版社。

王晴佳 (2002)：《臺灣史學五十年 (1950-2000)》，台北：麥田出版。

蔣竹山 (2018)：《當代史學研究的趨勢、方法與實踐：從新文化史到全球史》，台北：五南。

蔣竹山 (2019)：《當代歷史學新趨勢》，台北：聯經出版

- Kenneth Pomeranz 彭慕蘭著，黃中憲譯（2019）：《大分流：現代世界經濟的形成，中國與歐洲為何走上不同道路？》，台北：衛城出版
- 林滿紅（2011）：《銀線》，台北：台大出版中心。
- 王國斌著，李立凡譯（2019）：《鑑往知來：中國與全球歷史變遷的模式與社會理論》，新竹：國立交通大學出版社。
- Daivd Faure 科大衛著，卜永堅譯（2017）：《皇帝和祖宗：華南的國家與宗教》，香港：商務印書館。
- 蔡志祥編（2014）：《延續與變革：香港社區建醮傳統的民族誌》，香港：香港中文大學出版社。
- Benedict Anderson 著，吳叡人譯（2010）：《想像的共同體：民族主義的起源與散布》，台北：時報出版。
- 王明珂（2005）：《華夏邊緣：歷史記憶與族群認同》，台北：允晨文化。
- 葛兆光（2011）：《宅茲中國：重建有關「中國」的歷史論述》，台北，聯經出版。
- Cohen, Paul A. (2014). *History and Popular Memory: The Power of Story in Moments of Crisis*. New York: Columbia University Press.
- Kelly, T. Mills (2013). *Teaching History in The Digital Age*. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
- Moloughney, Brian, and Peter Zarrow, ed. (2011). *Transforming History: The Making of a Modern Academic Discipline in Twentieth-century China*. Hong Kong: Chinese University Press.
- Standen, Naomi, ed. (2013). *Demystifying China: New Understandings of Chinese History*. Lanham: Rowman & Littlefield.
- Wang, Gungwu (2013). *Renewal: The Chinese State and the New Global History*. Hong Kong: Chinese University Press.
- Wilkinson, Endymion (2012). *Chinese History: A New Manual*. Cambridge, MA: Harvard University Asia Center.

7. 相關網絡資源

香港政府檔案處：

<http://www.grs.gov.hk/ws/tc/home.htm>

香港檔案學會：

<http://www.archives.org.hk>

香港賽馬會慈善信託基金、康樂及文化事務署：《香港記憶》：

http://www.hkmemory.hk/index_cht.html

8. 相關期刊

《中研院近史所集刊》，台北，中央研究院近代史研究所。

《史學雜誌》，東京，史學會。

《華南研究資料中心通訊》，香港科技大學。

《新史學》，台北，新史學雜誌社。

《歷史人類學學刊》，香港華南研究中心。

《漢學研究通訊》，台北，漢學研究中心

《中國史研究動態》，北京，中國社會科學院古代史研究所

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

2019年9月3日