

「通與教學」

在特殊學校的實踐與啟示

○○○○○○○○ 通識科示例——「環境保護」



特殊學習需要與融合教育中心

主編：區美蘭、冼權鋒

序

言

P.4 - P.5 冼權鋒

第 1 章

智障學生通識教學概況

P.6 - P.16 區美蘭、譚卿兒

- 1.1 為智障學生而設的通識教育／獨立生活課程及評估補充指引
- 1.2 探究學習
- 1.3 甚麼是批判性思考？
- 1.4 智障學生的學習特質
- 1.5 智障學生進行探究學習的相關研究

第 3 章

研究課(一)：垃圾(固體廢物)污染

P.28 - P.75 譚卿兒、晏子、高鳳展

- 3.1 輸入前的準備
- 3.2 輸入及學習過程
- 3.3 輸出——檢視學生學習成效

第 2 章

適異教學

P.17 - P.27 梁嘉慧、區美蘭、譚卿兒

- 2.1 適異教學的理論基礎
- 2.2 適異教學模式
- 2.3 適異教學在特殊學校中的實踐應用

4

第 4 章

研究課(二)：「珍惜用水」

P.76 - P.103 譚卿兒、晏子、高鳳展

- 4.1 輸入前的準備
- 4.2 輸入及學習過程
- 4.3 輸出——檢視學生學習成效
- 4.4 研究小組反思

第 5 章

教師的話

P.104 - P.114 張建邦、蘇嘉慧、朱秀琼
賴淑坤、江詠珊、馬文瀚
蔡德仁、黃健樂、黃永康
林宙亨、鄭惠珍、鄭裕龍
葉寶平、溫瑞隆、黎志穎
郭佩兒、鄺家儀

- 5.1 中度智障兒童學校學習圈
- 5.2 嚴重智障及視障暨智障兒童學校學習圈

附錄一	班級學習特性分析概覽	P.123
附錄二	適異教學的課堂設計及實施要訣	P.124
附錄三	前/後測卷—中度智障兒童學校適用	P.125 - P.135
附錄四	前/後測卷—嚴重智障兒童學校適用	P.136 - P.149
附錄五	前/後測卷—視障暨智障兒童學校適用	P.150 - P.164
參考文獻		P.165 - P.168
特殊學習需要與融合教育中心簡介		P.169 - P.171
中心團隊簡介(2011-2012)		P.172