



田家炳基金會
Tin Ka Ping Foundation



The Hong Kong
Institute of Education
香港教育學院



特殊學習需要與融合教育中心
Centre for Special Educational Needs
and Inclusive Education

田家炳基金會 贊助

香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心 主辦

中國特殊教育培訓計畫(2014-2015)

中國特殊教育骨幹教師培訓班 第一期 (TKPT01) 學員手冊

2015年4月20日至26日

田家炳基金會 贊助
香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心 主辦
中國特殊教育培訓計畫(2014-2015)

中國特殊教育骨幹教師培訓班
第一期 (TKPT01)

學員手冊
目錄

一、	培訓班背景	1
二、	培訓目標	1
三、	培訓對象	1
四、	課程費用	1
五、	授課語言	1
六、	課程統籌及授課導師簡介	2
七、	課程內容簡介	3
八、	課程聯繫方式	11
九、	學員注意事項	11
十、	惡劣天氣期間之上課安排	11
十一、	課程表	12
十二、	課業要求	13
十三、	學術誠信	13
十四、	課業呈交須知	14
十五、	課業評核一般指引	14
十六、	證書頒授	14
附錄一、贊助及主辦機構簡介		
附錄二、學術著作引證系統		
附錄三、香港教育學院（大埔校園）地圖		
附錄四、中心出版書籍訂購表格		

本中心力求編入此「學員手冊」內的資料準確一致，惟實際情況不同，或需更改及修訂部分內容，屆時將不另行通知，所有內容以本中心之最後決定為準。

一、 培訓班背景

香港教育學院獲田家炳基金會贊助，開展《中國特殊教育培訓計畫》，並由特殊學習需要與融合教育中心主辦兩項課程。「特殊教育政策發展及實務管理培訓班」的收生物件是負責特殊教育官員、大學任教特殊教育的導師及特殊學校校長。「中國特殊教育骨幹教師培訓班」的收生對象是大學任教特殊教育的導師、特殊學校校長及特殊教育骨幹教師。課程目標旨在擴闊參加者視野，使其認識特殊教育的最新政策及發展；除課堂學習外，藉實地考察，進一步瞭解香港特殊教育發展歷程及管理經驗；同時提升特殊教育骨幹教師的教學能力。期望學員完成課程後，能協助推動特殊教育教師培訓及應用於課堂教學中，更好地發揮骨幹帶頭作用。

二、 培訓目標

旨在擴闊參加者認識香港特殊教育的最新發展及趨勢，透過課堂學習及考察香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心、不同類別的特殊學校、技能發展中心、康復機構等的工作及服務，互相交流，提升特殊教育骨幹教師對特殊教育的認識，教學和訓練水準。

三、 培訓對象

培訓班學員必須是經香港贊助團體認可，並由所屬教育廳推薦，包括大學任教特殊教育的導師、特殊學校校長及特殊教育骨幹教師。

四、 課程費用

在港期間的課程學費、參觀及住宿所需費用由田家炳基金會贊助，其它在港膳食則需由個人/教育部門支付（歡迎午膳及歡送午膳除外）。

往來原居地交通費、食宿費、辦理證件手續費或在港自主消費等需由個人/教育部門支付。

五、 授課語言

本課程以普通話為主要教學語言，輔以粵語及英語。課程資料以簡體字為主，輔以繁體字及英文。

六、 課程統籌及授課導師簡介

課程總監

冼權鋒教授，香港教育學院特殊教育與輔導學系教授（融合教育專業實踐），特殊學習需要與融合教育中心總監。有多年教學的經驗，並曾于中學特殊教育班及輔導教學班教導有學習困難的學生。經常統籌中、小學及特殊學校教師培訓課程，並專責教授融合教育相關專題。此外，冼教授常獲內地及香港學校或團體邀請，舉辦關於融合教育、特殊教育資訊科技、教學策略、輔導技巧及課堂管理等講座及工作坊。近期更協助香港教育局或澳門教青局，為中小學教師及校長開設特殊教育訓練課程；或籌辦校本教師培訓講座。除負責特殊教育教師培訓工作外，冼教授還積極開展不同專題的研究，包括主流學校學生違規行為、嚴重弱智學生多感官訓練、融合教育教師培訓、適應有困難兒童曆奇課程、弱智學生常識科課程發展、讀寫困難兒童訓練、自閉症學生想法解讀訓練、特殊教育資訊科技及多重殘障學生的研究等。

課程統籌導師及授課導師

潘頌兒老師，香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心助理專案經理，專責田家炳基金會贊助的《中國特殊教育培訓計畫》國家級培訓課程。他是資深教育工作者，曾在學校及香港教育學院特殊教育與輔導學系任教多年，主力培訓在職教師。他專業是情緒、行為問題及家長教育，亦曾參與多項研究，現為香港教育學院教育博士候選人，研究師生關係。他多次獲各地教育局、大學及學校邀請分享如何支援有不同學習需要的學生，設計、帶領及教導校本密集式的訓練課。2014年獲青海民族大學委任為客座教授，他致力培訓香港、澳門、深圳、廣州、上海、杭州、西安、甘肅及青海等地的中學、小學、幼兒及特殊學校在職教師，積極推動香港特殊及融合教育的發展。

教學團隊/嘉賓講者

姓名	聯絡電郵
冼權鋒教授	kfsin@ied.edu.hk
潘頌兒老師	pooncy@ied.edu.hk
鄧潔儀博士	kityitang@ied.edu.hk
何巧嬋校長	hohowsim@gmail.com
梁仲誠先生	tkp@ied.edu.hk
羅婉貞校長	tkp@ied.edu.hk
張月媚校長	tkp@ied.edu.hk
葉吳素如女士	tkp@ied.edu.hk
吳穎比先生	tkp@ied.edu.hk

七、 課程內容簡介

本課程的內容分成三個方面，首先主要透過專題講座及課堂授課等形式，擴闊參加者對香港特殊教育的最新發展及趨勢、各類特殊教育需要和教導方法的認識。其次就考察香港特殊學習需要與融合教育中心、不同類別的特殊學校，藉以認識香港特殊教育發展及管理水準，汲取經驗。最後參觀技能發展中心、康復機構的工作及服務，進行交流，期望能使參與者瞭解及掌握香港特殊教育政策、具體措施及成功經驗。內容涵蓋如下：

(一) 專題講座及課堂授課

1. 特殊教育的發展趨勢

本單元主要介紹特殊教育及融合教育的理念、發展與趨勢，並比較不同地方的發展模式、困難及成功經驗，教師將會反思中國大陸現行的特殊教育及融合教育政策、推行的困難及發展的趨勢。

學習目標

- 瞭解普及教育的範式轉移
- 反思歧視、平等、公義
- 比較社會模式與醫療模式的分別，及其教育含義
- 認識特殊教育及融合教育的要旨
- 討論融合教育的政策、推行的困難及發展的趨勢

2. 特殊教育評估

本單元主要介紹為特殊兒童而提供的評估服務及評估工具，教師將會瞭解各類評估工具及服務，以提升課堂辨別及擬定跟進計畫的能力及認知。

學習目標

- 瞭解香港的評估服務及專業隊伍
- 認識一些常見的評估工具及評量範圍
- 明白評估報告的含義及跟進工作
- 與專業人士協作，制訂教學計畫

3. 課程調適與個別化教育計畫

3.1 課程發展、設計及實施

本課題主要介紹如何為特教生制訂課程調適方法，透過認識及評估學生的學習需要，教師將能明白有關課程調適的理念及內容。

目標

- 掌握課堂辨別技巧
- 認識評估報告內容

- 評估學生的特殊教育需要
- 瞭解課程調適的理念

3.2 個別化教育計畫的理論與實踐

本課題主要介紹為特教生制訂個別化教育計畫的方法，透過認識及評估學生的學習需要，教師將能明白有關個別化教育計畫的內容。

目標

- 認識評估報告內容
- 評估學生的特殊教育需要
- 為學生擬定長期及短期的學習目標
- 撰寫個別化教育計畫
- 記錄及檢討學生的成果
- 家校合作及跨專業協作

4. 各類特殊兒童的教與學

4.1 自閉症 / 亞氏保加症的認識與教導

本課題在提升主流學校或特殊學校的教師對教導患有自閉症譜系障礙學生的專業知識與技能，幫助教師掌握各種有效的教學策略，以支持學生的學習及行為需要。教師瞭解學生的不同需要，制訂學習計畫、實施及檢討其成效。教師能透過理論與實踐，在個別小組、全班及全校的情況下，有效地照顧學生的不同學習需要。

目標

- 認識自閉症譜系障礙學生的特徵和困難
- 瞭解自閉症譜系障礙學生的溝通模式
- 如何與自閉症譜系障礙學生溝通
- 運用有效的教學策略
- 明白社交故事
- 掌握進行社交故事訓練的方法

4.2 智力障礙的認識與教導

教師可以藉本課題認識在學校就讀而患有智力障礙學生的需要，並能夠更加體諒和接納他們，除此以外亦會認識高潛質兒童和青少年的能力，並進一步探討培育智障或高潛質學生所面對的問題和動向，以至掌握更有效的教學策略。

目標

- 認識不同程度的智障學生
- 認識不同類型的資優/高潛質學生

- 如何幫助學生的挑戰和困難
- 有效的教學策略

4.3 溝通困難的認識與教導

教師可以藉本課題認識有溝通困難的學生，能夠更加體諒和接納他們，掌握更有效的教學策略。

目標

- 溝通困難的原因及特徵
- 常見的說話及溝通困難
- 說話溝通訓練

4.4 感官及肢體殘障的認識與教導

本課題將會認識課堂內的感官及肢體殘障的學生，教師將會的認識視覺障礙學生、聽覺障礙及身體弱能學生的需要及教導方法，掌握運用資訊科技協助他們的學習。

目標

- 認識視覺障礙學生、聽覺障礙及身體弱能學生的特徵
- 瞭解這些學生的需要及教導方法
- 認識常見的輔助器材

4.5 注意力不足/過度活躍症的認識與教導

本課題增進老師對注意力不足/過度活躍症的認知，協助老師及早辨別有關問題，能掌握有關的處理技巧，以提供適切的支援。

目標

- 識別注意力不足/過度活躍症的學生
- 注意力不足/過度活躍學生的特徵及治療
- 有效的教學策略

4.6 讀寫障礙的認識與教導

本課題讓教師能認識讀寫障礙及其成因，並掌握認讀訓練、選擇合適的訓練目標、類化訓練等技巧；提高教師對閱讀困難的認識，亦能說明有困難的學生提升閱讀能力，減少學生在學業上的挫敗感。

目標

- 明白讀寫障礙及其成因
- 讀寫障礙學生的挑戰和困難
- 掌握常用的教學策略及技巧
- 運用讀寫困難教學的新資源

5. 有效的教學方法與教學策略

本課題介紹適切特教課堂的教學策略，並剖析一些處理有特殊教育需要學的行為策略及技巧。

目標

- 認識同儕輔導、輔助科技、協作教學及合作學習等教學策略
- 正向行為支持的理念與實務

6. 特殊學校班級的經營和管理

本課題介紹特殊學校班級的經營和管理理念，協助教師課堂及學校管理層，發展學校工作。

目標

- 特殊學校班級的經營和管理理念
- 團隊合作及專業人士的參與

7. 殘障人士的職業輔導與就業

本課題主要指出殘障人士的職業輔導與就業的安排，內容包括社區資源、轉銜計畫、生涯輔導及跨專業的合作。

目標

- 認識社區資源
- 發軔轉銜計畫、生涯輔導
- 跨專業的合作

8. 與家長、輔導員、社工、醫療人員及相關專業人士的協作

本課題主要指出協作的重要元素，尤其是學校與相關專業人士的協作，內容包括一些成功因素及經驗。

目標

- 認識學校與相關專業人士協作的重要性
- 掌握與家長溝通合作的技巧

(二) 參觀學校及機構

日期	參觀學校或機構資料
22/4 (星期三) 下午	<p>心光恩望學校（視障及多重障礙學校）</p> <p>張月媚校長</p> <p>從 1982 年開始任職於心光恩望學校，從事特殊教育超過三十年，於 2002 年開始在心光恩望學校晉升校長一職，一直以來都秉承著學校校訓「全人教育，盡展潛能」來辦學。</p> <p>網址：http://www.ebenezer-enhs.edu.hk/</p> <p>簡介</p> <p>教育目標</p> <ol style="list-style-type: none">1. 因應學生的能力及學習需要，提供均衡學習課程及專業復康訓練，全面發展學生潛能。2. 促進學生身心發展，培養良好品格。3. 致力提升學生的自我照顧及獨立生活能力，為畢業後的生活作好準備。4. 透過展外學習，認識社區，並讓學生經常與社區人士接觸，建立共融意識。 <p>校舍設施</p> <p>本校座落于港島南區薄扶林道，環境清幽，向海而立，可遠眺長洲。校舍共有 4 層，設有電梯可直達每個樓層，基本設施包括有：天然光天幕禮堂、飯堂、小食亭、附設洗手間及浴室之課室、電腦室、科技與生活室、音樂室、輔導室、護理室、圖書館、活動室、會議室及設備完善之宿舍。</p> <p>特別室包括有：低視能視力訓練室、大腦皮層視神經受損視障(CVI)訓練室、定向行動訓練室、點字訓練室、言語治療室、物理治療室、職業治療室暨感覺統合角、多感官功能室及資源室。</p> <p>因應視障學生之需要，學校特設引路徑、沿牆扶手欄、凸點地膠、點字門牌、觸感標誌、定向標記、電子感應發聲器、防撞墊等以方便學生于校內安全地自由行走。</p> <p>校車服務：- 每天有校巴接送港島區學生上學</p> <ul style="list-style-type: none">- 有固定複康巴線，每天接送居住偏遠的日讀生- 逢星期五或假期前第一天下午，有旅遊巴和校巴送寄宿 生回家- 逢星期一或假期後第一天早上，有校巴接居住較遠的輪椅學生回校- 校巴設有升降臺，方便輪椅學生上落- 定期召開校車會議，提升校車服務，以切合學生的需要 <p>參觀流程安排：</p> <p>司儀：潘頌兒</p> <p>14:00 - 14:10 歡迎暨致送交換紀念品(約 10 分鐘)</p> <p>14:10 - 14:40 校園巡禮(約 30 分鐘)</p> <p>14:40 - 15:40 校長專題分享(約 60 分鐘)</p> <p>15:40 - 16:00 交流會(約 20 分鐘)</p>
23/4 (星期四) 下午	<p>田家炳基金會</p> <p>簡介(見附件一)</p> <p>參觀流程安排：</p> <p>司儀：潘頌兒</p> <p>15:30 - 16:30 田家炳基金會及資源中心巡禮(約 60 分鐘)</p>

日期	參觀學校或機構資料
<p>24/4 (星期五) 下午</p>	<p>探討特教學生的職業路向——展亮技能發展中心</p> <p>網址：http://www.vtc.edu.hk/ktsc/sc/sindex.htm</p> <p>簡介</p> <p>展亮技能發展中心為職業訓練局(VTC) 機構成員之一，觀塘、屯門及薄扶林中心分別於1968、1991 和 1995 年成立，致力為 15 歲或以上有特殊教育需要並有基本自我照顧能力的人士提供職業教育、複康及技能訓練。</p> <p>訓練課程：</p> <p>各項職業訓練課程均是配合目前勞工市場需要而編訂。本訓練中心共有十六個設備完善之工廠，四間課室及其它設施如圖書室、繪圖室、視聽教材室、多媒體語言實習室、電話接線室、電腦室、陶瓷工藝室、體育室等。為學員提供下列全日制及夜間課程：辦公室實務、電腦運用及商業實務、電腦與網路安裝、基本飲食實務、工業車縫、包裝服務、庶務工作、商業及零售、物流服務、酒店房間服務、按摩服務、印刷及室內裝修。全日制及夜間課程學員除在工廠接受技能訓練，並於課堂內學習有關理論性科目。</p> <p>訓練方法：</p> <p>本中心採用的職業訓練方法名為「就業技能單元化」。簡單來說，這種訓練方法首先把某行業或職位所需做的工作分析為學習基項，從而組織成為學習組合，稱為課程單元，若干課程單元會因應勞工市場的需要而被合成為「就業技能單元化課程」。本中心採用這種新方法，因為在國際間它已被證實能夠有效地用於殘疾人士的職業訓練。</p> <p>輔助服務：</p> <p>本中心亦為學員提供下列之輔助服務：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 職業訓練及工作適應之輔導 2. 個案工作 3. 就業輔導及轉介 4. 護理服務 5. 職業治療 6. 中心巴士服務 <p>參觀流程安排：</p> <p>司儀：潘頌兒</p> <p>14:00 - 14:10 歡迎暨致送紀念品(約 10 分鐘)</p> <p>14:10 - 14:40 中心巡禮(約 30 分鐘)</p> <p>14:40 - 15:40 簡報(約 60 分鐘)</p> <p>15:40 - 16:00 交流會(約 20 分鐘)</p>

1. 特殊學校——參觀及交流內容：

- 1.1 能介紹一下你們學校歷史和教育理念嗎？
- 1.2 介紹現時全校教師及有特殊學習需要的學生數目。
- 1.3 貴校對於學生在學習方面有什麼支持措施？
- 1.4 貴校對於學生在社交方面有什麼支持措施？
- 1.5 有什麼正面的成功經驗能和我們一起分享？
- 1.6 在推行特殊教育的過程中遇到的困難是什麼，能夠舉一個例子嗎？
- 1.7 貴校採取了怎樣的措施克服這些困難？
- 1.8 與相關專業人士合作方面是如何進行的？未來有怎樣的計畫？
- 1.9 家校合作方面是如何進行的？未來有怎樣的計畫？
- 1.10 學校在未來對於學生學習和社交方面將有怎樣的支持計畫？
- 1.11 貴校的教師將會如何繼續提升教育學生方面的專業知識？
- 1.12 其它可以分享或補充的想法。

2. 技能發展中心——參觀及交流內容：

- 2.1 能介紹一下你們學校歷史和教育理念嗎？
- 2.2 介紹現時全校教師及有特殊學習需要的學生數目。
- 2.3 貴校對於學生在學習方面有什麼支持措施？
- 2.4 貴校對於學生在社交方面有什麼支持措施？
- 2.5 貴校對於學生在職業訓練方面有什麼支持措施？
- 2.6 貴校對於學生在生涯輔導方面有什麼支持措施？
- 2.7 有什麼正面的成功經驗能和我們一起分享？
- 2.8 在推行特殊教育的過程中遇到的困難是什麼，能夠舉一個例子嗎？
- 2.9 貴校採取了怎樣的措施克服這些困難？
- 2.10 與相關專業人士合作方面是如何進行的？未來有怎樣的計畫？
- 2.11 家校合作方面是如何進行的？未來有怎樣的計畫？
- 2.12 學校在未來對於學生學習、社交方面或職業培訓方面，將有怎樣的支持計畫？
- 2.13 貴校的教師將會如何繼續提升教育/培訓有特殊學習需要學生的專業知識？
- 2.14 其它可以分享或補充的想法。

八、 課程聯繫方式

課程事務處：樂昕暢女士

電話：(852) 2948 6233; 傳真：(852) 2948 7993; 電郵：tkp@ied.edu.hk

辦事處：香港大埔露屏路 10 號，香港教育學院，D1-G/F-05 室

辦公時間：星期一至五（上午 8:30-12:30 下午 2:30-5:00）；六、日及香港公眾假期休息

九、 學員注意事項

- 除事前獲主辦單位書面批准外，所有課程參加者全期必需入住主辦單位安排的住宿地方。
- 若參加者對住宿作出任何更改，則作放棄主辦單位所提供的住宿論，住宿事宜需自行辦理，一切費用自理。
- 上課及參觀時參加者未得主辦單位批准，不得擅自錄音、錄映或拍照。
- 香港教育學院、參觀之特殊學校及康復機構、往來交通工具及食肆皆全面禁煙，請學員配合。
- 香港緊急事故/報警/受傷/車禍求助電話：999 或 112。

十、 惡劣天氣期間之上課安排

遇有熱帶氣旋或暴雨警告時，所有學員應注意以下的上課應變安排。學員應注意，教育局於電視臺／電臺宣佈之安排並不適用於本課程。除非本課程主辦方另行公佈，否則於三號熱帶氣旋或紅色暴雨警告生效期間，所有課堂將如常舉行。

當天文臺預告將于未來兩小時內發出八號或以上熱帶氣旋警告訊號，本課程將因應當時的天氣狀況而就上課作出特別安排（包括停課）。學員可聯絡主辦單位查詢有關的應變措施。

八號熱帶氣旋或黑色暴雨生效時，所採取之措施如下：

上午課程上課前，若八號或以上熱帶氣旋警告訊號或黑色暴雨警告于早上六時或以後仍然生效，則所有上午（1:30pm 前）的課堂將會取消，學員請留在住宿的地方，以保安全。

下午課程上課前，若八號或以上熱帶氣旋警告訊號或黑色暴雨警告于早上六時一分至早上十一時期間取消，則所有下午課堂（1:30pm - 5:30pm）將如常進行。若八號或以上熱帶氣旋警告訊號或黑色暴雨警告于早上十一時或以後仍然生效，則所有下午課堂（1:30pm - 5:30pm）將會取消，學員請留在住宿的地方，以保安全。

上課中，若八號或以上熱帶氣旋警告訊號生效，則所有課堂將立刻終止。若黑色暴雨警告生效，除非導師決定暫停有關課堂，否則所有課堂（除戶外課堂外）將繼續進行，直至該課堂完結為止。

十一、 課程表

日期	時間	課題/活動	地點	負責人/講者
20/4 (星期一)	0830-1100	深圳集合過關後乘車到 香港教育學院	特殊學習需要與融 合教育中心	樂昕暢女士 高鳳展先生
	1100-1200	開班典禮、課程簡介	D1-LP-06	冼權鋒教授 潘頌兒先生
	1230-1330	歡迎午膳	教育學院中餐廳	
	1330-1630	特殊/融合教育的發展趨勢	D4-P-03	潘頌兒先生
	1630	乘車到住宿的地方入住		
21/4 (星期二)	0930-1230	學生多重障礙的認識與教導	B4-LP-10	羅婉貞校長
	1230-1330	午膳	教育學院學生餐廳	
	1330-1630	課程調適、個別化教育計畫 與教學策略	D4-G/F-05B	鄧潔儀博士
22/4 (星期三)	0930-1230	感官及溝通困難的認識與教導	B4-LP-10	葉吳素如女士
	1230-1330	午膳	悠然軒	
	1400-1630	視力障礙的認識與教導 及肢體傷殘的認識與教導 參觀心光恩望學校	心光恩望學校	潘頌兒先生 樂昕暢女士
23/4 (星期四)	0930-1230	有情緒行為問題學生的認識與教導	B4-LP-10	吳穎比先生
	1230-1330	午膳	教育學院學生餐廳	
	1330-1430	參觀及小組反思分享準備	特殊學習需要與 融合教育中心	潘頌兒先生
	1530-1630	參觀田家炳基金會	田家炳基金會	潘頌兒先生 樂昕暢女士

24/4 (星期五)	0930-1230	智力障礙的認識與教導	B4-LP-07	何巧嬋校長
	1230-1330	午膳	匡智松嶺餐廳	
	1400-1630	殘障人士的職業輔導與就業： 探討特教學生的職業路向 參觀展亮技能發展中心	展亮技能發展中心	潘頌兒先生 樂昕暢女士
25/4 (星期六)	0930-1230	自閉症譜系障礙的認識與教導	D4-P-03	梁仲誠先生
	1230-1330	歡送午膳	教育學院西餐廳	
	1330-1630	總結分享及課程評估	D4-P-03	潘頌兒先生 樂昕暢女士
26/4 (星期日)	0800-1200	早餐及執拾行李退房		全體
	1200	返回原居地或自行離開返回原居地		全體

十二、 課業要求

個人反思報告

就特殊/融合教育的政策、文化及措施的推行，自擬題目，撰寫 1500-2000 的文章(字數不包括參考文獻)。

舉隅：

- 就特殊教育的發展，指出一些受關注的課題或發展新方向，反思特教教師如何裝備自己
- 就所在地學校特教學生的實際情況，指出在設計特殊教育課程時的策略及特色，以適切學生的學習及就業需要
- 如何在學校推動並進行特殊教育師資培訓，以提供優質教育
- 運用新策略專業治療、儀器或教材，協助或教導特教學生
- 推動/設計個別化教育計畫，照顧特教學生的教育需要及管理其情緒及行為問題。

反思內容要求：

- 以論文方式撰寫，文筆流暢及具個人觀點
- 指出研習的專題及範圍
- 簡述所在地的特殊教育的概況
- 具體工作現況形勢作強、弱、機、危分析
- 引述啟發性觀點並作出個人評鑒
- 提出一些可持續發展的方向或建議
- 列明參考文獻(參考附錄二)

備註：

1. 導師或會向課程小組推薦優異及具參考價值的課業，課程小組將會收集彙編，以供教學分享及參考。
2. 成績優異者將會被邀為香港教育學院與國內大學合辦「中港特殊/融合教育發展趨勢」研討會上發佈。

十三、 學術誠信

本課程一律禁止剽竊、冒名及考試作弊等違反學術誠信之行為。學員必須呈交由其本人撰寫或創作的習作，並在引用他人著作時以恰當的方式注明作者及材料的出處。學員必須留意文學、戲劇、音樂及藝術作品、聲音紀錄、影片、電視、廣播及有線傳播節目均涉及版權問題。在互聯網上取得版權作品亦涉及版權問題。未獲授權而以任何方式複製任何資料或資料即可構成侵犯知識版權的行為。同學必須參考「版權條例」及校方的版權政策，以避免發

生侵權行為而引起法律訴訟。

十四、 課業呈交須知

於 2014 年 5 月 20 日(星期二)或之前

電郵至 tkp@ied.edu.hk

- 請以學號及個人姓名拼音作檔案附件名稱，如：

TKPT01-A12chendawen.doc

- 寄上電郵後，請留意是否收到本中心發出的回復提示。如有，請保留此回復紀錄以作證明。如沒有，你寄往的電郵位址可能不正確，請準確核對上述收集功課的電郵位址後，重新再寄。
- 本中心稍後會開啟你的來郵及檔案附件，並檢視是否成功及完整地收取檔案附件。如有任何形式的問題，將會透過來郵地址，向你發出重寄通知。
- 任何遲交習作，必須於截止日期前，通知有關導師，並獲得批准，否則遲交習作的成績可被視為不合格，不得獲發證書，故務請保留習作副本。
- 呈交的習作，必須依照課程的要求，習作內容須屬個人原創性作品，切勿抄襲或重交。

十五、 課業評核一般指引

優良 等級 A+, A, A-	學員能詳細理解題目及透徹演譯有關的理念，能帶出啟發性的論點，具高水準的綜合評論與分析。文章組織完善、結構嚴緊及文筆流暢。
良好 等級 B+, B, B-	學員能理解題目及能演譯有關的理念，能帶出啟發性的論點，具綜合評論與分析。文章組織良好、結構有組織及文筆流暢。
滿意 等級 C+, C	學員頗能理解題目所需，但未能深入討論及演譯有關理念。能帶出啟發性的論點，具綜合評論與分析。文章論點有邏輯性，但限於描述方式，欠缺綜合評論與分析的觀點。文章結構尚算有組織。
不及格 等級 Grade F	學員對題目以及背後的理論顯然並不瞭解，討論及論據不足。文章表達欠缺系統，錯誤，與題目不貼切或連系不足。

十六、 證書頒授

出席率達百分之八十或以上的學員，並於所有評核習作中達「滿意」或以上程度，經課

程考試委員會通過後，可獲香港教育學院特殊學習需要與融合教育中心頒發「修業證書」。

贊助及主辦機構簡介

田家炳基金會 (www.tinkaping.org)

創立

田家炳基金會是田家炳博士于 1982 年在香港註冊成立的非牟利慈善機構，資金來源全部是田家炳博士個人及其家族公司之捐獻。基金會由董事局嚴謹管理，田家炳博士擔任榮譽主席。

宗旨

基金會以「興學育才，推廣文教，回饋社會，貢獻國家」為創會宗旨，致力在兩岸四地捐辦社會公益事業，尤重教育，實踐「取諸社會、用於社會」的信念。

發展歷程

基金會創辦人田家炳博士自五零年代末在香港創業即參與慈善工作，先後擔任博愛醫院與東華三院總理，七零年代更參與創辦仁愛堂。基金會的捐資是先從香港開始，後惠及廣東並延伸至全國三十四個省市區。

基金會成立以來，田家炳博士和家族成員一直忘我參與，並結合社會各方的力量，推動基金會的慈善工作。1983 年，第一所以「田家炳」命名的「保良局田家炳幼稚園」首先創立；1984 年「廣東省大埔縣家炳第一中學」啟用；1987 年捐辦「香港仁愛堂田家炳中學」。1994 年獲香港政府批准，在新界粉嶺主辦一所全新中學，命名為田家炳中學。

在九十年代，基金會在積極回饋香港的同時，亦致力支持內地的教育事業，訂定資助師範大學與中學的申請章程，大規模捐建各省市區師範大學田家炳教育書院和田家炳中學。在教育部、各地教育部門、香港多位教授學者的鼎力推薦，再加上各地政府和學校資金配合，基金會所資助的學校遍佈全國 34 省市區。

截至 2010 年，基金會在兩岸四地共資助了大學 91 所、中學 165 所、小學 40 所、專業學校、幼稚園 20 所、鄉村學校圖書館 1450 間。醫療、交通項目計有醫院 29 所、橋樑及道路近 130 座，其它文娛民生專案二百多宗，受捐助單位不計其數。

前景及冀望

2010 年田家炳博士為健全基金會架構，決定邀請本港九所大學校長或其代表和多位社會俊彥加入諮議局及董事局，共同參與管治，推廣基金會工作。今後我們將繼續努力，秉承「回饋社會、貢獻國家」的宗旨，竭盡棉力投身慈善大業，興教助學，服務社會。尤懇各界賢達，一本以往愛護熱誠，不吝金玉，時賜良箴，不勝感盼之至。

特殊學習需要與融合教育中心 (<http://www.ied.edu.hk/csenie>)

背景

因應香港的融合教育發展、服務需要及研究，香港教育學院設有一所特殊學習需要與融合教育中心，目的讓不同學系對融合教育及特殊學習需要具專長的同事，能夠凝聚力量，透過學與教、教研、交流及學術活動，共同推動香港融合教育發展工作，冀能切合學院、學校及社會的發展需求。

願景

中心對融合教育持有堅強的信念，希望能將下列信念推展至學校及社區教育。

1. 我們相信每位兒童都生而平等，具有獨特的價值與尊嚴。
2. 我們相信每所學校應該秉承有教無類的精神，啟發每位學生的潛能，培育和誘導學生成為社會上具有同等價值的一份子。
3. 我們相信一個平等、相容和仁愛的社會，是建基於彼此尊重，互相接納的社會。這些信念卻又是植根於一種有教無類的全納學校教育、家庭及社會教育。

使命

為將信念付諸實踐，照顧學生的不同需要，中心的使命涵蓋政策推動、教師教育、夥伴協作及公眾教育等不同層面，包括：

1. 促進全納教育的實施，使所有兒童包括資優、殘疾和弱勢社群的兒童均獲得全面照顧的優質學校教育；
2. 推動學校、提供平等教育機會予每位學生，並以發揮每位學生的潛能為本，照顧個別差異；
3. 提供教育專業支持和培訓予學校行政人員和教師；
4. 發揮橋樑作用、加強普通學校之間的聯繫和合作；
5. 透過公眾及社區教育、提高公眾人士對全納教育的關注和支持；
6. 與家長建立夥伴關係，支持學校推行全納教育；
7. 積極參與有關教育政策的制訂、實施和評鑒。

工作現況

擴闊職前教師的眼光

- 為擴闊准教師的視野，本中心特別設計了不同學習及體驗活動，增加他們對融合教育的認識。
- 「關懷學障大使計畫」是中心與教育局及東華三院教育心理服務中心合辦的計畫，透過工作坊、參觀、研討會、活動策劃、試教及彙報等活動，提升准教師對學障的認識及實踐經驗。
- 2011年起，中心聯同東華三院教育心理服務中心、香港特殊學習障礙協會、香港心理學會教育心理學部、香港言語治療師協會舉辦「關顧學障周」。透過專訪、主題工作坊、

參訪學校、國際研討會、展覽、攤位遊戲、義賣等一連串活動，喚起社會公眾對學障學生的關注。

- 2014 年起，開展「利希慎基金會-提升准教師教導特教生能力專題計畫」，為本科生提供體驗共融機會。

扶助主流學校教師及教學助理

- 教師培訓是本中心一項重要的工作，為配合不同的需要，特別設計或合辦不同的課程。
- 自 2007/08 學年起，教育局推行教師專業發展架構，有目標地加強教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。
- 本中心每年均統籌或協辦的「照顧不同學習需要」基礎課程及高級課程、「各類特殊教育需要」專題課程、及「照顧不同學習需要」教學助理培訓工作坊，讓中學、小學及特殊學校的教師及教學助理，獲得培訓機會。
- 本中心於 2013-2016 年度，獲香港賽馬會慈善信託基金一千萬元，支持主流學校照顧有特殊教育需要學生。

支持特殊學校教師

- 特殊學校是本中心的重要工作夥伴之一，過去幾年，本中心與不同特殊學校進行了不同形式的研究，以支持特殊學校的發展。
- 「『學習圈』的點線面的計畫」是本中心與教育局及特殊學校建立夥伴協作關係，透過「學習圈」，實踐及研究「合作學習」與「課堂研習」的可行性。結合教育局的支持、中心導師的知識轉移、特教教師的實踐反思等三方面的元素，推動特教教師的專業成長。為表揚及獎勵校內表現優秀的知識轉移活動，本「學習圈」的點線面的計畫，獲頒發香港教育學院「知識轉移獎勵計畫（2009-2010）」優異獎。
- 2010 至 2012 年度，本中心更獲教育局資助，於特殊學校內開展大學與學校夥伴計畫，提升特殊學校教師的課堂教學及研習的能力。
- 2012-2015 年度，本中心為特殊學校教師開辦培訓課程。
- 2014 年起，獲田家炳基金會贊助，開展中國特殊教育教師培訓計畫。

積極參與社區共融活動

- 為落實共融的理念，本中心積極地與不同的學校、團體、專業學會及家長會，主辦或協辦不同課程、研討會或工作坊。
- 本中心曾主辦或協辦不同的課程或活動，如「康復工作人員專業研修活動」、香港弱智人士家長聯會主辦的第三屆香港智障人士會議、香港特殊教育學會的周年研討會、自閉症兒童基金協會及香港自閉症聯盟的自閉症周年研討會等。
- 2008-2009 年度開始，本中心與才俊學校參與由扶康會舉辦的「最佳老友」大學老友計畫。
- 本中心五次獲得社聯頒發「同心展關懷」的稱譽。

建立區域聯繫及國際合作

- 為了加強區內融合教育的推動，本中心與澳門、臺灣、深圳及廣州的特教團體有緊密的聯繫，如為廣州的殘聯及康復機構，定期舉辦培訓班及「世界自閉症關愛日」康復教育研討會。
- 協助澳門教青局開辦不同的特殊教育教師課程。
- 與深圳市自閉症研究會，開展隨班就讀的支援工作。
- 來自內地、臺灣、荷蘭、美國及澳洲等大學推行融合教育的著名學者蒞臨本中心與同工作專業交流、分享，為中心的融合教育研究項目提供很多專業的寶貴意見。

進行共融教育研究

- 本中心協助平等機會委員會，完成「融合教育制度下殘疾學生的平等學習機會研究」，瞭解受訪者對融合政策的認識、安排、教學困難及社區支持等意見。
- 本中心同事獲大學資助委員會優配研究金資助，進行不同研究專案，如融合教育學校教學助理的角色與效能、融合中學畢業生的出路、主流學生自閉生的學與教及影響家長對融合教育態度的重要因素。
- 本中心獲澳門教育暨青年局委託，進行專項評鑒，為澳門目前的特殊教育推行情況進行檢討，及提供有效的意見予當局規劃未來特殊教育的發展方向。本中心計畫協助不同地區及國家，例如：深圳、廣州、澳門等，檢視特殊教育設置及融合教育發展，如「華南區自閉症人士現狀調研報告」這些科研專案工作，有助增強本中心的科研能力與學術水準。

學術著作引證系統

附注的形式

在學術著作的撰寫過程中，作者可利用附批註釋文中的觀點，或說明材料的出處。在文中加注資料時，須注明作者及其專書或論文的出版年份，以便在參考書目中，可找到有關專書或論文的出處。在報告或論文中，若引用同一位作者的著作超過一本，而著作又是同一年份出版的，則需在年份之末，加上小寫的英文字母 a, b, c... 以茲區別。另外，為方便讀者查證，宜在作者及年份之後，加上頁數。例如：

「根據何根漢（Hergenbahn, 1988, 95-96）的分析，懲罰有時候似乎很有成效，但是其結果只是暫時的...」

「依三環的觀點，資賦優異的定義如下：資賦優異是由人的三種基本素質叢集交互作用的結果，這些叢集是中等以上的普通能力、高度的工作熱誠，以及高層次的創造力。...」（Renzulli, 1978, 184）

「根據艾利基與卡爾琳（Aletky and Carlin, 1975a, 278）的研究發現，某人在某個環境可能是一個寬心藥反應者，但在另一環境則否。...」

考書目的形式

書目是放在學術著作主體之後，為研究者寫作時使用過的材料列表。現除了分別列出書目格式之外，另加附注格式，方便對比。

2.1 刊行文稿

(一) 一位作者

書目：林清江（1981）：《教育社會學新論》，臺北，五南圖書公司。

附注：英國經濟學者費傑依（Vaizey, 1967）以為蘇俄和法國為最先實施教育計畫的國家.....

根據林清江（1981, 214）的分析指出：.....

(二) 兩位作者

書目：林義男、王文科（1985）：《教育社會學》，高雄，複文。

附注：傅蘭克和尤樂（Frank and Yuler, 1982）在本研究的分析中，指出兩個要點：(1)..... 有人（林義男和王文科，1985, 5）從歷史發展的跡象，界定教育社會學的定義。

(三) 三位作者或以上

書目：薛光祖、郭為藩和林美和（1988）：《教育與人生》，臺北，國立空中大學。

附注：當吾人被要求記憶更多複雜事件時，也會發生順攝抑制（Gunter, Clifford & Berry, 1980）。學生的「生」也可表示學習的對象（薛光祖、郭為藩和林美和，1988, 146）.....

(四) 以主編或編者當作者

書目：林清江（主編）（1981）：《比較教育》，臺北，五南。

附注：與一、二、三同（以下同者不再列出）。

(五) 沒有載明作者

書目：《圖解小學生作文》（1989），香港，智能出版社。

(六) 機構的出版品

書目：中國教育學會（1977）：《國民教育與現代化》，臺北，文景出版社。

(七) 叢書子目

書目：多湖輝（1992）：《深層言語術》，臺北，久大文化股份有限公司。（《袖珍心理系列》10）

(八) 某書中的一章之作者與該書的作者或主編不同

書目：林清山（1978）：儀器記錄法，輯于楊國樞等編《社會及行為科學研究法》（臺北，東華），下冊，頁 493-548。

（九）翻譯本

書目：Hergenhahn, B. R. 著，王文科主譯（1979）：《學習心理學》，臺北，五南。

（十）期刊文章

書目：王文科（1989）：教育研究的基本性質及其相關概念剖析，《特殊教育學報》4，頁 271-303。

（十一）報紙文章

書目：曹錦明（1996. 2. 24）：專業路難行，《信報》，頁 8。

（十二）未出版的材料

書目：張國松（1995）：《圖式理論對閱讀教學的啟示》，香港中文大學教育學院教育碩士課程學科論文，未付印稿。

（十三）學位論文

書目：王木榮（1985）：《威廉斯創造力測驗修訂研究》，國立臺灣教育學院輔導研究所碩士論文，未出版。

2.2 電腦材料

電腦材料之參考書目基本上須依次包括：作者、題目、網址、流覽日期及網頁名目。

（一）電腦光碟材料

書目：古代詩詞風韻編委組（1994）：《古代詩詞風韻》〔電腦光碟〕，北京，北京偉地計算器公司。

（二）除少量修訂之外，網路數碼版本與刊行文稿同

書目：顏國偉、鄭雅麗（2000）：《一國網路的中文詞彙教學系統》，第一屆全球華文網路教育研討會論文集，頁 113-116，<http://edu.ocac.gov.tw/icice/doc/論文/七論文發表-19.htm>

（三）刊行文稿經修訂而成之網路數碼版本

書目：謝家浩（2000）：《漫遊與迷向——網中人在網上對中國語文教與學的反思》，第一屆全球華文網路教育研討會論文集，頁 130-135，<http://edu.ocac.gov.tw/icice/doc/論文/七論文發表-11.htm>，流覽日期：20-10-2001，新網頁 1

（四）只刊行於網路上之材料

書目：Xelion Wan：《專材？通材？看香港小學師資培訓》，http://www.geocities.com/Athens/Crete/4797/new_page_7.htm，流覽日期：20-10-2001，專材

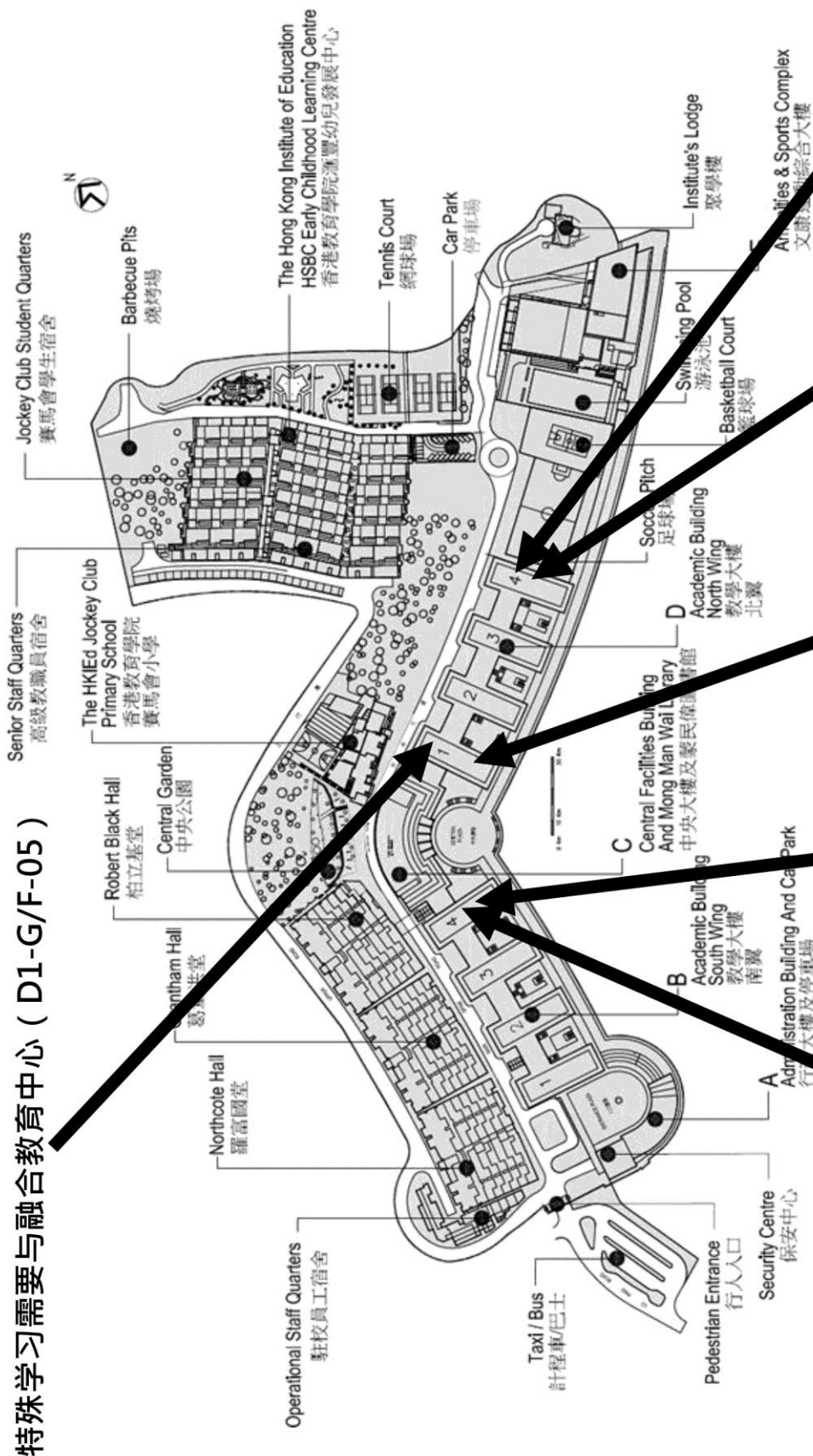
（五）網路數碼報刊

書目：CNET 新聞專區報導（23/10/2001）：《調查：911 後周內新聞網站流量，占月內總流量逾三成 <http://hongkong.cnet.com/news/hongkong/story/0,2000030380,20021050,00.htm>，流覽日期：24-10-2001，CNET 香港—新聞專區—調查：911 後周內新聞網站流量，占月內總流量逾三成

綜合說明如下

- 書目內，除期刊文章或結集的文章需注明文章起訖頁次外，通常不須加注頁次；附注則需加注材料出處的頁次。
- 書目和附注內的書名，需在書名下麵（橫式）或左側（直式）添加書名號（~~~），或以粗黑字體排印，又或在書名前及後加上雙尖角號（《 》）。
- 若一本著作或一份期刊由多名作者合著，書寫第二名及其後作者的格式與第一位作者的方式同（即先寫作者姓氏，後寫名字）。
- 書目內，各書的出版時間（年份）應放在作者之後的括弧內。
- 書目按作者姓名的中文拼音及出版年月序排列。

香港教育学院 (大埔校园) 地图



特殊学习需要与融合教育中心 (D1-G/F-05)

課室: B4-LP-07; B4-LP-10; D1-LP-06; D4-G/F-05B; D4-P-03

中心出版書籍訂購表格

書名	價錢(港幣)	數量
香港特殊教育論壇 第十四期	\$80	
香港特殊教育論壇 第十五期 <i>New</i>	\$80	
「課堂學習研究」在特殊學校的實踐與啟示——「進位加法」教學	\$50	
「課堂學習研究」在特殊學校的實踐與啟示——「平面圓形」教學	\$50	
「課堂學習研究」在特殊學校的實踐與啟示——「前後位置」教學	\$50	
「課堂學習研究」在特殊學校的實踐與啟示——「5 以內數數」教學	\$50	
「適異教學」在特殊學校的實踐與啟示——通識科示例「環境保護」	\$80	
「適異教學」在特殊學校的實踐與啟示——數學科「乘法規律」教學	\$50	
同時購買「課堂學習研究」和「適異教學」全套 6 本書，可享 9 折優惠	\$297	
「合作學習」在特殊學校的實踐與啟示	\$50	
關懷學障大使計畫：學障之路·匡扶之道	\$50	
自閉症學童教育：《粵港自閉症研討會》文集（繁體／簡體版）	\$50	
視障學生在普通學校學習的困難及挑戰調查報告	\$40	
全納教育全攻略：理念篇	\$200	
共融角度多面體研討會 2012 文集暨傷健共融活動教材	\$80	
全港特殊學校學生才藝大匯演紀念特刊	\$30	
「聆、感、觸、動」視聽障人士學習個案	\$40	
Inclusive Education A Framework for Reform	\$80	
Case Studies of Four Integrated Schools in Hong Kong (中文版：邁向優質融合教育個案研究報告)	\$50	
Inclusive Education In the New Millennium	\$80	
融合教育：從認識到實踐	\$50	
融合教育師資：培訓實踐	\$50	
融合教育之我思我見學員文集	\$40	
特殊教育資訊科技：從認識到實踐	\$50	
適應性體育課教案範例	\$40	
Contemporary trends, research, teaching and coaching in adapted physical activity	\$50	