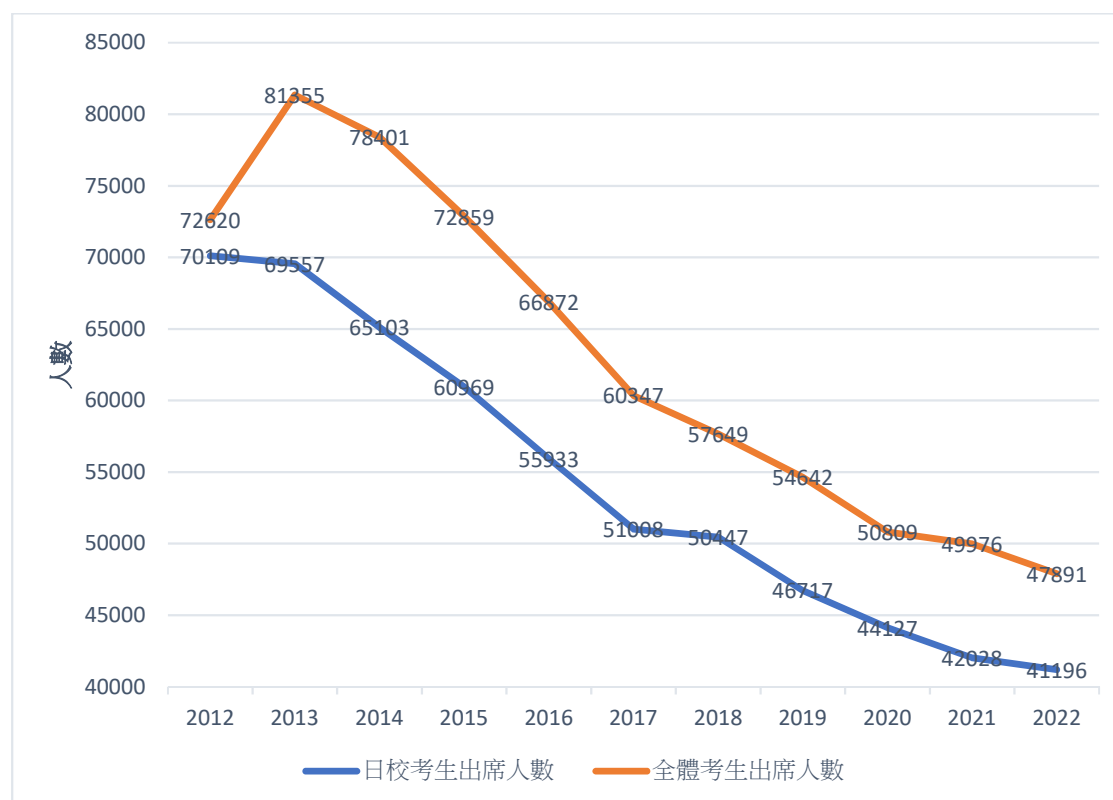


摘要

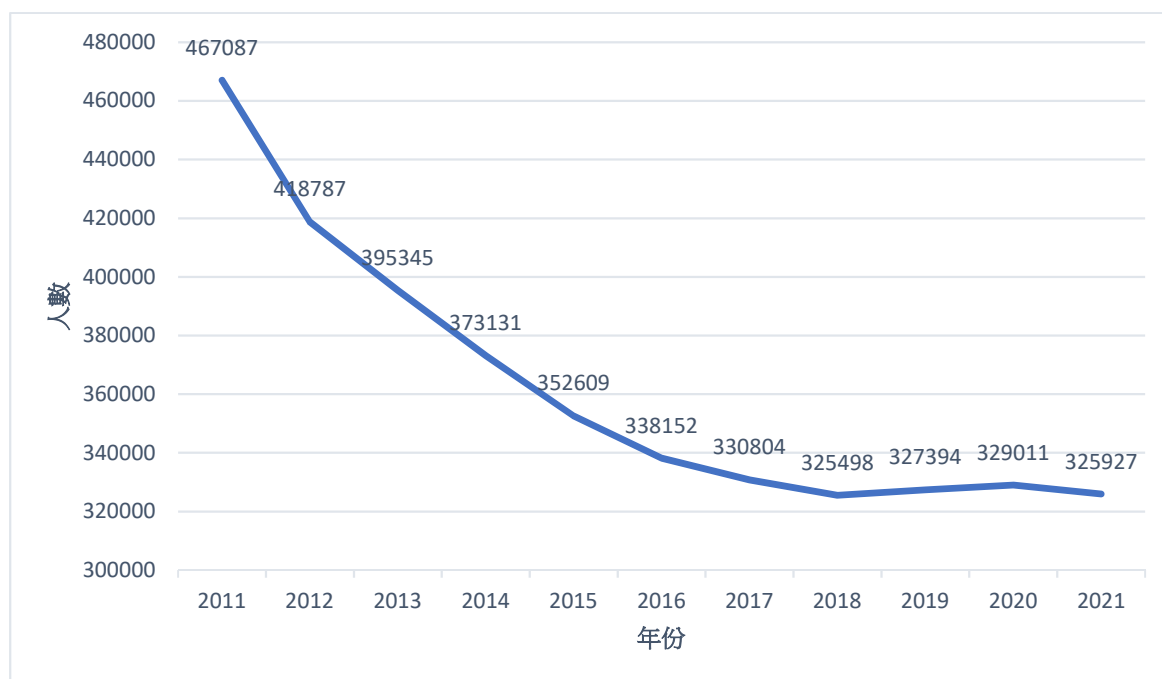
過往坊間及媒體不時批評教科書出版社售賣的教材和學材加價幅度不合理，但那些批評未能全面地呈現本地教科書出版的生態和面對的困難。本地小學和中學學生人數持續下降，令本地教科書出版社業界需面對市場萎縮的問題（詳見圖一、圖二、表一和表二）。此外，教育局近十年嘗試推動更多電子學習和網上學習的元素，可是本地教育仍然非常倚賴紙本印刷的出版。本地教科書出版社要同時製作紙本和電子教學資源，製作變得複雜而且成本增加。還有，近年部分本地課程出現翻天地覆的改變，出版社為了配合教育局的送審過程疲於奔命。

圖一：2012-2022 年中學文憑試應考人數



資料來源：考評局

圖二：2011-2021 年每年全港中學生人數變化



資訊來源：《2021/22 學年學生人數統計（幼稚園、小學及中學）》，教育局

表一：會考和中學文憑試各主要科目應考人數比較

科目/年份	會考				中學文憑試				
	2007	2008	2009	2010	2018	2019	2020	2021	2022
中國語文	69128	70308	71571	73352	52374	49530	45814	44464	43014
英國語文	68849	69968	71213	72686	54480	51311	48092	46722	45062
數學	68406	69396	71129	72692	53440	50258	47366	45622	44433
生物	29395	29480	30200	30694	14148	13361	12824	12342	12297
化學	28756	28747	29345	29463	13496	12967	12226	11648	11235
物理	29595	29491	29935	30319	11118	10692	10011	9366	9467
中國歷史	23050	22477	22631	23187	5998	6048	5670	5774	5695
經濟	32812	33989	34880	35923	13883	12620	12042	11607	11164
地理	27197	27730	27895	28470	9534	8629	8381	7957	7567
歷史	16419	16742	16688	17366	5662	5196	4958	4974	4631
會計*	16745	17740	18467	18541					
商業*	11014	12486	13103	13347	7961	7203	6922	6479	6292

資料來源：考评局（*中學文憑試學制下，「會計」和「商業」兩科合併成「企業、會計與財務概論」，後者的課程內容與前兩者有一定的不同。）

表二：2011年、2016年及2021年按年齡組別劃分的人口

年份	2011	2016	2021
年齡組別	數目		
0-14	823560	830455	807838
15-19	423572	340753	264896

資料來源：《2021年人口普查簡要報告》，政府統計處

與此同時，過往坊間的討論亦甚少加入及反映學校老師的意見。因此，本研究希望透過問卷調查和深入個人訪談的方式收集更多教育工作者和教科書出版業界人士的意見，務求找出整個本地教科書出版業界的痛點。

我們的問卷調查發現，受訪老師較常用的出版社教學資源為紙本教師用書、PowerPoint、試題庫、工作紙和模擬試題卷。雖然不同教師使用教學資源的喜好和習慣有所不同，但我們列舉的出版社製作的教學工具之中，大部分的整體使用頻密程度達一般或以上。

大部分填寫問卷的老師認為出版社提供的教學工具的質素一般。這個現象或許不難理解：出版社製作的教學工具需同時兼顧不同學校的需要，日校老師難免會傾向於覺得出版社的產品未能百分百滿足他們的教學需要。然而當被問及假若出版社停止或減少提供相關教學工具對他們的教學有否影響時，不少人選擇了「非常有負面影響」或「頗有負面影響」的選項。事實上，大部分表示有自編教材或／和學材的老師也表示，他們任教的學校未有因此而沒有選購出版社製作的教材或／和學材，可見出版社的產品對支援日校老師的教學仍扮演十分重要的角色。

有些前線的教學現象甚至不能單靠問卷的調查數據完全反映出來。比方說，語文科老師要在有限的課堂內教授學生聽、講、讀、寫的技能，他們未必可以把精力和課時平均應用到各個方面，部分教學工具的使用頻密程度自然較低。不過，這並不就表示那些教學工具的重要性較低。雖然大部分填寫問卷的老師表示較少使用出版社提供的錄音，但我們在訪談中發現，不止一位語文科老師表示他們難以自行製作聆聽的教學資源，所以在實際教學上還是需要倚賴出版社的製作。

雖然教育局愈趨強調電子學習，但教科書出版行業實際得到的支援非常不足。香港由 2020 年初開始受到新冠肺炎的侵襲，一般日校電子教學的基礎其實頗為薄弱的問題，可謂原形畢露。有受訪的前線老師認為教科書出版社在疫情期間未能提供足夠的額外支援，但這個情況是過往多年教科書出版業界的問題根源未被得到正視所累積下來的惡果。在疫情期間，港府對多個行業提供財政支援，但相關政策仍未能惠及本地教科書出版業界。不止一名教科書出版社的管理人員強調港府應盡快制定支援本地教科書出版業界的措施。

不同出版社的管理人員對本地教科書打入大灣區內地市場持不同意見，但基本上態度正面。如何開拓這個市場，需要處理很多具體實務，但教科書出版業樂於見到新的可能性。

另外值得強調的是，雖然本地學校經歷多波新冠疫情之後，在運用網絡和數碼科技於教學上已有顯著進步，但從我們的調查資料所見，現在的狀況距離教學的全面電子化，仍有頗遠的一段路。香港特區政府必須在這方面加大工作的力度，推動創新與電子化。而在這個過程之中，必須容許出版社獲得政府資助而進行開發工作，否則只會令它們望而卻步，或只是有限度地投入，難以有所重大突破。政府不缺資源，卻長期忽略了出版業界的需要。政府有必要檢討目前種種基金、支援的運作，並作出適當的改變，容許出版業界更積極地與學界合作。

過去本地教科書出版業最常遇到的批評，乃書價有增無減，對家長、學生造成壓力。然而，在出版與製作的過程中，包含了很多隱性的工序，而不少製成品也不是一般坊間大眾可輕易察覺的。只集中於教科書的印刷課本來評價出版社所做的工作和對學校教師、學生的支援，未免流於片面。

面對以上所提到的種種問題，目前本地教科書出版業界最關注的情況包括：

- 一、 業界出現人才荒，這不利業界於中、長期的發展。對此政府應正視相關問題，以確保本地教科書、教材與學材的出版和製作能持續發展，支援學校師生。其中一件重要的工作是重視出版業的專業性，並且將其人才培訓規範化，例如由本地大專院校設立相關的專業課程和訓練。
- 二、 出版社製作每科教科書的時間可增加至最少 15 個月。近年教育局由提議推出新課程至真正落實推行的過程過於倉促，有時在正式落實推行時，相關課程仍未頒布課程架構和課程綱要；出版社不太可能製作出高質素的教材。一個較理性和可行的流程和製作進度的製訂，有助本地教科書出版行業健康發展。
- 三、 避免短期內推出太多的課程修訂，否則會導致業界疲於奔命。

簡言之，政府應與教科書出版業界一起交換意見、討論如何為本地教材、學材的製作建立一個健康的、可持續的生態環境。在香港的學校教育環境裡，教科書的出版及相關的教材學材製作其實扮演著一個十分重要的支援角色。當中如何將其角色更有效地發揮出來，這是可以討論、探討的，但絕對不應輕易抹煞。因此，可以打造一個持續地發展——財政上、人力資源上、在理念與實踐的創新上等等——的產業環境，乃重大而且必須正視的課題。