

香港教育大學

特殊教育支援成效評估 科目大綱

第一部分

課程名稱	:	教育博士 (EdD)
科目名稱	:	特殊教育支援成效評估 (Evaluating Effective Special Education Support)
科目編號	:	EPC8175
負責學系	:	特殊教育與輔導學系
學分	:	3
教學課時	:	18 小時 (面授和諮詢) 21 小時 (指導學習)
先修科目	:	EDD8008; EDD8016 ; EDD8017
程度	:	7

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水準。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)

6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本課程旨在幫助學生根據亞太和國際調查的結果開展評估項目。課程將以亞太地區為背景，選擇一項支援有特殊教育需要的學生實踐，並進行試驗。課程期望學生批判性地反思國際上所見的支援策略的應用，並對其在當地的影響進行精深的評估、分析和修改。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：培養對選定模型實施的批判性理解和認識，以支援有特殊教育需要的學生；
- 成果二：批判性地分析國際應用以綜合思路，並分析該方法在促進亞太地區有特殊教育需要的兒童學習方面的有效性；
- 成果三：展現出將國際模型應用及修改以適用於本地環境的能力；
- 成果四：批判性地分析修改及應用模型對支援有特殊教育需要的學生的結果，教育系統、專家和主流教師對應用的影響，並將實踐、文化和社會政治問題與相關文獻聯繫起來。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
辨識問題，選擇支援模型並根據本地環境進行調整。	成果一 成果二 成果三 成果四	小型講座、討論、展示
設計研究方法，並對與特殊教育背景相關的支援模型進行評估。	成果一 成果二 成果四	小型講座、討論、展示
針對該地區的研究文獻撰寫一份簡明的批判性分析。	成果一 成果二	小型講座、討論、展示
報告研究設計和程式、方法和數據分析，同時討論結果及修改模型的合理性。	成果二 成果四	小型講座、討論、展示

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習 成果 (CILOs)
試驗、評估及修改一個支援亞太地區有特殊教育需要的學生的選定模式的項目進行報告。與其國際應用相比較，將選定模式的實施視為支援特殊教育選定領域的一種方式進行批判性的審查。準備一篇適合在學術期刊上發表的論文。項目的具體主題應與項目導師協商確定，以確保其與模塊及學生的興趣相關。(總計 3000 字)	100%	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

- Craig, D. V. (2009). *Action research essentials*. San Francisco, Calif: Jossey-Bass.
- Day, T. (2012). *Special and inclusive education: A research perspective*. Oxford: Lang.
- Ekins, A., & Grimes, P. (2009). *Inclusion: Developing an effective whole school approach*. Maidenhead, England: McGraw Hill Open University Pres.
- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2006). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers*. Boston, Mass. ; Hong Kong : Pearson/Allyn & Bacon.
- Giangreco, M. F., & Doyle, M. B. (2007). *Quick-guides to inclusion: Ideas for educating students with disabilities* (2nd ed.). Baltimore, Md.: Paul H. Brookes.
- Hannell, G. (2008). *Success with inclusion: 1001 teaching strategies and activities that really work*. London: Routledge.
- Karten, T. J., & Karten, T. J. (2010). *Inclusion strategies that work!: Research-based methods for the classroom* (2nd ed.). Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press.
- Lerner, J. W., & Johns, B. H. (2015). *Learning disabilities and related disabilities: Strategies for success*. Stamford, CT: Cengage Learning.
- Lewis, R. B., Doorlag, D. H., & Lewis, R. B. (2011). *Teaching students with special needs in general education classrooms* (8th ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson.
- Lewis, R. B., & Doorlag, D. H. (2006). *Teaching special students in general education classrooms*. Upper Saddle River, N.J. : Pearson/Merrill/Prentice Hall.
- Loreman, T., Deppeler, J., & Harvey, D. (2005). *Inclusive education: A practical guide to supporting diversity in the classroom*. London : RoutledgeFalmer.
- McGrath, C. (2007). *The inclusion-classroom problem solver: Structures and supports to*

- serve all learners*. Portsmouth, N.H.: Heinemann.
- Noffke, S. E., & Somekh, B. (2009). *The SAGE handbook of educational action research*. Los Angeles, Calif. : SAGE
- Rose, R., & Grosvenor, I. (Eds.) (2001). *Doing research in special education: Ideas into practice*. London: David Fulton Publishers.
- Rumrill, P. D., Cook, B. G., & Wiley, A. L. (2011). *Research in special education: Design, methods, and applications (2nd ed.)*. Charles C. Thomas, Publisher, Ltd.
- Sage, R. (2007). *Inclusion in schools: Making a difference*. England: Network Continuum Education.
- Salvia, J., Bolt, S., & Ysseldyke, J. E. (2010). *Assessment in special and inclusive education (11th ed.)*. Belmont, Calif.: Wadsworth Cengage Learning.
- Spatz, C., & Kardas, E. P. (2008). *Research methods in psychology: Ideas, techniques, and reports*. Boston, Mass.: McGraw-Hill.
- Wiersma, W., & Jurs, S. G. (2009). *Research methods in education (9th ed.)*. Boston, Mass.: Pearson/Allyn & Bacon.

在本單元中，國際評審期刊上的精選論文將會被推薦。

7. 相關網絡資源

無

8. 相關期刊

無

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

Annex

課程名稱：教育博士 (EdD)
 科目名稱：特殊教育支援成效評估
 (Evaluating Effective Special Education Support)
 科目編號：EPC8175
 負責學系：特殊教育與輔導學系
 學分：3

授課/學習模式：

- 以線上學習為主要授課模式

課堂面授課時 (0-15)	線上學習課時 (24-39)	教學課時總計
		39

- 指導學習模式

課堂面授課時 (4-15)	指導自習課時 (24-35)	教學課時總計
18	21	39