

香港教育大學

國際視野下的特殊教育 科目大綱

第一部分

課程名稱	:	教育博士 (EdD)
科目名稱	:	國際視野下的特殊教育 (International Perspectives in Special Education)
科目編號	:	EPC8174
負責學系	:	特殊教育與輔導學系
學分	:	3
教學課時	:	18 小時 (面授和諮詢) 21 小時 (指導學習)
先修科目	:	EPC7172 ; EDD8008; EDD8016 ; EDD8017
程度	:	7

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)

6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本課程會通過研究至少一個國家轄區的特殊教育需求，引領學生進行詳細精深的學術探討。課程能夠促使學生批判性地反思有關特殊教育的國際發展，以及為本地化實踐提供支援的重要議題。課程重點是辨識某一地區的政策和實踐，並評估應用於支援有特殊教育需求的學生的模型範圍。按預期計劃，課程將盡可能安排一次前往訪問國的考察學習。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：批判性地闡明新興理念和關鍵的全球化原則，從而支援在至少一個國際管轄區內具有特殊教育需求的學習者，以及提供和干預策略；
- 成果二：通過從促進有特殊教育需求兒童學習的有效性的本地化實踐角度，批判性地分析國際體系以比較觀點。
- 成果三：展現出對影響系統性變化的主要議題的批判性反思能力；
- 成果四：辨識影響特殊教育教育支援的社會文化議題；
- 成果五：拓寬理解國際教育系統、專家和主流學校在為所有學生提供適當教育機會方面的作用和責任。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
批評性地審閱和回顧有關特殊教育的國際觀點	成果一 成果二 成果四 成果五	小型講座、討論、展示
在至少一種國際背景下的有關特殊教育發展的背景和文化議題	成果一 成果二 成果四 成果五	小型講座、討論、展示
對所選國家內特殊教育背景及其與融合教育的關係的分析及合理性判定	成果一 成果二 成果三 成果四	小型講座、討論、展示

	成果五	
辨識在不同社會文化系統中解決特殊教育問題的國際政策和實踐	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五	小型講座、討論、展示

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
在至少一種國家背景下，批判性地審閱系統性政策、支援方案和實踐，以支援某一特殊教育領域的學生。準備一篇適合在學術期刊上發表的論文。(總計 3000 字)	100%	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

Bagley, C., Jha, M. M., & Verma, G. K. (2007). *International perspectives on educational diversity and inclusion: Studies from America, Europe and India*. London, England: Routledge.

Cornwall, J., & Graham-Matheson, L. (2011, Eds.). *Leading on inclusion: Dilemmas, debates and new perspectives*. Routledge, Taylor & Francis Group.

Forlin, C., & Lian, M-G. J. (Eds.) (2008). *Reform, Inclusion & Teacher Education: Towards a New Era of Special Education in the Asia-Pacific Region*. Abingdon: Routledge

Forlin, C., (2012). *Future directions for inclusive teacher education: An international perspective*. New York, Routledge.

Norwich, B. (2008). *Dilemmas of difference, inclusion and disability: International perspectives and future directions*. London: Routledge.

O'Neill, T., & Zinga, D. (2008). *Children's rights: Multidisciplinary approaches to participation and protection*. Toronto Ont.: University of Toronto Press.

- Price, K. M., & Nelson, K. L. (2007). *Planning effective instruction : diversity responsive methods and management (3rd ed.)*. Belmont, Calif. : Thomson/Wadsworth.
- Riggs, E. G., & Gholar, C. R. (2009). *Strategies that promote student engagement: Unleashing the desire to learn (2nd ed.)*. Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press.
- Rotatori, A. (2014). *Special education international perspectives: Biopsychosocial, cultural, and disability aspects*. Bingley: Emerald.
- Rouse, M., & McLaughlin, M. J. (Eds) (2000). *Special education and school reform in the United States and Britain*. London: Routledge.

在本單元中，國際評審期刊上的精選論文將會被推薦。

7. 相關網絡資源

無

8. 相關期刊

無

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

Annex

課程名稱：教育博士 (EdD)
 科目名稱：國際視野下的特殊教育
 (International Perspectives in Special Education)
 科目編號：EPC8174
 負責學系：特殊教育與輔導學系
 學分：3

授課/學習模式：

- 以線上學習為主要授課模式

課堂面授課時 (0-15)	線上學習課時 (24-39)	教學課時總計
		39

- 指導學習模式

課堂面授課時 (4-15)	指導自習課時 (24-35)	教學課時總計
18	21	39