

搜题软件在高中学生群体中的使用现状及发展对策

The Using Status and Development Strategies of the Searching Questions Software in the Senior High School Students

陈建，陈静*，周朝阳
华东师范大学教育信息技术学系
* my909038808@163.com

【摘要】 近年出现了一种帮助学生解决课后作业的搜题软件，笔者针对这种类型的软件进行了调查研究，并从软件使用的基本情况和学生使用该软件的认知角度进行了分析得出搜题软件在高中生群体中的使用现状，并针对该现状提出了软件结构的改进建议，以期在信息化学习环境下，该类型软件能更好的辅助学生提高学习效果。

【关键字】 搜题软件；使用现状；学习成绩；软件结构

Abstract: Recently, there has been a searching questions software, to help students solve the problem of homework. From the perspective of students' basic use and cognition towards this type of software. The author conducts an investigation to analysis the present situation of searching questions software using in high school and puts forward the suggestions for improving the structure of the software, in order to help students improve their learning performance.

Keywords: searching questions software, present using situation, academic achievement, software structure

1. 引言

近年来，被称为“答题神器”的搜题软件可谓风光无限，受尽学生喜爱。但很多老师和家长对于搜题软件的看法并不乐观，包括一些教育专家也对该软件持质疑态度。本文从分析搜题软件发展现状的基础上，针对目前使用搜题软件最大的高中生群体，进行了多维度的使用现状分析，并针对该现状提出了搜题软件设计结构的改进建议，以期在信息化学习环境下，该类型软件能更好的辅助学生提高学习效果。

2. 搜题软件概述

搜题软件的实质是基于题库的学习系统，包括搜索模块，在这个模块中学生可以使用识别技术搜索到相应的解析和答案；练习模块，在这个模块中学生可以结合智能诊断进行知识点练习；回答模块，在这个模块中学生可以对网上有待回答的问题进行回答；社交模块，学生可以以讨论题目为主题，建立社交圈。

3. 研究问题

1. 学生在信息化学习环境下使用搜题软件的情况如何？
2. 教师、教育专家等群体对于搜题软件的看法以及对于学生使用搜题软件持何种态度？
3. 学生对于使用搜题软件的动机认知、情感态度与元认知分析等。
4. 搜题软件如何改进才能更好的实现它的教学价值？

4. 研究方法

4.1. 问卷设计及访谈设计

笔者围绕高中生使用搜题软件的“基本情况”、“了解与认知”、“选择与使用”及“评价与反馈”四个方面进行问卷设计，以认知负荷理论和泰勒的教育目标分类理论为理论基础，从知识维度和认知过程维度进行划分并结合针对教师和专家的访谈。

4.2. 调研情况

本次问卷调查以问卷星的形式在江浙沪三省信息化发展程度较高的地区开展调查，共回收有效问卷 144 份；访谈主要针对 2 高中教师和 1 位高校专家。

5. 研究结果及数据分析

数据显示，73.61%的学生认为课程作业剪难度高，31.25%的学生认为作业量过多，76.39%的学生表示使用搜题软件的目的是为了解决学校布置的作业，说明搜题软件基本上还只是一个作业完成工具。值得一提的是，只有 40.28%的学生认为自己只是参考软件中的解析，做题中还是会自己思考，说明超过一半的学生并不会直接抄袭答案。

36.81%的学生使用了练习功能，26.39%的学生觉得使用搜题软件拓展了知识，但仅有 10.42%的学生表示搜题软件可以提高成绩。说明将近搜题软件未从实质上帮助学生学习。

这些数据反映出了当代教学的一些弊端，现在的作业题海使得学生没有精力与兴趣去完成，反而压的他们喘不过气来，做作业的目的变成了应付老师，而非真正的提升自己。

6. 软件结构设计的改进建议

6.1. 学生，教师，家长三者融合形成学习生态圈

笔者认为学习不是个体的事情，只有融入了家长监督，教师辅导，同学交流的习题学习才是能同时带给学习良好体验并提升学习效果的学习，故建立以个性化自主学习为主，在线教师辅导，在线同学协作学习，在线家长监督为辅，并与现实教学相融合的混合学习生态圈才是当前提高社会各界对搜题软件的认可度之关键。

6.2. 软件改进概念图

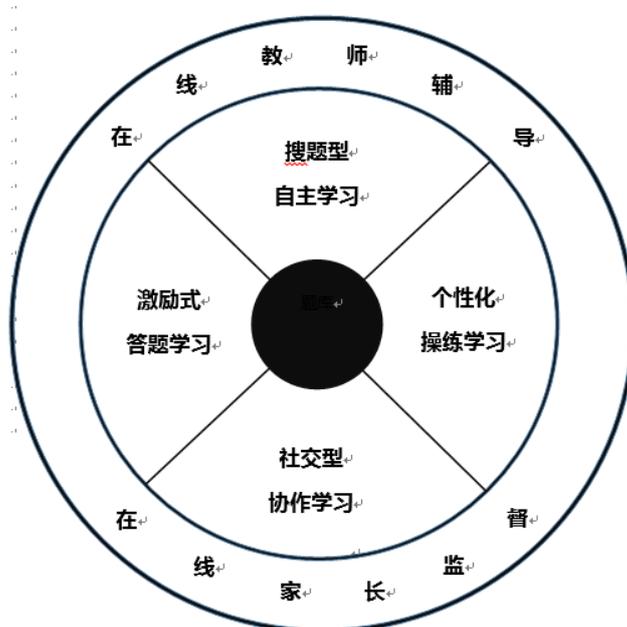


图 1 搜题软件发展概念图

Wu, Y.-T., Chang, M., Li, B., Chan, T.-W., Kong, S. C., Lin, H.-C.-K., Chu, H.-C., Jan, M., Lee, M.-H., Dong, Y., Tse, K. H., Wong, T. L., & Li, P. (Eds.). (2016). *Conference Proceedings of the 20th Global Chinese Conference on Computers in Education 2016*. Hong Kong: The Hong Kong Institute of Education.

从图 1 可以发现，搜题软件的核心竞争力是基于题库的学习型软件，融合了基于多种识别技术的搜题型自主学习；基于个性化诊断的操练学习；基于题目讨论的协作学习；基于奖励机制的答题学习。最后由于学生学习能力的有限性和自觉性方面的不足，软件应该进入在线教师辅导系统和在线家长监督系统。

7. 小结

总体来说，本次研究的目的已经达到，得出了使用现状分析结果，以及提出了该类软件未来发展的框架图，但是研究方法和研究对象仍需改进，在测试学生对于该类软件的评价等主观题方面，设计的题目对学生来说有点模糊，需要修改成更具体的题目；研究对象只集中于杭州和宁波，数据也只有 140 份，需要扩大研究对象所在的地域范围和数量。

参考文献

- 陈品帆 (2015)。基于 Web 的远程答疑系统的关键技术探讨。《信息技术与信息化》，02，52-53。
- 郭文俭 (2015)。《基于课程教学网站的智能答疑系统的设计与实现》。长春：吉林大学。
- 岳群琴 (2014)。《计算机基础课程的智能答疑系统的研究与设计》。成都：西南交通大学。
- 廖东民 (2014)。基于 Internet 的智能自适应答疑系统的设计与实现。《科技视界》，21，134+213。
- 谢伟增 (2014)。国际教育领域网络教学资源库建设动态与启示。《中国教育信息化》，13，27-30。
- 教育時報 (2015)。警惕搜题软件带来的负面影响。2015 年 12 月 20 日。检索来源：
<http://jysbnews.shuren100.com/article/328957/>
- 教育時報 (2015)。搜题软件大行其道 天使 or 魔鬼？2015 年 12 月 20 日。检索来源：
<http://roll.sohu.com/20150906/n420489586.shtml>
- 教育時報 (2015)。中小學生使用“搜题软件”弊大于利。2015 年 12 月 20 日。检索来源：
http://blog.sina.com.cn/s/blog_62a520210102ywk9.html
- 教育時報 (2015)。「搜题软件」有利有弊，校园流行。2015 年 12 月 20 日。检索来源：
http://blog.sina.com.cn/s/blog_62a520210102ywk9.html
- 教育時報 (2015)。搜题软件风靡，不必过于担忧。2015 年 12 月 20 日。检索来源：
<http://hlj.rednet.cn/c/2015/10/07/3807780.htm>