

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 語文研究榮譽文學士 中國語文教育榮譽文學士
課程 QF 程度	: V
科目名稱	: 中國傳統語言學專書研讀 (Selected Readings in Traditional Chinese Linguistics)
科目編號	: CHI4585
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: CHI2566 古代漢語 (Classical Chinese Language)
授課語言	: 中文 ¹
程度	: IV

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

¹ 課程暫定以廣州話教授，亦可根據具體的課堂學習和教學需要而使用普通話。

1. 科目概要

本科通過講授與研讀傳統語文學專著，引導學生欣賞及闡述中國古代語文學的優秀傳統和傳統治學的方法，並研讀古代文獻，闡釋內容深意。選講之專書可由任教老師確定，例如清代段玉裁的《說文解字注》或清代王念孫的《廣雅疏證》等。現以《說文解字注》為例，說明本科目的教學設計理念。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 欣賞及闡述中國語文學的傳統與價值；
- 成果二： 運用傳統語文學的基本資料及訓釋方法，讀懂專書及注疏；
- 成果三： 指出古代語言學家的治學方法及學術造詣。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
<ul style="list-style-type: none">● 《說文解字》與《說文解字注》<ul style="list-style-type: none">➢ 作者➢ 版本流傳及發展➢ 清代說文四大家● 《說文解字注》<ul style="list-style-type: none">➢ 撰述背景➢ 對許慎《說文解字》體例的闡述● 對傳統語文學方法的運用	成果一	<ul style="list-style-type: none">● 講授、研習相關文獻。● 上課形式分為講堂課及導修課，講堂課講授《說文解字注》的內涵及學者的研究心得；導修課則指導學生研讀《說文解字注》，答疑論辯。
<ul style="list-style-type: none">● 《說文解字注》所闡發的文字學理論<ul style="list-style-type: none">➢ 漢字的特點➢ 六書理論➢ 漢字用字的變異情況● 《說文解字注》訓詁學的理論<ul style="list-style-type: none">➢ 訓詁原則和方法➢ 詞義引申➢ 同義詞➢ 同源詞➢ 假借義● 《說文解字注》對《說文解字》的校勘與整理<ul style="list-style-type: none">➢ 原則➢ 方法➢ 內容● 《說文解字注》對語言文化的反映	成果二 成果三	<ul style="list-style-type: none">● 閱讀《段注》前六卷，平均每兩周一卷。● 利用新出土古文字材料● 校讀。

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 古代社會 ➤ 風俗禮儀 ➤ 飲食文化 ➤ 服飾 ● 《說文解字注》的影響與得失 		
---	--	--

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 句讀：連續性評估，每兩星期句讀《說文解字注》一卷。	20%	成果二
(b) 反思報告：同學在研讀《說文解字注》時，須撰寫讀書反思札記的報告。最少 4 篇，每篇字數不少於 350 字。	30%	成果一 成果二
(c) 論文：撰寫不少於 2,400 字小論文一篇。內容可以是校讀《說文解字》或評價《說文解字注》。	50%	成果二 成果三

5. 指定教科書

許慎撰，段玉裁注（1988）：《說文解字注》（重印），上海，上海古籍出版社。

6. 推薦書目

李傳書（1997）：《說文解字注研究》，長沙，湖南人民出版社。

馬景倫（1997）：《段注訓詁研究》，南京，江蘇教育出版社。

宋均芬（1997）：《說文學》，北京，首都師範大學出版社。

蘇寶榮（2000）：《〈說文解字〉今注》，西安，陝西人民出版社。

向光忠（2004）：《說文學研究》（第一輯），武漢，崇文書局。

余行達（1998）：《說文段注研究》，成都，巴蜀書社。

周祖謨（2004）：《周祖謨文字聲韻訓詁講義》，天津，天津古籍出版社。

祝敏申（1998）：《〈說文解字〉與中國古文字學》，上海，復旦大學出版社。

7. 相關網絡資源

許慎撰，段玉裁注：《說文解字注》：

<http://www.esgweb.net/html/swjz/imgbook/index1.htm>

8. 相關期刊

《中國文字研究》
《中國文字學報》

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

2019年7月28日