



# 上水宣道小學

科目：中國語文科

年級：小學二年級

研究小組成員：香港教育學院：潘建忠博士、黃晶榕先生

上水宣道小學：洪詠琪老師、馮嘉安老師、蘇慧詩主任、洪雅蓮主任

學習內容 (OL)：透過詞義推測提昇閱讀理解能力

關鍵特徵 (CF)： CF1. 根據語言脈絡/上下文理推斷詞義；

CF2. 運用字詞的偏旁部首作為輔助工具推斷詞義。

研究背景：1. 通過課堂學習研究，提升教與學的效能。

2. 學生在閱讀理解方面的能力有待提升。

3. 字詞是構成語言最基本的單位，學好字詞的形、音、義，就如手握知識寶庫的鑰匙。

4. 與小三學生進行訪談，發現：

- 閱讀時遇到生字、生詞的處理方法都是問人(老師、同學、家人)及查字典，即使能提出猜測，卻不清楚猜測的方法。
- 學生從沒有想到偏旁部首也可以為詞義提供訊息。



朱懿坤校長與研究小組成員合照

## 一、變易圖式

審辨	不變	變	教學活動
CF1：根據語言脈絡/上文下理推斷詞義。	深色字詞的意義都能從上文下理推斷得到	不同的句子	教學活動（一）
CF2：運用字詞的偏旁部首作為輔助工具推斷詞義。	偏旁部首	不同的詞語	教學活動（二）
CF1+CF2			教學活動（三）

## 二、教學設計

### 教學活動（一）

透過篇章，引導學生掌握猜新詞的步驟：

1. 想問題（生詞與甚麼有關？）
2. 從新詞的前後句子找線索
3. 結合前後句找到詞義

有一天，一隻老鼠吃過了豐富的午餐後，便到海灘游泳，牠一口氣游了兩小時，感到十分疲憊……

老鼠一口氣游了  
多少時間？

兩小時



一口氣游兩小時的  
感覺

感到疲勞困倦

有一天，一隻老鼠吃過了豐富的午餐後，便到海灘游泳，牠一口氣游了兩小時，感到十分疲憊……

推斷「疲憊」在  
文句裡的意思

感到疲勞困倦



### 猜新詞三部曲

猜猜誰（新詞與誰有關？）

從新詞的前後句子找線索

再結合找到的線索



## 教學活動（二）

1. 透過篇章，引導學生應用「脈絡提示法」及「偏旁部首」推斷詞義。

老師捧着測驗卷走進課室時，臉色一點也不好看。她對全班說：「有幾位同學在這次測驗中表現十分差，很令人失望！」她在說這句話時特地看著我，我預感到有什麼不快的事情將發生在自己身上，心裏感到**忐忑**不安，等待老師喊我的名字。



### 忐忑

從字型看，它跟哪個部首有關？（心）  
它跟甚麼有關？（心情）

這詞的字型包含心在上上下下地動，這與它的意思有關嗎？

部首與字的意思會有關係嗎？



## 猜新詞三步曲

猜猜誰

找線索

再結合

### 說部首，猜相關意思

1. 黃河是中國有名的**河流**。

（水部，  
和水有關）



### 說部首，猜相關意思

2. 小華得了感冒，除了發熱，還不停**咳嗽**呢。

（口部，和口的動作有關）



## 教學活動（三）

派發工作紙，進行分組比賽，以鞏固學生對詞義推斷方法的掌握。

上水宜道小學優化課堂學習計劃

第二輪課堂實踐工作紙二

姓名：\_\_\_\_\_（ ） 班別：2A 組別：\_\_\_\_\_ 2007年5月17日

題一：近日暴雨成災，新界許多農田被淹沒，農民損失慘重。

- 1.1 句中提到近日的天氣情況如何？（請圈出答案）
- 1.2 甚麼人損失慘重？（請圈出答案）
- 1.3「淹」的部首是什麼？（ ）
- 1.4 從字詞中的哪部分可以看到「淹」（請圈出答案）
- 1.5 因此「淹」跟甚麼有關？\_\_\_\_\_
- 1.6 綜合以上來說，「淹沒」的意思是甚麼？  
\_\_\_\_\_

題二：老人扶着扶手，**蹣跚**地走進車廂，差點被街上車的年輕人撞倒。

- 2.1 老人走進車廂時要抓住甚麼？（請圈出答案）
- 2.2 老人走進車廂時遇到甚麼事？（請圈出答案）
- 2.3「蹣」和「跚」的部首是什麼？（ ）
- 2.4 從字詞中的哪部分可以看到「蹣跚」請圈出答案）
- 2.5 因此「蹣跚」跟甚麼有關？\_\_\_\_\_
- 2.6 綜合以上來說，「蹣跚」的意思是甚麼？  
\_\_\_\_\_

題三：小息時，小志把他的麵包**掰**開一半，與我分享。

- 3.1 小志與我分享甚麼？（請圈出答案）
- 3.2 小志跟我分享了多麼多？（請圈出答案）
- 3.3「掰」的部首是什麼？（ ）
- 3.4 從字詞中的哪部分可以看到「掰」（請圈出答案）
- 3.5 因此「掰」跟甚麼有關？\_\_\_\_\_
- 3.6 綜合以上來說，「掰開」有的意思是甚麼？  
\_\_\_\_\_



### 三、前測與後測結果分析

三年級小學 漢化研習會習習習 後測卷  
(請在指定位置作答，不得隨意塗改)

姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 年級：三年級 卷 1027 年\_\_月\_\_日

閱讀理解：細心閱讀下面的文字，然後回答問題。

上星期三，是中文科考試的大日子。我心惴惴不安，因為希望能夠拿到好成绩來取悅媽媽，使媽媽更疼愛我。

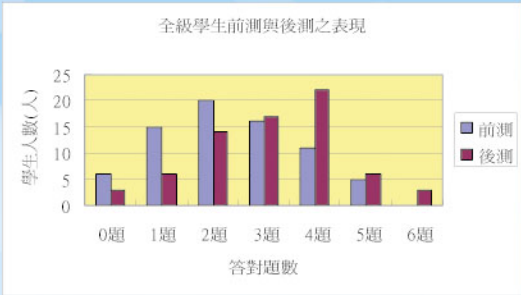
三天後，老師中文科試卷了，我拿到試卷一看，九十分。這一看看了好幾遍分數，心裏有說不出的高興。

回到家裏，爸爸媽媽很高興地擁抱起來，得意地說：「媽媽，你看我多聰明，我的成績多麼好！」媽媽語重心長地看了我一眼，對我說：「我看你媽媽的成績好，更加得意了，心裏樂開了花。」

可是，一會兒媽媽的臉色變得很難看，我有些不知所措。心裏想：媽媽怎麼都不高興了？媽媽說：「你看這道題錯的原因嗎？」我來到題目仔細地看了幾遍，終於發現原來自己把「愛商」寫成「十商」，媽媽語重心長地說：「你這道題寫錯，愛如此不留心，還有，你有一處字寫得跟媽媽，令老師看不明白，結果也扣分了，你覺得後悔嗎？」這時，我才吃了一驚。

唉！我怎麼會！下次的測驗中，我一定要爭取更好的成績。

- 文中「上星期三，是中文科考試的大日子，我心惴惴不安，因為希望能夠拿到好成绩來取悅媽媽，使媽媽更疼愛我。」的「取悅」是甚麼意思？  
 1. 得到別人的讚賞  (請把此人的編號寫到表格左邊)  
 2. 得到別人的讚美  (請把此人的編號寫到表格左邊)
- 文中「回到家裏，爸爸媽媽很高興地擁抱起來，得意地說：『媽媽，你看我多聰明，我的成績多麼好！』的『得意』是甚麼意思？  
 1. 驕傲  (請把此人的編號寫到表格左邊)  
 2. 高興  (請把此人的編號寫到表格左邊)
- 文中「回到家裏，爸爸媽媽很高興地擁抱起來，得意地說：『媽媽，你看我多聰明，我的成績多麼好！』」我看看媽媽那高興的神情，更加得意了，心裏樂開了花。樂開了一朵，的「得意」是甚麼意思？  
 1. 心平氣和  (請把此人的編號寫到表格左邊)  
 2. 心花怒放  (請把此人的編號寫到表格左邊)
- 文中「我從那裏知道每一題答案都仔細地看了幾遍，終於發現原來自己把『愛商』寫成『十商』」的「仔細」是甚麼意思？  
 1. 謹慎  (請把此人的編號寫到表格左邊)  
 2. 小心  (請把此人的編號寫到表格左邊)
- 文中「媽媽語重心長地說：『你這道題寫錯，愛如此不留心！還有，你有一處字寫得跟媽媽，令老師看不明白，結果也扣分了。你覺得後悔嗎？』」的「後悔」是甚麼意思？  
 1. 後悔  (請把此人的編號寫到表格左邊)  
 2. 後悔  (請把此人的編號寫到表格左邊)
- 文中「這時，我才吃了一驚。」的「震驚」是甚麼意思？  
 1. 震驚  (請把此人的編號寫到表格左邊)  
 2. 驚訝  (請把此人的編號寫到表格左邊)
- 文中「還有，你有一處字寫得跟媽媽，令老師看不明白，結果也扣分了，你覺得後悔嗎？」這時，我才吃了一驚。」的「後悔」是甚麼意思？  
 1. 後悔  (請把此人的編號寫到表格左邊)  
 2. 後悔  (請把此人的編號寫到表格左邊)



從左圖所見，經過研究課後，學生答對的題數增加。

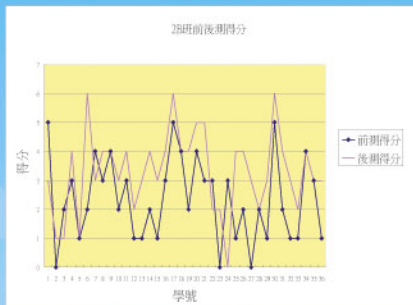
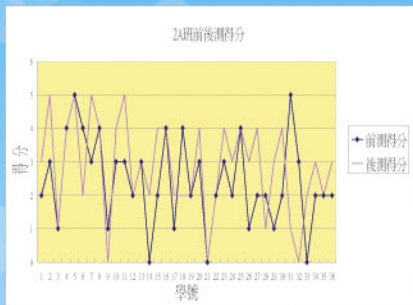
2A	前測	後測
題1	47.22	38.89
題2	55.56	63.89
題3	11.11	33.33
題4	38.89	58.33
題5	22.22	30.56
題6	66.67	58.33



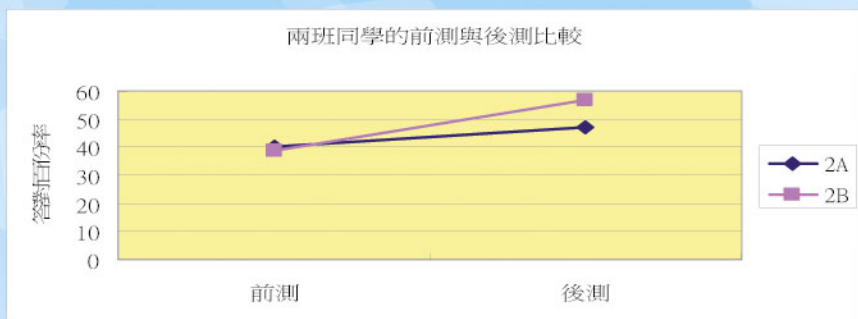
2B	前測	後測
題1	38.89	42.86
題2	58.33	65.71
題3	16.67	37.14
題4	36.11	68.57
題5	22.22	48.57
題6	61.11	77.14



整體而言，學生的後測成績比前測成績進步，這說明研究課提升了學生語義推斷的能力。



上圖是個別學生在前測與後測的得分，可見大部份學生在後測時都有進步。



上圖是兩班學生在前測與後測的整體表現，其中 2B 班的進步比 2A 班高。這是由於在 2B 班的研究課中，教師花較多時間處理「上文下理推斷詞義」，最後只能匆匆完成「偏旁部首推斷詞義」那部份。相反，2A 班的教師為了預留更多時間進行「偏旁部首推斷詞義」的教學，卻減少了「上文下理推斷詞義」的教學時間。由於兩班的教學重點有所不同，後測結果也反映出來：比較著重「上文下理推斷詞義」的 2B 班，比 2A 班進步得更多，因為後測卷主要是考查學生能否利用「上文下理推斷詞義」，而「偏旁部首推斷詞義」只是作為輔助工具，而且並不是所有情景都適用。

## 四、研究課所思所想

### 1. 學生的學習：

- 要更關注學生的學習難點；
- 學生即時做鞏固練習非常重要；
- 教師講述太多或許會縮窄學生的思考空間。

### 2. 教師的專業發展：

- 培養了課堂探究的技巧及教學反思的專業精神；
- 拉近了理論與實踐之間的鴻溝；
- 享受到穿過「痛苦」的喜悅。

### 3. 在學校推行課堂學習研究：

- 應推展至其他年級，其他課題，讓學生學得更好；
- 教師要有開放、求變的精神，教學技巧才能提升。

### 4. 研究設計與研究方法：

- 「變易理論」是優化課堂教學的有效工具；
- 院校協作的研究模式非常有價值，值得推廣。

## 五、總結

- 別只問要教甚麼，要問學生究竟不懂甚麼，想學甚麼。
- re-search，即研究，應該是一件永無無止境的事。

