

優化課堂學習研究計劃

博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人千禧小學
VITAL Project VL081

主講者：蔡劍冬校長 夏麗華老師黃錦榮老師
高寶玉博士 賴明珠女士

參與日期：二零零七年一月二十四日至六月二十九日



博愛醫院歷屆總理聯誼會鄭任安夫人千禧小學

參與年級：二年級
研究科目：中文
學習內容：閱讀——“詞義推斷”

參與施教研究老師：

黃錦榮老師 陳慧華老師 黃靜文老師
譚穎君老師 陳順雯老師

參與研究老師：陳銀鳳老師 繆麗歡老師
夏麗華老師 吳名思老師 李玉華老師

EMB：盧詠言女士 孫建耀先生

HKIED：何文勝博士 賴明珠女士

建基於三個不同層面的變易

V1: Variation in students' ways of experiencing the object of learning

學生對學習內容的不同理解方面的變易

V2: Variation in teachers' ways of dealing with the object of learning

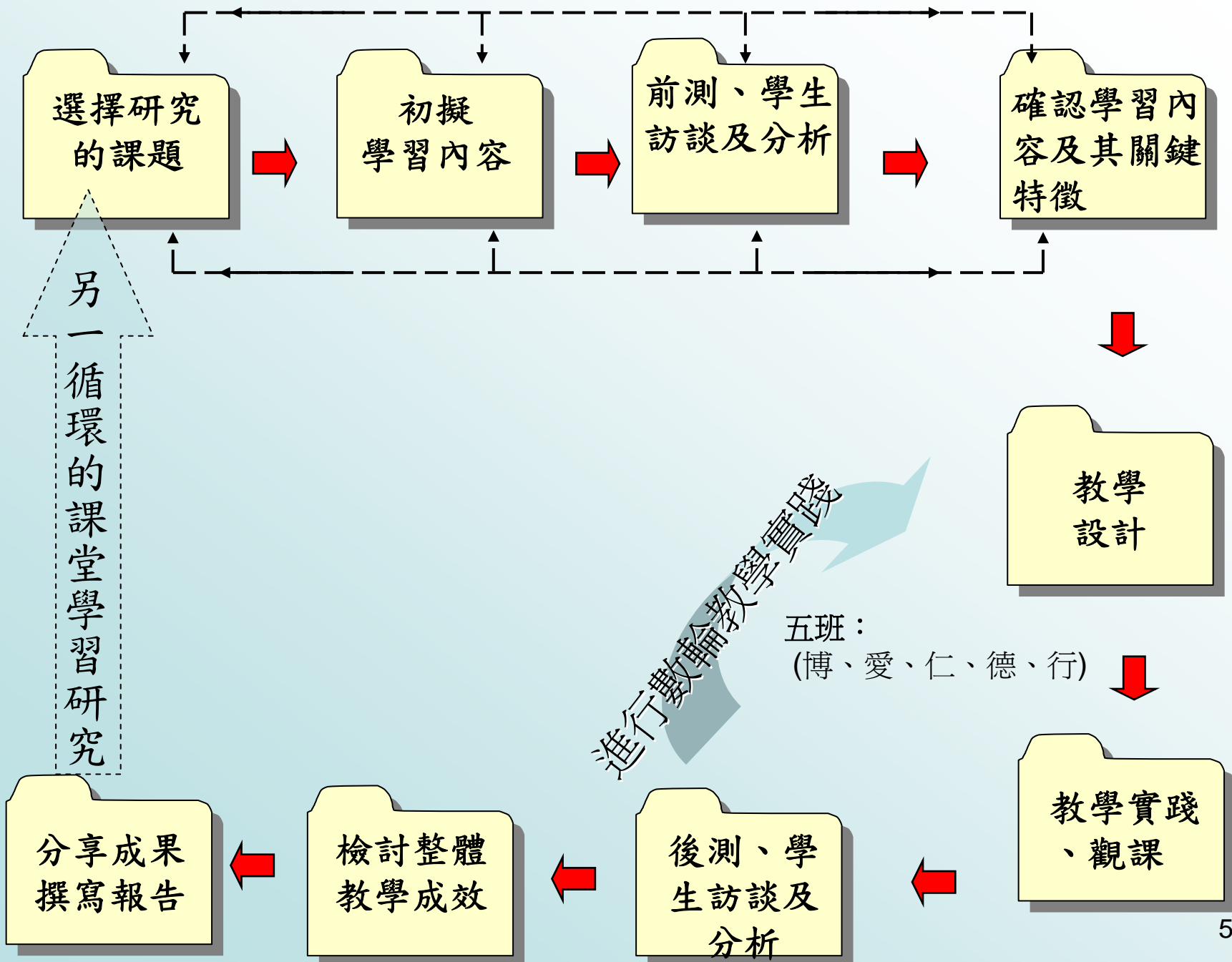
教師對處理學習內容的不同方法方面的變易

V3: Using variation as a pedagogical tool

利用變易以幫助學生學習

研究課 ≠ 模範課

此乃研究員與老師的研究及教學成果
雖非完美但可作教學分享及討論



- 學習內容初步擬訂為：

根據文章內容推斷詞語的意義

- 選擇課題的原因，學生：

1. 未能自行推斷詞義；

2. 上學期考試：理解及詞語運「未能掌握」；

3. 全港性系統評估的詞義理解表現未達理想。

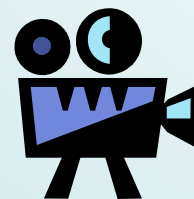
第一次初擬學習內容： 推斷詞語的意義

第一次初擬關鍵特徵：

1. “根據部首部件等字形或聲旁的特點推測詞義”
2. “根據上文下理如推理、同義或反義並列以猜測”

先導前測

- 透過前測訪問觀察學生的閱讀現象及能力



影片一

學生的閱讀現象及能力

1. 會根據字形的部件猜測字義及讀音，
2. 能夠根據部首掌握單字的意義，
3. 只掌握單字的部首並不能準確推斷字詞的意義

總結：

學生不會自覺地根據句段的上文下理
推斷字詞的意義。

第二次初擬學習內容：

按文章脈絡推測詞義

第二次初擬關鍵特徵(Critical Feature)：

CF1.根據上文下理推理釋義以猜測；

CF2.根據上文下理如同義並例或反義對舉
以猜測

CF3.根據部首部件等字形特點推測詞義

依據以下準則設計測卷：

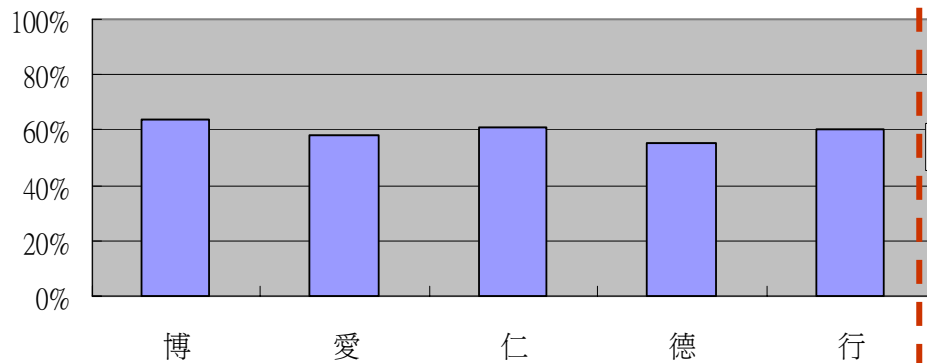
1. 焦點集中在兩個“關鍵特徵”
2. 字詞必是學生從來未見過或不理解為最佳
3. 句子的資料須足夠，交待背景要清楚
4. 測卷中能測出學生推測難字的過程及理由

前測卷
(附件一)



前測分析(一)

選擇字詞的意思(題1,2,3)



1. 請細心閱讀以下句子，然後回答問題：

足球比賽完結後，嘉輝到處向同學講述自己的精彩球技，他
不管上課鈴聲已響起，也不管班長提醒同學要保持安靜，嘉
輝還是_____？_____。

請圈出最適當的詞語。

- A. 喋喋不休
- B. 喋喋不休
- C. 喋喋不休 ✓
- D. 喋喋不休

①

這個詞語的意思是 不矢口道

我選擇這個答案有四個理由：

第一、因為是口字部。 ①

第二、

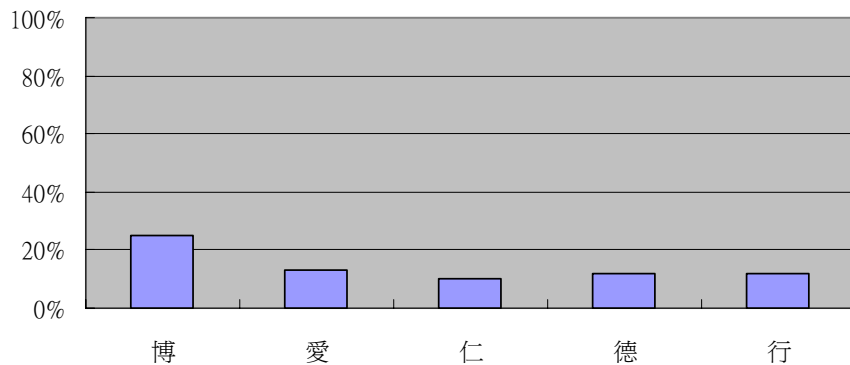
第三、

第四、

前測分析(二)

題1和題3的字詞解釋：1.喋喋不休、3.惶惑

1,3題字詞解釋(正確)前測分析



1. 請細心閱讀以下句子，然後回答問題：

足球比賽完結後，嘉輝到處向同學講述自己的精彩球技，他不管上課鈴聲已響起，也不管班長提醒同學要保持安靜，嘉輝還是_____？

請圈出最適當的詞語。

- A. 喋喋不休
- B. 喋喋不休
- C. 喋喋不休
- D. 喋喋不休

這個詞語的意思是不矢口道

我選擇這個答案有四個理由：

第一、因為是口字部。

第二、

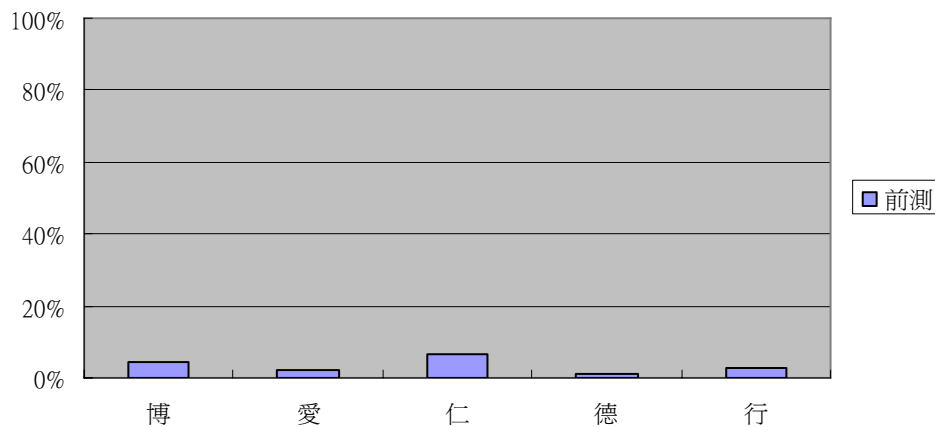
第三、

第四、

前測分析(三)

根據部首推測句子中的意義

根據部首推測句子中字詞的意義前測分析



1. 請細心閱讀以下句子，然後回答問題：

足球比賽完結後，嘉輝到處向同學講述自己的精彩球技，他不管上課鈴聲已響起，也不管班長提醒同學要保持安靜，嘉輝還是_____？

請圈出最適當的詞語。

A. 喋喋不休

B. 喋喋不休

C. 喋喋不休

D. 喋喋不休

這個詞語的意思是 不矢口道

我選擇這個答案有四個理由：

第一、因為是口字部

第二、

第三、

第四、

前測分析(四)

對選擇的字詞提供理由

3. 請在 () 內圈出適當的詞語。

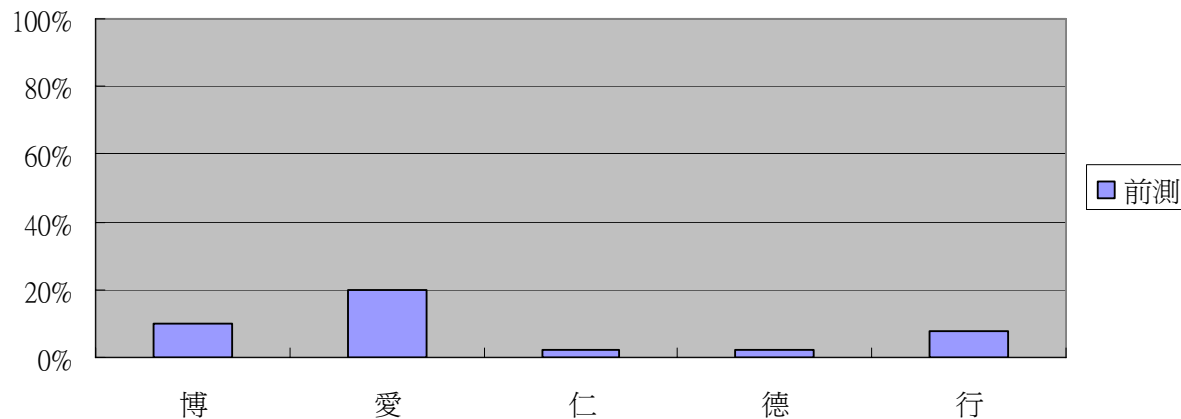
芬芬第一天來到學校，一下車，抬頭看了一看，大聲說：「這所學校很大呢！」叮噹！叮噹！叮噹！鐘聲響起，她看到許多大哥哥大姐姐走到有蓋操場集隊，但是她不知道自己應該往哪裡，心裏感到很(囉唆 / 僥倖 / 惶惑)，後來，有一位風紀姐姐帶領她排隊，她才感到安心。

這個詞語的意思是_____

我選擇這個答案有三個理由：

第一、因為不是囉唆，又不是僥倖，所以是惶惑。

五班學生根據上文下理提供理由推測三個字詞意義的能力比較



確認學習內容：

根據句子上文下理的相關訊息，加上生字部首的意義能較準確地推斷詞義

確認關鍵特徵：

CF1. 部首與詞義有關

CF2. 字詞的上文下理隱含字詞的同義、反義訊及相關的推理訊息

CF3. 部首與上文下理作為互補策略能加強推測詞義的準確性

設計課堂教學：

- 第一部份：溫習“字詞部首的意義”；**(CF1)**
- 第二部份：透過兩個例子，讓學生看到句子上文下理的相關信息，加上明白生字部首的意義能較準確地推斷詞義；

(CF1,2,3)

(個人工作紙附件三)



- 第三部份：分組活動(應用與練習) (分組工作紙附件四)



(教案附件二)



第一部份：溫習“字詞部首的意義”；(CF1)

步驟一	<p>相同部首歸類</p> <table border="1" data-bbox="306 382 1597 601"><tr><td>珍珠</td><td>思想</td><td>情懷</td><td>吩咐</td><td>思想</td><td>計謀</td></tr><tr><td>玉珮</td><td>意念</td><td>愉快</td><td>呼喚</td><td>意念</td><td>評論</td></tr></table>	珍珠	思想	情懷	吩咐	思想	計謀	玉珮	意念	愉快	呼喚	意念	評論
珍珠	思想	情懷	吩咐	思想	計謀								
玉珮	意念	愉快	呼喚	意念	評論								
步驟二	<p>展示“滌、喋、慄、葉、蝶、諜”憑字形猜義。 (雖然部件相同，因為部首不同，所代表的意思就有很大的不同了。)</p>												
步驟三	<p>思想、意念、情懷、愉快同屬“心”部，只是寫法不同</p>												

- 1.先從部首的意義推測
- 2.朗讀句子
- 3.根據上文下理推斷字義

忐忑

心情

一看見老師捧着測驗卷走進課室，志強就開始心神不定，因為他不知道自己的成績如何，因此只好抱着忐忑的心情，等待老師喊他的名字。

第二部份的第二個例子

- 1.先從部首的意義推測
- 2.朗讀句子
- 3根據上文下理推斷字義

喧囂

聲音

媽媽抱着睡得正甜的小妹妹，從寧靜的家裏，突然走到喧囂的大街上，街道上的聲音使妹妹哇哇大哭起來。

活動二：透過字詞的部首收窄相關意義

審辨	不變	變	活動二
CF1. 部首與詞 義有關	忐忑的部 首「心」	有「心」字部首的不 同意義 (心情、態度、思想)	透過字詞的部 首收窄相關意 義

審辨	不變	變	活動二
CF2. 上文下理 隱含字詞的相 關訊息 CF3. 互補策略 加強推測詞義 的準確性	忐忑的意 思	文句中和忐忑 意義相近的訊 息，所表達的 用詞不同—— 心神不定	透過句子的完 整意思推測一 個難字的相近 意義

VII 利用變易以幫助學生學習

審辨	不變	變	活動三
CF1. CF2. CF3.	句子的內容及猜測的字詞	學生的不同作品	透過學生的不同理解解釋句子中詞語的準確意思

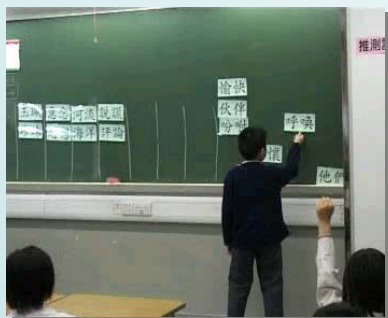
閱讀策略的推測生詞步驟

1. 閱讀全文

2. 注意字的部首

3 依據上文下理判斷字詞的相近意義

活動一：部首部件等字形特點



1. 學生把相同部首分類



2. 老師把每個部首的意義講解



3. 相同部件不同部首所包含的不同意思



第二循環
影片二

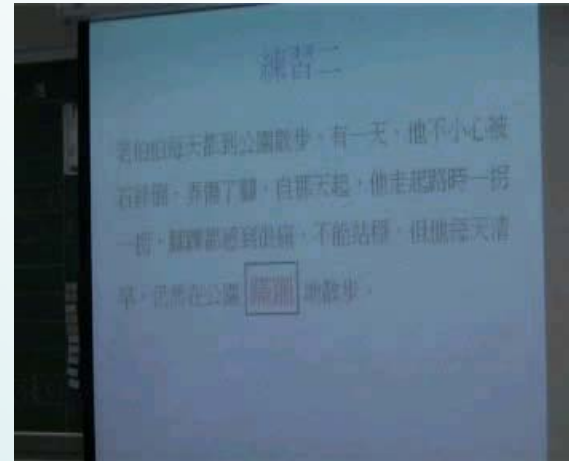
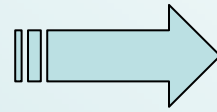


活動二：字詞在句子中的意義

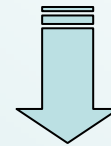
活動三



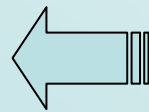
練習一



練習二



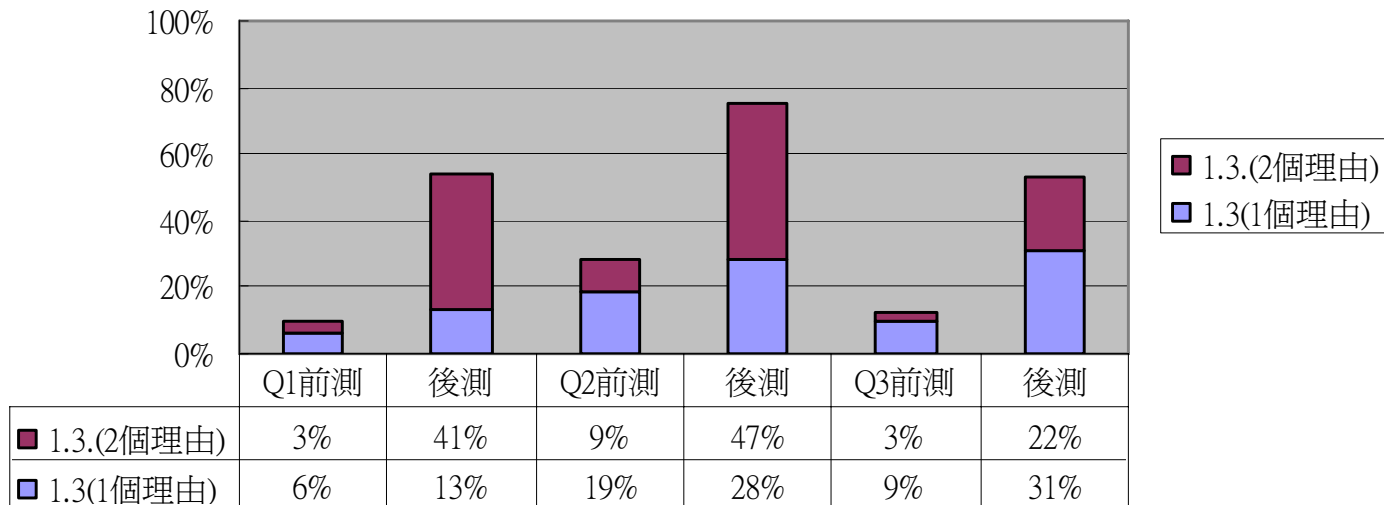
分享



分組討論

第一循環

2博前後測分係：提供理由以猜測詞義



第一循環的反思

1. 活動一費時太長，需加快速度或減少活動的內容，因為「部首的意義」只是溫習已有知識
2. 同一段時間展示“滌、喋、慄、葉、蝶、諜”突出部首的意義
3. 推測字詞的步驟講解不清



第一循環課後會議

第二循環的改善部份



第二循環
影片三

X

反思：
教學節奏較慢以致最後分享部份做得不夠



學生分享 28

第三循環

一看見老師捧着測驗卷走進課室，志強就開始心神不定，因為他不知道自己的成績如何，因此只好抱着忐忑的心情，等待老師喊他的名字。

媽媽抱着睡得正甜的小妹妹，從寧靜的家裏，突然走到喧囂的大街上，街道上的聲音使妹妹哇哇大哭起來。

第三循環的改善及反思

- 1.以手勢記憶推測步驟的活動經常打斷教學的流程和學習氣氛；
- 2.工作紙的推測步驟需修訂。



第三循環
影片四



修訂工作紙的推測步驟

2. 伯伯每天都到公園散步，有一天，他不小心被石絆倒，弄傷了腳，自那天起，他走起路時一拐一拐，腳踝都感到很痛，不能站穩，但他每天清早，仍然在公園蹣跚地散步。

蹣跚的意思是 腳卻

因為：

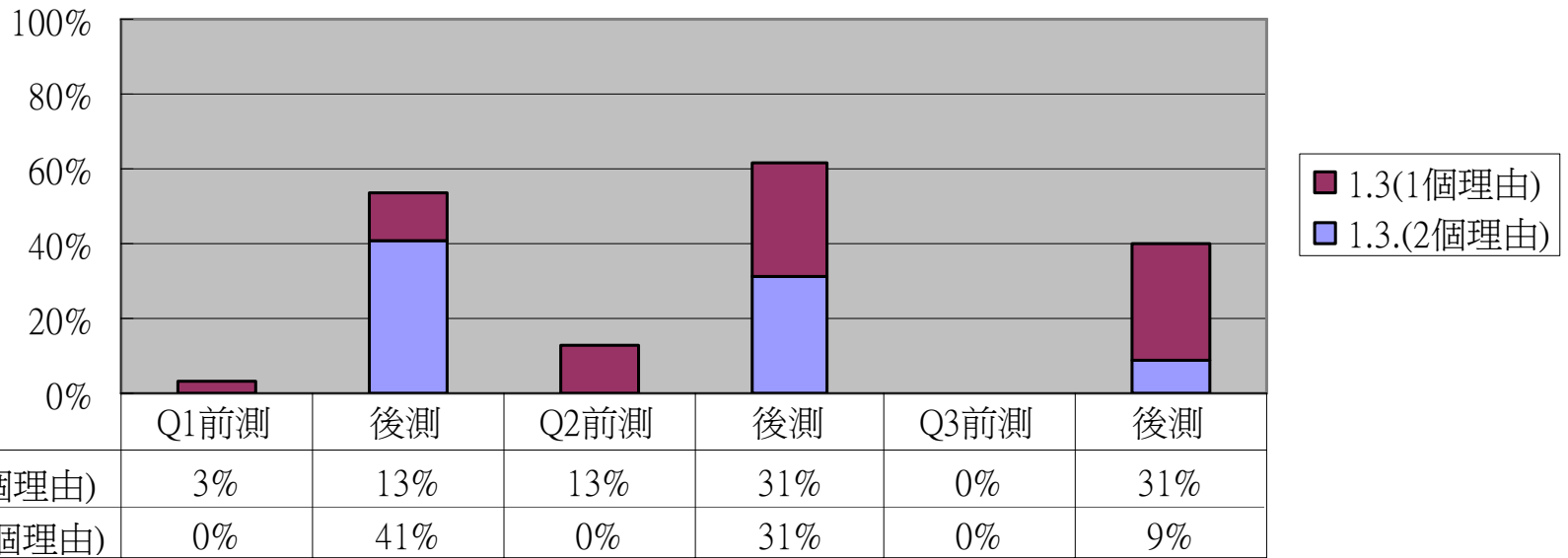
1. 腳部和走路有關

2. 他走起路時一拐一拐

3. 但他每天清早，仍然在公園地散步。

第三循環

(2仁)前後測分析：提供理由以猜測詞義



第四循環的改善及反思



把學生的錯誤展示並分析



第四循環
影片五

1. 簡化推測步驟的手勢，教學的流程和學習氣氛良好
2. 堂上討論自己的錯誤，學生更了解自己的學習

第四循環

展示學生的問題

2. 老伯伯每天都到公園散步。有一天，他不小心被石絆倒，弄傷了腳，自那天起，他走起路時一拐一拐，腳踝都感到很痛，不能站穩，但他每天清早，仍然在公園蹣跚地散步。

因為：

1. 「足」部有關

2. 一拐一拐是相反近

3. _____

蹣跚的大概意思是正常。

2. 老伯伯每天都到公園散步。有一天，他不小心被石絆倒，弄傷了腳，自那天起，他走起路時一拐一拐，腳踝都感到很痛，不能站穩，但他每天清早，仍然在公園蹣跚地散步。

因為：

1. 足有關

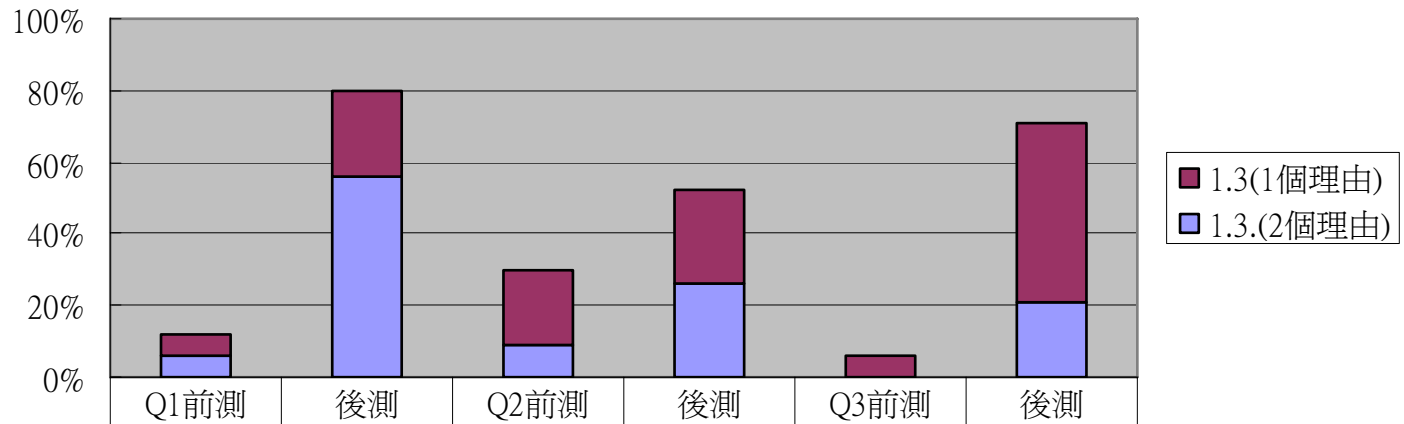
2. 站穩 相反

3. 和腳踝很痛，一拐一拐相反

蹣跚的大概意思是 一拐一拐

第四循環

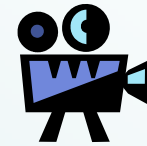
(2德)前後測分析：提供理由以猜測詞義



■ 1.3(1個理由)	6%	24%	21%	26%	6%	50%
■ 1.3.(2個理由)	6%	56%	9%	26%	0%	21%

第五循環

	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3
博 32	22	6	29	28	29	20	17	27
愛 35	30	17	58	21	34	20	7	21
仁 30	27	10	58	24	31	22	7	21
德 34	29	17	76	25	42	32	19	50
行 34	32	17	89	33	73	33	28	72

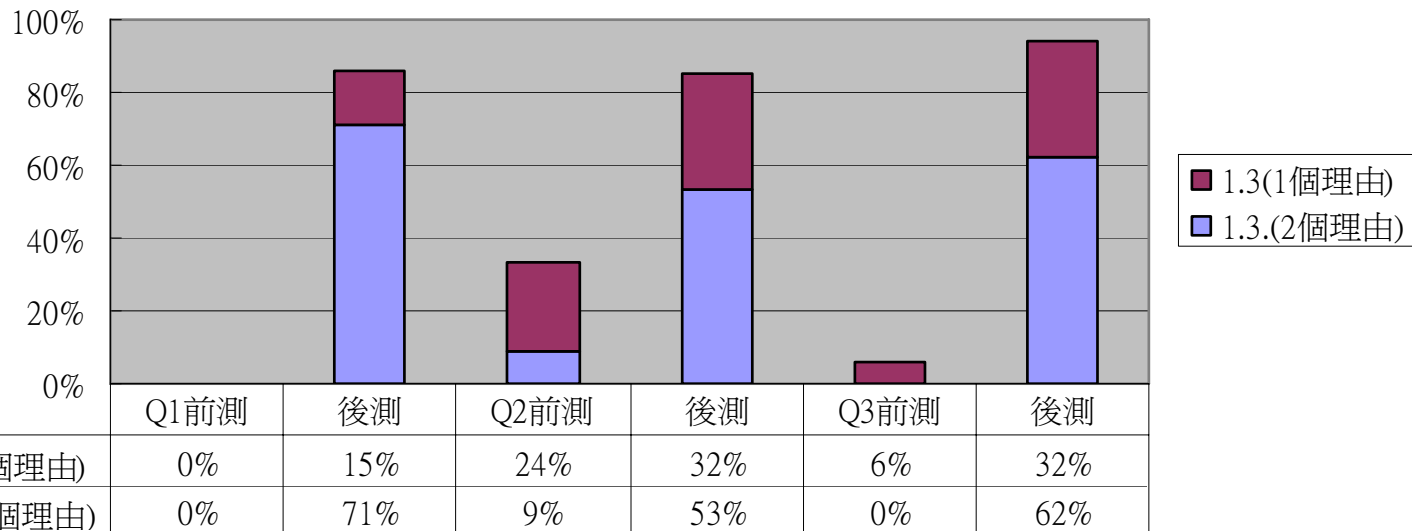


影片六

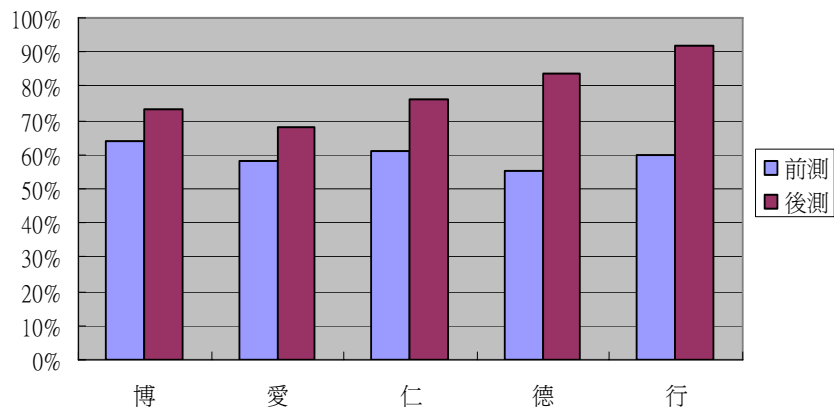


第五循環

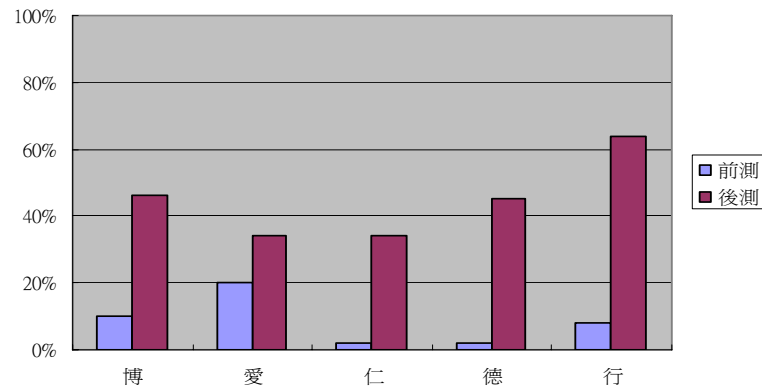
(2行)前後測分析：提供理由以猜測詞義



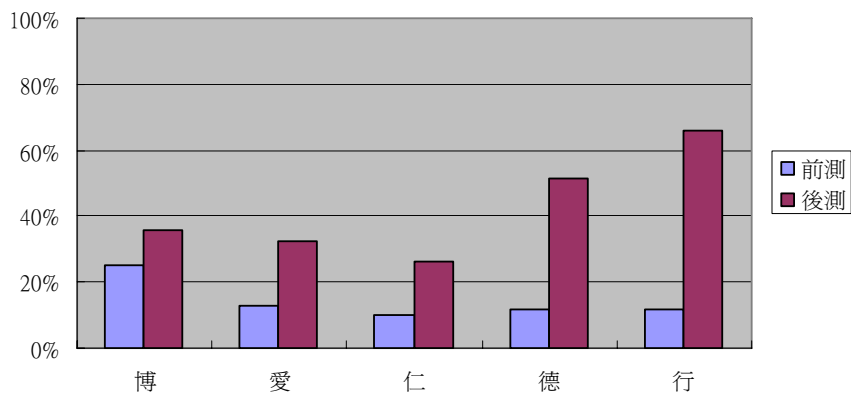
題1,2,3的字詞推測(選擇正確意思)前後測分析



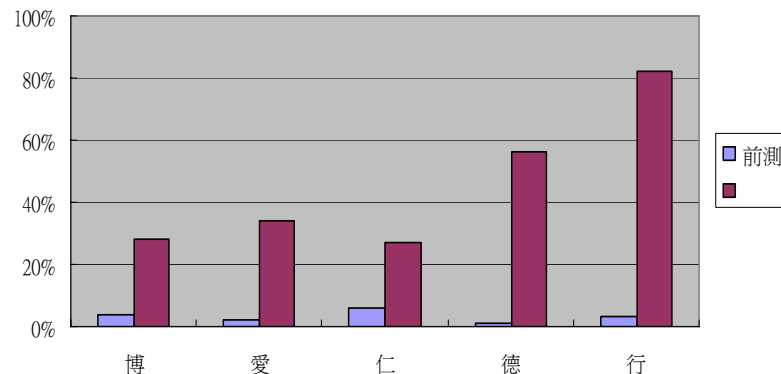
五班學生根據上文下理提供理由推測三個字詞意義的前後測能力比較



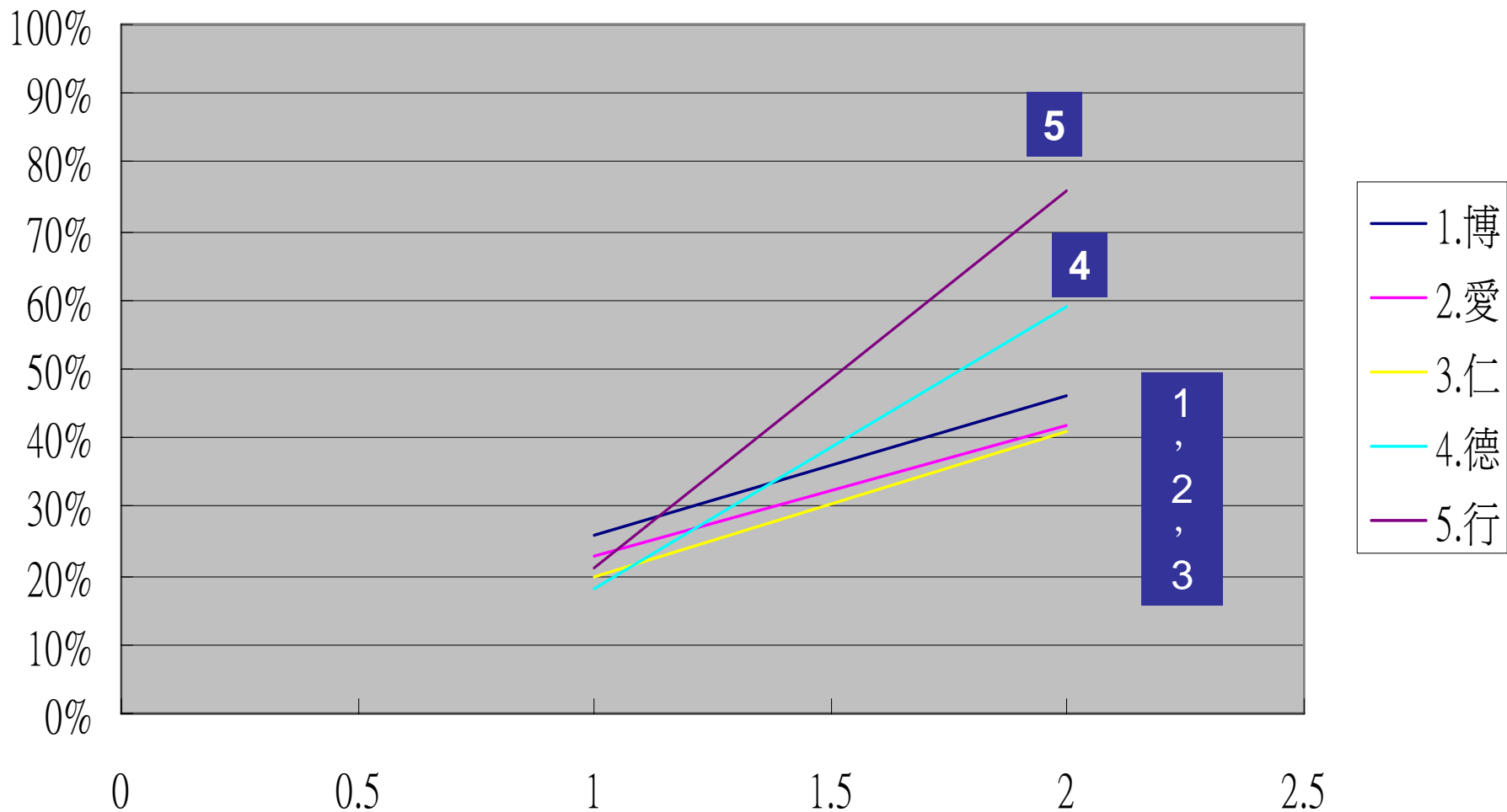
1,3題字詞解釋(正確)前後測分析



根據部首推測句子中字詞的意義前測分析



五個循環的課堂比較



前測

1. 請細心閱讀以下句子，然後回答問題：

足球比賽完結後，嘉輝到處向同學講述自己的精彩球技，他
不管上課鈴聲已響起，也不管班長提醒同學要保持安靜，嘉
輝還是_____？_____。

請圈出最適當的詞語。

A. 喋喋不休

B. 喋喋不休

C. 喋喋不休 ✓

D. 喋喋不休

這個詞語的意思是 不矢口道

我選擇這個答案有四個理由：

第一、因為是口字部。

第二、

第三、

第四、

後測

1. 請細心閱讀以下句子，然後回答問題：

足球比賽完結後，嘉輝到處向同學講述自己的精彩球技，他
不管上課鈴聲已響起，也不管班長提醒同學要保持安靜，嘉
輝還是_____？_____。

1.1 請圈出最適當的詞語。

A. 喋喋不休

B. 喋喋不休

C. 喋喋不休 ✓

D. 喋喋不休

1.2 這個詞語的意思是 不停說話

1.3 我選擇這個答案有四個理由：

第一、「口」是說話

第二和講述的意思相近。

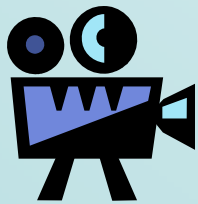
第三、「他不管上課鈴聲已響起」是內容推理。

第四、「不管班長提醒同學要保持安靜」也是內容推理。

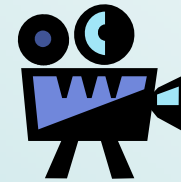
1

1, 2, 3

學生的課前課後訪問

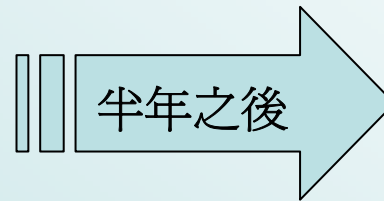


課前訪問
影片七

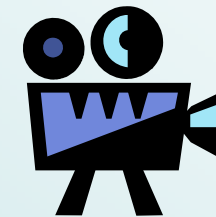


課後訪問
影片八

半年之後的學生訪問



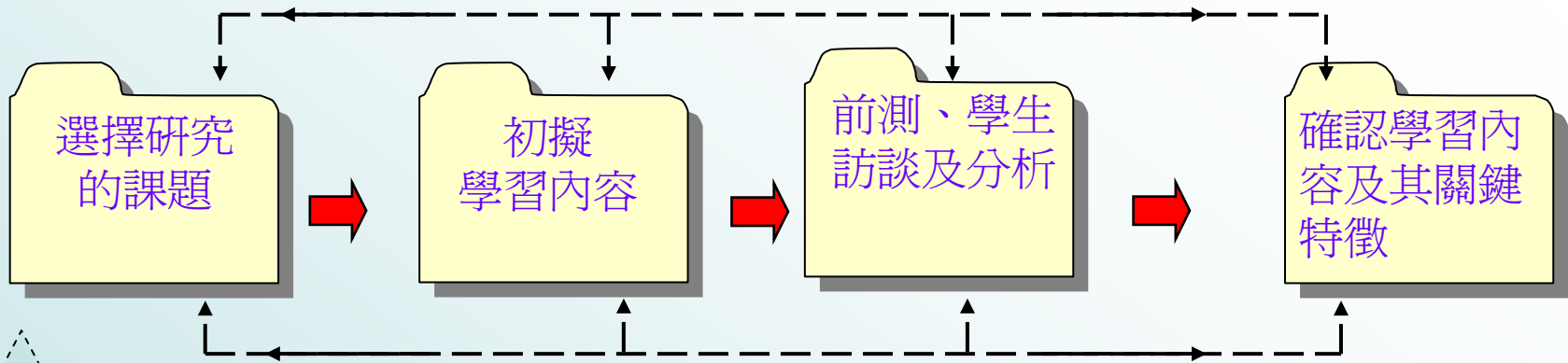
[訪問內容](#)



影片九

檢討與反思

1. 每課節宜處理一個清晰而有焦點的學習內容
2. 「根據文章內容推斷詞語」的讀書策略值得持續性地進行，並在不同的年級推行
3. 應在語文課堂中讓學生掌握不同的讀書策略

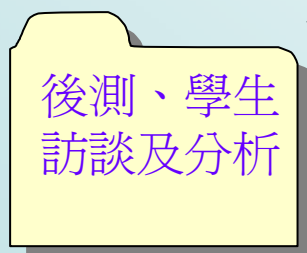
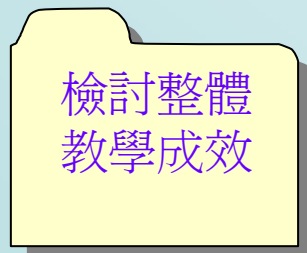
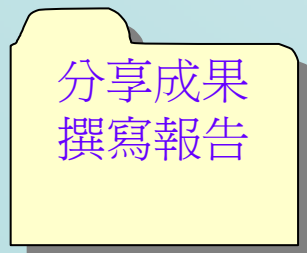
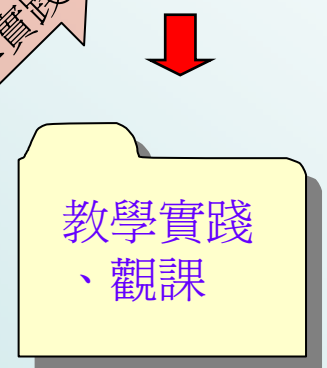
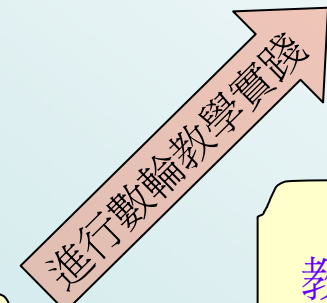
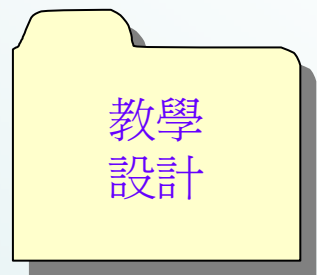


V1: 學生對學習內容的不同理解方面的變易

V2 教師對處理學習內容的不同方法方面的變易

V3 利用變易以幫助學生學習

另一循環的課堂學習研究



討論及問答時間