

# 教師專業交流月2010

透過觀課與評課建立教師專業學習社群 (QEF 2008/0392)

日期：2010年3月13日（星期六）

時間：下午一時三十分至五時正

地點：九龍塘教育服務中心 演講廳WP01 (九龍塘沙福道19號)

協辦單位：

- 優質教育基金--教師專業交流月2010
- 香港教育學院院校協作與學校體驗事務處--「優質的觀課與評課計劃(TALON)」
- 中華基督教會協和小學(下午校)

# 優質的觀課與評課 (TALON)

*Teaching Analysis and Lesson Observation Network*  
(優質教育基金資助項目)



<http://www.ied.edu.hk/talon>

# 第一場觀課評課活動

學校：中華基督教會協和小學(下午校)

日期：2010年3月13日(星期六)

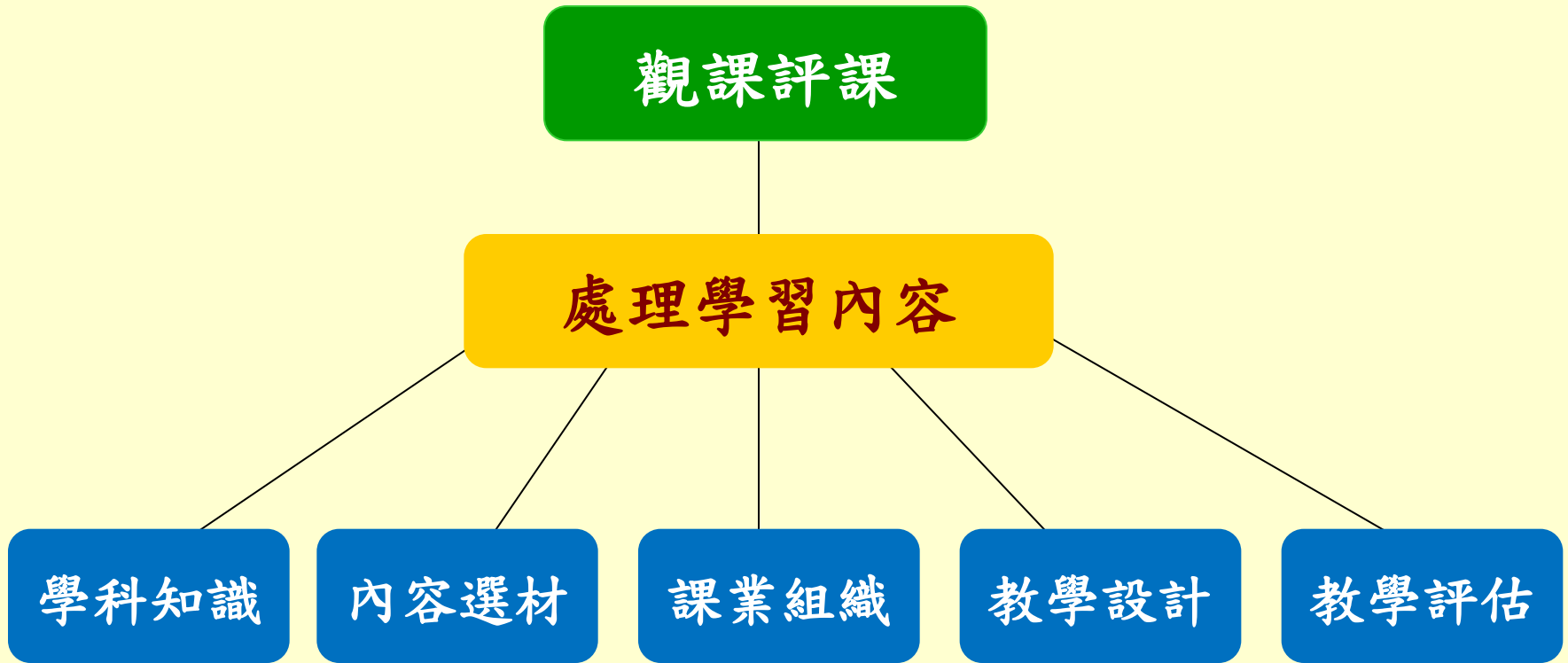
時間：下午一時三十分至五時正

時間	活動程序
1:00 - 1:30 pm	登記
1:30 - 2:00 pm	簡介活動流程、播放學生課前訪談及 簡介教學設計
2:00 - 3:00 pm	施教及觀課
3:00 - 3:20 pm	休息
3:20 - 4:00 pm	播放學生課後訪談及分組討論
4:00 - 4:50 pm	課後會議及評課
4:50 - 5:00 pm	致送「感謝狀」

# 分析課堂的三個層面

技術性	個人素質	處理學習內容
教學表述 課室管理 課堂互動 教學安排 資源運用	師生關係 信心 態度 熱誠 學養	學科知識 內容選材 課業組織 教學設計 教學評估

# 課堂分析的觀點與角度



# 課堂實踐教案簡介

年級及科目： 小三中文科

課題： 閱讀理解  
理解記敘文中事情發展的順序關係

教節： 50分鐘

授課教師： 中華基督教會協和小學(下午校)  
林曉燕老師

- 課題值得研究的原因
- 期望學生在這課題學到什麼？

選擇學習內容的原因：

1. TSA(2006 – 2008)的報告均指出學生在排序題型成績較為遜色；
2. 本校學生在TSA面對此種題型表現亦欠佳；
3. 老師透過平日觀察，發現學生經常脫離文本，以自己的方法排序。

## 學習內容：

理解記敘文中事件發展的順序關係

## 關鍵特徵：

- CF1. 寫作手法不影響文章中不同事情發生的先後關係；
- CF2. 理解文章中事情發展的時序，需要留意作者的寫作手法、因果關係及關鍵詞。



# 教學設計及變易圖式的運用

教節：（約50分鐘）

教學環節	審辨的關鍵特徵	不變	變
活動一 (15分鐘) 小強生病了	CF1.寫作手法不影響文章中不同事情發生的先後關係	故事內容	記敘文的不同寫作手法 (順敘、倒敘、插敘)
活動二 (25分鐘) 掉垃圾	理解文章中人物與活動、不同活動之間的前後關係須參照文本	多個獨立事件	有／沒有文本參照
活動三 (10分鐘) 小番茄	CF1. 寫作手法不影響文章中不同事情發生的先後關係；  CF2. 理解文章中事情發展的時序,需要留意作者的寫作手法、因果關係及關鍵詞	應用的策略	文章



## 前測卷及前測結果



## 學生訪問

# 「弟弟，我錯了！」

都已經是晚上八點半了，媽媽和弟弟怎麼還不回家呢？從五點多出去到現在，已經足足三個鐘頭了，真叫我心急如焚。

今天下午，媽媽叫我到雜貨店買醬油的時候，我剛好寫完老師所出的一篇作文，也想趁機出去走走呢！買好醬油一回到家，弟弟跑到門口說：「哥哥，看我的亞利大飛機！」說著，就把飛機射到我這兒來，我一手接住，打開一看，竟然是我剛才費了一個半鐘頭才寫好的作文，卻被弟弟拿去摺紙飛機玩，我真的氣壞了，就隨手拿起電話甩弟弟，因為太用力了，把弟弟給打得頭破血流。媽媽一看，來不及打我罵我，抱著弟弟就往醫院衝。

「滴答！滴答！……」時間又過了一個鐘頭了，媽媽和弟弟怎麼還不回家呢？不知弟弟現在怎麼了？弟弟會不會……？真叫人不敢想像。

回想平日，弟弟有好的東西都會留給我吃；有好的玩具他也不跟我爭；有時候，媽媽叫我做事，我不想做，就推給弟弟做。譬如：新年快到的時候，媽媽吩咐我每天把水仙花拿出陽臺曬太陽，我就把這件麻煩的責任想也不想推了給弟弟做，他也從沒有一句怨言。我今天竟然為了一篇作文，把他打成了重傷，我真是不應該呀！

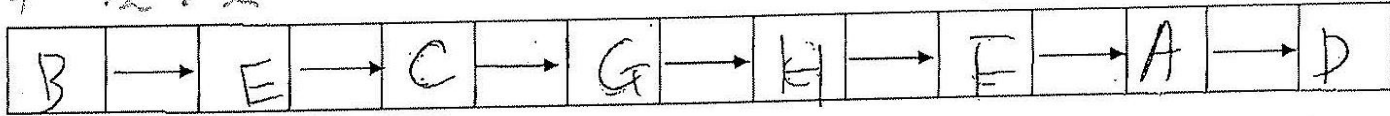
「滴答！滴答！……」時間又過了一個鐘頭，媽媽和弟弟怎麼還不回家？那一聲一聲的「滴答」簡直像一把一把的利刃，插在我的心坎上，我真是如坐針氈呀！上帝啊！阿彌陀佛！阿拉！土地公！求求您！只要弟弟能平安無事的回家，以後凡事我一定讓著他，我會把好東西留給他吃，我要把我最心愛的皮卡丘送給他；而且以後我絕不再莽撞了，碰到任何事，我都要冷靜面對，三思而後行，以免再次鑄下大錯。親愛的弟弟，快快平安的回家吧！我已經知道我錯了。

按事情發生的先後次序排列下面的事情。

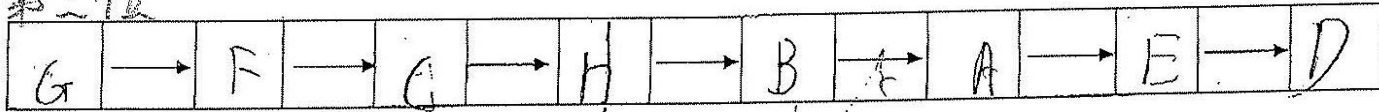
- A 媽媽和弟弟還未從醫院回家
- B 弟弟幫我把水仙花拿出陽臺曬太陽
- C 我用電話把弟弟給打得頭破血流
- D 我把最心愛的皮卡丘送給了弟弟
- E 我把一篇作文寫好了
- F 弟弟拿我寫好的作文去摺紙飛機
- G 媽媽叫我到雜貨店買醬油
- H 媽媽抱著弟弟就往醫院衝

學生前測：

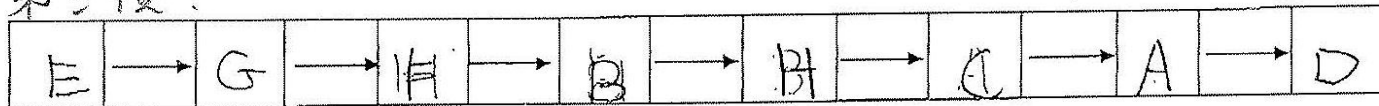
第一位學生



第二位

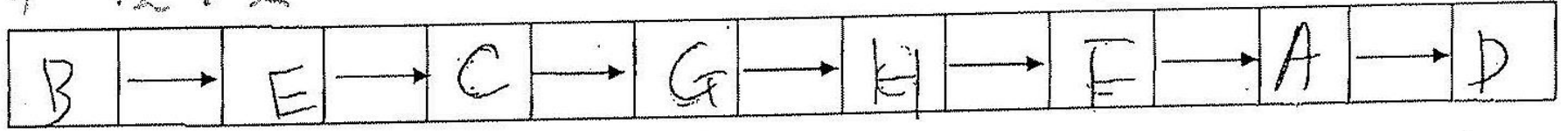


第三位

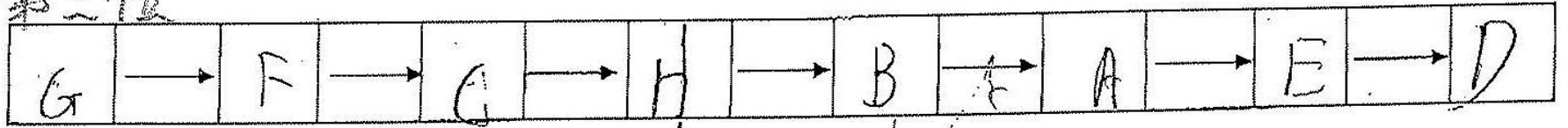


学生前测：

第一位学生



第二位



第三位

