

單元四 附件二

活動二 (小組討論)

活動二的討論內容的謄本

啓導教師	在課堂教學裏，你可否解釋一下，怎樣處理上午和下午，怎樣讓學生認識這兩個概念？
課堂教師	一開始我用了個時鐘，他們已經知道一天的開始是晚上十二時，我開始轉動時鐘……一個圈是由十二時至正午十二時……我把這部分稱爲上午，數到晚上的十二時，再貼第二張紙，知道第二部分便是這一段時間了，再給它一個名稱。
啓導教師	看到當時課堂的氣氛是全班也很專心……整體而言，那部分是相當成功的，可以捉到學生的 attention……然後你帶出上午和下午，當時你有沒有想，學生只是單單在數數目，還是他們明白一天轉兩個圈，是怎樣轉的呢？
課堂教師	所以我轉的時候強調……由晚上轉到白天，跟著到正午了，跟著再去，再強調是下午了……
啓導教師	你是用白天、晚上的字詞，幫他們去思想一天轉兩個圈。
課堂教師	在強調天色是如何的。
啓導教師	如果想一想，如果當加上一些具體的生活例子，你猜效果會是如何呢？
課堂教師	會比較好的……但是當時數的時候沒有做到，原本計劃是，一時了，正在睡覺；六時了，天亮了……我原本是這樣計劃的。