

香港教育大學

特殊教育的政策與實踐 科目大綱

第一部分

課程名稱	:	教育博士 (EdD)
科目名稱	:	亞太地區特殊教育的政策與實踐 (Policies & Practices in Special Education in the Asia-Pacific Region)
科目編號	:	EPC7173
負責學系	:	特殊教育與輔導學系
學分	:	3
教學課時	:	18 小時 (面授和諮詢) 21 小時 (指導學習)
先修科目	:	EPC7172 ; EDD8008; EDD8016 ; EDD8017
程度	:	7

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)

6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本課程旨在通過引領學生參與一個小型調查研究項目，深入研究亞太地區個別方面的特殊教育需求議題。課程為學生提供機會以批判角度反思與發展相關的重要議題，及靈活連貫地從本地及全球視野理解特殊教育及干預方案。課程將重點探索該地區及全球的現有政策和實踐，並辨識應用於支援有特殊教育需求學生的現有模式。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：建立批判性的理解並積累知識，以闡明經過審慎考慮的有關亞太及其他地區具有特殊教育需求的兒童的新興理念與關鍵原則，以及相關規定和干預策略。
- 成果二：通過批判性地分析有關促進有特殊教育需求兒童的學習有效性的特定系統，進行觀點整合
- 成果三：在與不同能力的學習者進行研究時，展現運用其理解的兒童發展和進展議題的能力。
- 成果四：通過查閱參考文獻，檢視實踐經驗和觀察創新思維的要素，批判性地分析教育系統、專家及主流教師在支援具有不同學習需求的學生方面的作用和責任。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
辨識亞太地區的特殊教育需求和政策制定的相關議題及其優先次序	成果一 成果二 成果四	小型講座、討論、展示
亞太地區有特殊需要的學生的相關政策和法規	成果一 成果二 成果四	小型講座、討論、展示
批判性地分析推動亞太地區特殊教育需求的社會、政治和歷史背景因素	成果二 成果四	小型講座、討論、展示

針對不同學習者的兒童發展	成果一 成果三	小型講座、討論、展示
建立應用於分析的方法論、概念與分析的框架以及認識論的相關理論概念	成果一 成果二	小型講座、討論、展示
分析支援有特殊教育需求的學生的相關教育制度	成果一 成果二 成果四	小型講座、討論、展示

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
批判性地查閱系統政策、支援方案和實踐，以支援亞太地區特殊教育某一領域的學生。準備一篇適合在學術期刊上發表的包含批判性分析的論文。(總計 3000 字)	100%	成果一 成果二 成果三 成果四

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

- Armstrong, F., & Barton, L. (2007). *Policy, experience and change :Cross-cultural reflections on inclusive education*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Curriculum Development Council. (1998). *Guide to curriculum for maladjusted children*. Hong Kong: Working Group, Curriculum Development Institute, Education Department.
- Danforth, S., & Gabel, S. L. (2008). *Disability & the politics of education: An international reader*. New York: Peter Lang.
- Education Bureau. (2010). *Whole school approach: Integrated education operation guide [全校參與模式 - 融合教育運作指南] (2nd ed.)*. Hong Kong: Education Bureau.
- Education Department (1994). *Guidelines on internal assessment for academically low achievers. Junior Secondary level*. Hong Kong: Advisory Inspectorate.
- Ikpa, V. W., & McGuire, C. K. (2008). *Policy, leadership, and student achievement: Implications for urban communities*. Charlotte, N.C.: Information Age Pub.
- Itkonen, T. (2009). *The role of special education interest groups in national policy*. Amherst, New York: Cambria Press.
- Forlin, C., & Lian, M.-G. J. (2008). *Reform inclusion and teacher education: Towards a new era of special education in the Asia-Pacific Region*. Routledge Taylor &

- Francis Group.
- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2006). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers*. Boston, Mass.; Hong Kong: Pearson/Allyn and Bacon.
- Garry, H. (2014). *Inclusive special education: Evidence-based practices for children with special needs and disabilities*. New York: Springer.
- Hammeken, P. A. (2007). *Inclusion: An essential guide for the paraprofessional: A practical reference tool for all paraprofessionals working in inclusive settings* (2nd ed.). Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press.
- Hui, M. L. H., Dowson, C. R., & Moont, G. M. (Eds., 2003). *Inclusive education in the new millennium*. Hong Kong: Association for Childhood Education International
- Jorgensen, C. M., Schuh, M. C., & Nisbet, J. (2006). *The inclusion facilitator's guide*. Baltimore, Md.: Paul H. Brookes.
- Lissitz, R. W., & Schafer, W. D. (2009). *Alternate assessments based on alternate achievement standards: Policy, practice, and potential*. Baltimore, Md.: Paul H. Brookes Pub.
- MacIntyre, G. (2008). *Learning disability and social inclusion: A review of current policy and practice*. Edinburgh, Scotland: Dunedin.
- Mellard, D. F., & Johnson, E. (2008). *RTI: A practitioner's guide to implementing response to intervention*. Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press.
- Phillipson, S. N. (Ed.). (2007). *Learning diversity in the Chinese classroom: Contexts and practice for students with special needs*. Hong Kong University Press.
- Poon-McBrayer, K. F. (2002). *Meeting special needs in mainstream classrooms*. Hong Kong: Longman.
- Rosenberg, M. S., McLeskey, J., & Westling, D. L. (2011). *Special education for today's teachers: An introduction* (2nd ed.). Upper Saddle River, N.J.; Hong Kong: Pearson Education.
- Rose, R. (2007). Curriculum considerations in meeting special educational needs In L, Florian (Ed.) *The International Handbook of Special Education*. London: Sage.
- Sacks, A., & Sacks, A. (2009). *Special education: A reference book for policy and curriculum development* (2nd ed.). Millerton, New York: Grey House Publishing.
- Salvia, J. Ysseldyke, J. E. & Bolt, S. (2007). *Assessment in special and inclusive education*. Boston, Mass.: Houghton Mifflin.
- Sydney, A. (2010). *A handbook for inclusion managers: Steering your school towards inclusion*. London, England: Routledge/NASEN.
- Turnbull, H. R., Huerta, N., Schrandt, S., Stowe, M., & Weldon, L. (2009). *The individuals with disabilities education act as amended in 2004* (2nd ed.). Boston, Mass.: Pearson.
- Zhang, W. (2010). *Theories, policy and practice of lifelong learning in East Asia*. London, England: Routledge.

在本單元中，國際評審期刊上的精選論文將會被推薦。

7. 相關網絡資源

無

8. 相關期刊

無

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

Annex

課程名稱：教育博士 (EdD)
 科目名稱：亞太地區特殊教育的政策與實踐
 (Policies & Practices in Special Education in the Asia-Pacific Region)
 科目編號：EPC7173
 負責學系：特殊教育與輔導學系
 學分：3

授課/學習模式：

- 以線上學習為主要授課模式

課堂面授課時 (0-15)	線上學習課時 (24-39)	教學課時總計
		39

- 指導學習模式

課堂面授課時 (4-15)	指導自習課時 (24-35)	教學課時總計
18	21	39