

香港教育大學

健康研究的進階系統性回顧 科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士 (EdD)
課程 QF 程度	: 7
科目名稱	: 健康研究的進階系統性回顧 (Advanced Systematic Review of Health Research)
科目編號	: HCS7070
負責學系	: 健康與體育學系
學分	: 3
教學課時	: 39 (指導學習)
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 7

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs), 三個層面的學習成果相輔相成, 共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇 「英文簡稱 “PEER & I”」:

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇, 大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標, 以反映其素質水準。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是:

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)

6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本進階科目旨在介紹系統性方法，引導學生審視其基於既定研究問題而作的初步研究。學生將學習如何辨識、選擇、綜合和評估與其研究問題相關的論文和證據。完成本科目後，學生將能應用系統性回顧的方法以設計、分析、詮釋其健康研究，並整理相關證據，回應研究問題。學生將學習利用這些系統性方法減少研究偏差，為政策及健康決策提供資訊。

2. 科目預期學習成果

- 成果一：整合證據以批判性地搜尋和評估相關科學文獻；
- 成果二：擬定可行的數據摘取計劃；
- 成果三：檢驗不同研究方法的有效性、偏差、干擾因素；
- 成果四：批判性地評估其系統性回顧。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
系統性回顧的原則	成果一	導修、案例研究、與導師討論
系統性回顧的一般方法	成果二	
認識系統性回顧的必要步驟	成果一 成果二 成果三	
制定系統性回顧／統合分析研究方案	成果一 成果二 成果三 成果四	

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(一) 導修：	20%	成果一

學生須與導師就科目內容涵蓋的不同主題進行導修。		成果二 成果三 成果四
(二) 在線討論： 學生須與導師就科目內容涵蓋的各項主題進行討論，並提供反饋。	20%	成果一 成果二 成果三 成果四
(三) 個人作業： 學生須提交作業，詳細闡釋具批判性的系統性回顧。	60%	成果一 成果二 成果三 成果四

5. 指定教科書

Higgins, J. P. T., & Green, S. (2011). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions*. (Higgins, J. P. & Green, S. Eds.). The Cochrane Collaboration. www.cochrane-handbook.org

6. 推薦書目

Egger, M., Higgins, J.P.T., & Smith, G.D. (2022). *Systematic reviews in health research: Meta-analysis in context*. John Wiley & Sons Ltd.

Higgins, J.P.T., Thomas, J., Chandler, J., Cumpston, M., Li, T., Page, M.J., & Welch, V.A. (Eds.). (2019). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions*. (2nd ed.) Wiley Blackwell.

Purssell, E. & McCrae, N. (2020). *How to perform a systematic literature review: A guide for healthcare researchers, practitioners and students*. (1st ed.) Springer Nature Switzerland AG.

7. 相關網絡資源

Centre for Evidence Based Medicine
<http://www.cebm.net/>

Centre for Systematic Review (CSR) <http://www.icddrb.org/what-we-do/health->

[programmes/health-and-family-planning-systems/centre-for-systematic-review-csr](#)

The Cochrane Collaboration

<http://www.cochrane.org/news/tags/centres/systematic-review-trainer-australasian-cochrane-centre-melbourne-vic-australia>

Cochrane Library

<https://www.cochranelibrary.com/>

8. 相關期刊

Annals of Internal Medicine

British Medical Journal

Evidence-Based Nursing

Journal of Health Services Research & Policy

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

課程名稱 : 教育博士 (EdD)
 科目名稱 : 健康研究的進階系統性回顧
 (Advanced Systematic Review of Health Research)
 科目編號 : HCS7070
 負責學系 : 健康與體育學系
 學分 : 3

授課/學習模式：

以線上學習為主要授課模式

課堂面授課時 (0-15)	線上學習課時 (24-39)	教學課時總計
		39

指導學習模式

課堂面授課時 (4-15)	指導自習課時 (24-35)	教學課時總計
9	30	39

最後更新日期：2023 年 3 月 8 日