

---

 香港教育大學

 課程研究的國際理論與視野  
 科目大綱
 

---

## 第一部分

課程名稱	: 教育博士
科目名稱	: 課程研究的理論與視野 (Theories and Perspectives in Curriculum Development)
課程專業程度	: 7
科目編號	: TLS8069
學系	: 課程與教學學系
學分	: 3
教學課時	: 18 小時 (面授和諮詢) 21 小時 (指導學習)
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 8

---

## 第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水準。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

## 1. 科目概要

本課程將引導學生對課程發展的相關理論和觀點進行系統探究。本課程亦將引導學生批判思考課程理論如何影響不同社會背景下的課程政策與實踐方式。

## 2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生將能夠：

- 成果一：辨識不同社會背景下，課程研究的主要理論與觀點；
- 成果二：結合社會脈絡，批判分析不同課程理論和觀點的優勢和局限性，並探討這些理論和觀點對課程研究之啟示；
- 成果三：辨識在不同國家脈絡下，特定課程理論和觀點對當代教育政策及實踐的影響

## 3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
課程概念化：傳統與現代的觀點 (1) 傳統課程理論 - 拉爾夫 泰勒 (Ralph Tyler) 和目標為本課程 (2) 課程研究中的概念-實證主義 - 佐治 波斯納 (George Posner)，課程研究中的實證研究與剛性資料 (hard data) - 德克 沃克 (Decker F. Walker) 與“慎思”在課程發展中的角色 (3) 重建主義運動 - 施瓦佈 (Schwab) 與實踐傳統 - 威廉 派納 (William Pinar) 對生活世界，主觀體驗，主體間經驗的探究 - 麥克 艾波 (Michael Apple) 與新馬克主義的批判傳統	成果一	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 文獻回顧</li> <li>• 小組討論</li> </ul>
課程理論在不同社會脈絡下的優勢和局限	成果二	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小組討論</li> <li>• 文獻回顧與評析</li> <li>• 小組討論</li> </ul>
課程理論和觀點在不同國家背景下對教育政策和/或實踐的影響	成果三	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 案例研究</li> </ul>

#### 4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習 成果 (CILOs)
1. 文獻析評： 學員將完成一份文獻析評，結合某一社會脈絡分析某項課程理論的優勢與局限（字數：約 960 字中文）	20%	成果一 成果二
2. 個案探究： 學員將獨立完成一項個案探究。學員需選擇某一國家或地區，分析哪些課程理論如何對當地課程政策與實踐產生影響。學員還需指出該個案對課程研究的意義。（字數：約 3840 字中文）	80%	成果一 成果二 成果三

#### 5. 指定教科書

無

#### 6. 推薦書目

Autio, T. (2017). Reactivating templates for international curriculum consciousness: Reconsidering intellectual legacies and policy practices between Chinese, Anglo-American and European curriculum studies. In *Theorizing teaching and learning in Asia and Europe* (pp. 56-72). London, UK: Routledge.

Autio, T. (2018). Bill Doll's scholarship and contested legacies of Euro-American curriculum theories from Descartes onwards. In *Complexifying curriculum studies: Reflections on the generative and generous gifts of William E. Doll, Jr.* London, UK: Routledge.

Barber, M., Donnelly, K. & Rizvi, S. (2012). *Ocean of innovation*. London: Institute of Public Policy Research.

Cheung, A. C. K. & Wong, P. M. (2012). Factors affecting the implementation of curriculum reform in Hong Kong: Key findings from a large-scale survey study. *International Journal of Educational Management*, 26(1), 39-54.

Curriculum Development Council, Education Bureau, HKSAR. (2014). *Basic education curriculum guide – To sustain, deepen and focus on learning to learn (Primary 1-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

- 
- Fullan, M. (2010). *All systems go: The change imperative for whole system reform*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Fullan, M. (2010). Positive pressure. In A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fullan & D. Hopkins (ed.), *Second international handbook of educational change* (part 1) (pp.119-130). Dordrecht: Springer.
- Hargreaves, A. (2011). Push, pull and nudge: The future of teaching and educational change. In X. Zhu and K. Zeichner (eds.), *Preparing teachers for the 21st century*, New Frontiers of Educational Research (pp. 217–236). Berlin Heidelberg: Springer-Verlag.
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. London: Routledge.
- Hattie, J., Zierer, K. (2018). *10 Mindframes for visible learning: Teaching for success*. London: Routledge.
- Holmes, B., & McLean, M. (2018). *The curriculum: A comparative perspective*. London, UK: Routledge.
- Kennedy, K. J., Chan, J. K. S. and P. K. Fok (2011). Holding policy makers to account: Exploring ‘soft’ and ‘hard’ policy and the implications for curriculum reform. *London Review of Education*, 9(1), 41-54.
- Kennedy, K.J. and Lee, J.C.K. (2010). *The changing role of schools in Asian societies: Schools for the knowledge society*. New York/London: Routledge.
- Kridel, C. (Ed.) (2010). *Encyclopedia of curriculum studies*. Thousand Oaks, C.A.: Sage.
- Lalor, A. D. M. (2016). *Ensuring high-quality curriculum: How to design, revise, or adopt curriculum aligned to student success*. Alexandria: ASCD.
- Law, E. H. F., & Nieveen, N. (Eds.) (2010). *Schools as curriculum agencies: Asian and European perspectives on school-based curriculum development*. Netherlands: Sense Publishers.
- Lee, J.C.K. and Caldwell, B. (Eds.) (2011). *Changing schools in an era of globalization*. New York/London: Routledge.
- Lee, J.C.K., & Kennedy, K. J. (2017). *Theorizing teaching and learning in Asia and Europe: A conversation between Chinese curriculum and European didactics*. New York/London: Routledge.
- Malewski, E. (2010). *Curriculum Studies Handbook: The Next Moment*. New York: Routledge.
- Mourshed, M., Chijioke, C., & Barber, M. (2010). *How the world's most improved school systems keep getting better*. London: McKinsey & Company.

Paraskeva, J. (2016). *Curriculum epistemicide: Towards an itinerant curriculum theory*. London, UK: Routledge.

Pinar, W. (2012). *What is curriculum theory? (2<sup>nd</sup> Ed.)*. New York: Routledge.

Pinar, W. F. (2019). *Intellectual advancement through disciplinarity: Verticality and horizontality in curriculum studies*. Leiden, Netherlands: Brill Sense.

Schiro, M. (2013). *Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns (2nd ed.)*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications.

Willbergh, I. (2015). The problems of ‘competence’ and alternatives from the Scandinavian perspective of “Bildung”. *Journal of Curriculum Studies*, 47(3), 334-354.

Zhao, Y. (Ed.) (2011). *Handbook of Asian education: A cultural perspective*. New York: Routledge.

洪裕宏、胡志偉、顧忠華、陳伯璋、高湧泉、彭小妍（2008）：《界定與選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究—總計畫（行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告）》，台北，國立陽明大學神經科學研究所。

師曼、劉晟、劉霞、周平豔、陳有義、劉堅、魏銳（2016）：21世紀核心素養的框架及要素研究，《華東師範大學學報（教育科學版）》，2016(3)，頁 29-37。

國家教育研究所（2014）：《十二年國民基本教育課程發展指引》，台北，國家教育研究所。

魏銳、劉晟、師曼、周平豔、陳有義、劉霞（2016）：《面向未來的教育：培養 21 世紀核心素養的全球經驗》，北京，北京師範大學、中國教育創新研究院。

黃光雄、蔡清田（2015）：《課程發展與設計新論》，台灣，五南圖書出版股份有限公司。

蔡清田（2019）：《核心素養的學校本位課程發展》，台灣，五南圖書出版股份有限公司。

周新富（2017）：《課程發展與設計》，台灣，五南圖書出版股份有限公司。

李子建編著(2010)。校本課程、教師發展與夥伴協作，北京：教育科學出版社。

曾榮光(2011)。香港特區教育政策分析。香港：香港浸會大學當代中國研究所。

菲利普·W.杰克逊（著），丁道勇（译）（2021）：《课堂生活》，北京，北京师范大学出版社。

钟启泉，崔允灝（2018）《核心素養與教學改革》华东师范大学出版社。

## 7. 相關網絡資源

OECD, Directorate of Education

[http://www.oecd.org/department/0,3355,en\\_2649\\_33723\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/department/0,3355,en_2649_33723_1_1_1_1_1,00.html)

---

UNESCO, Education

<http://www.unesco.org/new/en/education/>

Curriculum Development Council, Hong Kong

<https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/cdc/tc/>

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)

<http://www.ascd.org/Default.aspx>

National Centre for School Curriculum and Textbook Development, National Institute for Curriculum and Textbook Research, Ministry of Education, PRC

<http://ncct.moe.edu.cn/>

Ministry of Education, Taiwan

<https://www.edu.tw/>

Ministry of Education, Singapore

<https://www.moe.gov.sg/>

Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA)

<https://www.acara.edu.au/about-us>

Qualifications and Curriculum Authority, UK

<http://www.qca.org.uk>

## 8. 相關期刊

*Curriculum Inquiry*

*Curriculum Journal*

*Curriculum and Teaching*

*Journal of Curriculum Studies*

*Review of Educational Research*

*Teachers College Record*

*Teachers and Teaching*

《全球教育展望》，北京，中華人民共和國教育部。

《教育學報》，香港，中文大學出版社。

《課程·教材·教法》，北京，人民教育出版社。

《課程研究》，台北，高等教育文化事業有限公司。

《課程與教學季刊》，台北，中華民國課程與教學學會。

## 9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

## 10. 其他資料

無

課程名稱 : 教育博士  
 科目名稱 : 課程研究的理論與視野  
 科目編號 : TLS8069  
 負責學系 : 課程與教學學系  
 學分 : 3

授課/學習模式：

- 以線上學習為主要授課模式

課堂面授課時 (0-15)	線上學習課時 (24-39)	教學課時總計
		39

- 指導學習模式

課堂面授課時 (4-15)	指導自習課時 (24-35)	教學課時總計
15	24	39