

## 香港教育大學

### 當代課程研究的理論與實踐 科目大綱

#### 第一部分

課程名稱	:	教育博士
科目名稱	:	當代課程研究的理論與實踐 (Contemporary Issues in Curriculum Theory and Practice)
Programme QF Level 課程專業程度	:	7
科目編號	:	TLS8024
學系	:	課程與教學學系
學分	:	3
教學課時	:	18 小時 (面授和諮詢) 21 小時 (指導學習)
先修科目	:	無
授課語言	:	中文
程度	:	8

#### 第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水準。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)

## 7. 全球視野 (Global Perspectives)

### 1. 科目概要

本課程會通過研究當代不同國家轄區內相關課程理論、實踐議題和爭論重點，引領學生進行精闢的學術探討。課程能夠促使學生批判性地分析和反思本地和國際有關課程發展的重要議題，以及其對當今和未來教育於本地實踐上的影響。課程的重點是辨識本地和國際的政策制定者與實踐者重點關注的課程議題，並評估其解決方案。

### 2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生將能夠：

成果一：辨識影響課程的社會文化和政治議題；

成果二：闡明在本地和不同國家轄區內，有關課程的當代議題、關注點和爭論；

成果三：比較和解釋不同國家轄區內的觀念、原則、優先權和政策的異同；

成果四：展現出對當代課程政策和實踐中的重要議題及其對當今和未來教育啟示進行分析、評估和批判性反思的能力。

### 3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
列舉能夠洞悉當代課程議題及見解的文獻，例如：評估、知識社會學、教學方法等。	成果一 成果二 成果三 成果四	訪問和搜索電子數據庫並辨識每個議題的關鍵文獻，與同儕討論及分享
提供在不同國家背景下形成這些問題的情境和文化因素，例如：具有內在文化價值的社會、政治和經濟背景。	成果二	小組討論及評估
舉隅在不同國家背景下解決不同課程問題所採取的方法、本質和原因。	成果三	文獻分析及匯報
討論與課程研究相關的關鍵問題和國際政策，以至重要的實踐原理。	成果二 成果三 成果四	小組報告並討論

### 4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習 成果 (CILOs)
3000-4000 字： 在至少兩個國家背景下，批判性地審視有關課程理論和/或實踐問題的系統性政策；解釋其在不同背景下的異同，並討論其對當前和未來教育的影響。準備一篇適合在高質量期刊上發表的論文。	100%	成果一 成果二 成果三 成果四

## 5. 指定教科書

無

## 6. 推薦書目

Barber, M., Donnelly, K. & Rizvi, S. (2012). *Ocean of innovation*. London: Institute of Public Policy Research.

Brady, L., & Kennedy, K. (2014). *Curriculum construction* (5<sup>th</sup> ed.). Frenchs Forest, N.S.W.: Pearson Education Australia.

Cheung, A. C. K. & Wong, P. M. (2012). Factors affecting the implementation of curriculum reform in Hong Kong: Key findings from a large-scale survey study. *International Journal of Educational Management*, 26(1), 39-54.

Curriculum Development Council, Education Bureau, HKSAR. (2014). *Basic Education Curriculum Guide – To Sustain, Deepen and focus on Learning to Learn (Primary 1-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.

Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change*. New York: Teachers College Press.

Fullan, M. (2010). *All systems go: The change imperative for whole system reform*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Fullan, M. (2010). Positive pressure. In A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fullan & D. Hopkins (ed.), *Second international handbook of educational change* (part 1) (pp.119-130). Dordrecht: Springer.

Hargreaves, A. (2011). Push, pull and nudge: The future of teaching and educational change. In X. Zhu and K. Zeichner (eds.), *Preparing Teachers for the 21st Century, New Frontiers of Educational Research* (pp. 217–236). Berlin Heidelberg: Springer-Verlag.

Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London: Routledge.

- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. London: Routledge.
- Hattie, J., Zierer, K. (2018). *10 Mindframes for Visible Learning: Teaching for Success*. London: Routledge.
- He, M. F. & Schubert, W. (Eds.) (2021). *The Oxford encyclopedia of curriculum studies*. Oxford: Oxford University Press.
- Kennedy, K. J. and Lee, J.C.K. (2018). *Routledge international handbook of schools and schooling in Asia*. New York/London: Routledge.
- Kridel, C.A. (Ed.) (2010). *Encyclopedia of curriculum studies*. Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Lalor, A. D. M. (2016). *Ensuring high-quality curriculum: How to design, revise, or adopt curriculum aligned to student success*. Alexandria: ASCD.
- Lee, J. C. K., & Kennedy, K. J. (Eds.). (2017). *Theorizing teaching and learning in Asia and Europe: A conversation between Chinese curriculum and European didactics*. London: Routledge.
- Marsh, C. & Lee, J. C. K. (Eds.) (2014). *Asia's high performing education systems: The case of Hong Kong*. London & New York: Routledge.
- Mourshed, M., Chijioke, C., & Barber, M. (2010). *How the world's most improved school systems keep getting better*. London: McKinsey & Company.
- Nelson, J., Palonsky, S. & McCarthy, M. (2013). *Critical issues in education: Dialogues and dialectics (8th ed.)*. Boston, Mass: McGraw Hill Higher Education.
- Noll, J. (2012). *Taking sides. Clashing views on educational issues (17th ed., expanded ed.)*. Boston, Mass: McGraw-Hill Higher Education.
- OECD. (2004). *Completing the foundation for lifelong learning: An OECD survey of upper secondary schools*. Paris: OECD Publishing.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: foundations, principles, and issues*. Harlow, Essex: Pearson Education Limited.
- Pinar, W.F. (Ed.) (2014). *International Handbook of Curriculum Research (2<sup>nd</sup> Ed.)*. New York: Routledge.
- Schiro, M. (2013). *Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns (2nd ed.)*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications.
- Willbergh, I. (2015). The problems of ‘competence’ and alternatives from the Scandinavian perspective of “Bildung” . *Journal of Curriculum Studies*, 47(3),334-

354.

Wyse, D., Hayward, L., & Pandya, J. Z. (Eds.). (2016). *The SAGE handbook of curriculum, pedagogy and assessment*. London: SAGE Publications Ltd.

Yates, L. and M. Grumet (Eds.). (2011). *World Yearbook of Education 2011: Curriculum in Today's World*. Milton Park, OX: Routledge.

師曼、劉晟、劉霞、周平豔、陳有義、劉堅、魏銳（2016）：21世紀核心素養的框架及要素研究，《華東師範大學學報（教育科學版）》，2016(3)，頁29-37。

黃政傑、謝金枝（2020）：《中小學課綱之國際經驗》，台北，五南文化事業。  
國家教育研究所（2014）：《十二年國民基本教育課程發展指引》，台北，國家教育研究所。

魏銳、劉晟、師曼、周平豔、陳有義、劉霞（2016）：《面向未來的教育：培養21世紀核心素養的全球經驗》，北京，北京師範大學、中國教育創新研究院。

## 7. 相關網絡資源

OECD, Directorate of Education

[http://www.oecd.org/department/0,3355,en\\_2649\\_33723\\_1\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/department/0,3355,en_2649_33723_1_1_1_1_1,00.html)

UNESCO, Education

<http://www.unesco.org/new/en/education/>

Curriculum Development Council, Hong Kong

<https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/cdc/tc/>

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)

<http://www.ascd.org/Default.aspx>

National Centre for School Curriculum and Textbook Development, National Institute for Curriculum and Textbook Research, Ministry of Education, PRC

<http://ncct.moe.edu.cn/>

Ministry of Education, Taiwan

<https://www.edu.tw/>

Ministry of Education, Singapore

<https://www.moe.gov.sg/>

Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA)

<https://www.acara.edu.au/about-us>

Qualifications and Curriculum Authority, UK

<http://www.qca.org.uk>

## 8. 相關期刊

*Journal of Curriculum Studies*

*Journal of Curriculum Theorizing*

*Journal of the Canadian Association for Curriculum Studies*

*Curriculum Inquiry*

*Journal of Curriculum and Instruction*

《全球教育展望》，北京，中華人民共和國教育部。

《教育學報》，香港，中文大學出版社。

《課程·教材·教法》，北京，人民教育出版社。

《課程研究》，台北，高等教育文化事業有限公司。

《課程與教學季刊》，台北，中華民國課程與教學學會。

## 9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

## 10. 其他資料

課程名稱 : 教育博士  
 科目名稱 : 當代課程研究的理論與實踐  
 科目編號 : TLS8024  
 負責學系 : 課程與教學學系  
 學分 : 3

授課/學習模式：

- 以線上學習為主要授課模式

課堂面授課時 (0-15)	線上學習課時 (24-39)	教學課時總計
		39

- 指導學習模式

課堂面授課時 (4-15)	指導自習課時 (24-35)	教學課時總計
12	27	39