

香港教育大學

課程研究文獻綜述
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士
科目名稱	: 課程研究文獻綜述 (A Critical Literature Review on Curriculum Studies)
Programme QF Level	7
課程專業程度	
科目編號	: TLS7068 (<i>Equivalent to TLS7025 Literature Review on Curriculum Studies</i>)
學系	: 課程與教學學系
學分	: 3
教學課時	: 18 小時 (面授和諮詢) 21 小時 (指導學習)
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 7

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水準。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)

7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本課程旨在培養學生於課程研究檢索和組織思路過程中的批判及分析能力。通過檢索、更新、記錄、重新思考和評估文獻，學生對課程研究領域進行探究，並掌握資料管理技能和構建理論知識。學生在專業領域中，將會在已知研究領域中提出初步理論假設，並提升撰寫課程研究的文獻綜述之能力。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：辨識課程研究領域文獻綜述的主要特徵；
- 成果二：檢索影響課程研究主要趨勢的重要理論和發現；
- 成果三：批判地分析和評估現有文獻，提出初步假設並輔以有效論證；
- 成果四：在課程研究的特定領域撰寫一篇文獻綜述，強調需要填補的研究缺漏和研究新方向。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
<ul style="list-style-type: none">• 當前課程研究趨勢下的主要議題。• 確定認問題的辨識及對該問題領域的主要探究，例如課程中不同的範式及其探究。	成果一	搜索電子資料庫、圖書館檢索、討論和分享圖書館檢索的過程和結果
檢索文獻並分析當前課程研究趨勢中的主要理論和發現，例如泰勒傳統主義者、再概念主義者、現象學家等。歸納並提供有關主要理論及研究發現如何在該領域作出重大貢獻的基本原理。	成果二	對編寫摘要的檢索和記錄進行分類和分析
比較和對比相關文獻，並在現有文獻的基礎上建立有關填補研究缺漏的論點。	成果三	為小組討論準備草稿
提供重要而具理據的結論之專業文獻。	成果四	報告與討論

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
簡報和批判性對話 以短片形式簡報對課程研究中某一領域的文獻進行批判性審閱，並在網上與朋輩進行批判性對話。	30%	成果一 成果二 成果三 成果四
批判性文獻綜述 以 4,000-5,000 中文字或 2,500-3,000 英文字撰寫一篇批判性文獻綜述，以對課程研究中某一領域的文獻進行批判性審閱，辨識尚未填補的研究缺漏和有效論證。	70%	成果一 成果二 成果三 成果四

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

- Boote, D. N., & Beile, P. (2005). Scholars before researchers: On the centrality of the dissertation literature review in research preparation. *Educational Researcher*, 34(6), 3-15. doi:10.3102/0013189x034006003
- Barber, M., Donnelly, K. & Rizvi, S. (2012). *Ocean of innovation*. London: Institute of Public Policy Research.
- Brady, L., & Kennedy, K. (2014). *Curriculum construction* (5th ed.). Frenchs Forest, N.S.W.: Pearson Education Australia.
- Cheung, A. C. K. & Wong, P. M. (2012). Factors affecting the implementation of curriculum reform in Hong Kong: Key findings from a large-scale survey study. *International Journal of Educational Management*, 26(1), 39-54.
- Curriculum Development Council, Education Bureau, HKSAR. (2014). *Basic Education Curriculum Guide – To Sustain, Deepen and focus on Learning to Learn (Primary 1-6)*. Hong Kong: Curriculum Development Council.
- Fullan, M. (Ed.)(2005). *Fundamental change*. Dordrecht: Springer.
- Fullan, M., & Hargreaves, A. (2013). *Teacher development and educational change*. London: Routledge.
- Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change*. New York: Teachers College Press.
- Fullan, M., Joanne, Q., & Joanne, M. (2018). *Deep learning: engage the world, change the world*. Thousand Oaks, CA.: Corwin.

- Hargreaves, A. & Shirley, D. (2009). *The fourth way: The inspiring future for educational change*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Hargreaves, A. (2011). Push, pull and nudge: The future of teaching and educational change. In X. Zhu and K. Zeichner (eds.), *Preparing Teachers for the 21st Century*, New Frontiers of Educational Research (pp. 217–236). Berlin Heidelberg: Springer-Verlag.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London: Routledge.
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. London: Routledge.
- Hattie, J., Zierer, K. (2018). *10 Mindframes for visible learning: Teaching for success*. London: Routledge.
- Huff, A. S. (2009). *Designing research for publication*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications.
- Jackson, P. W. (Ed.). (1996). *Handbook of research on curriculum*. New York: Macmillan.
- Jesson, J.; Matheson, L. and Lacey, F. M. (2011). *Doing your literature review: Traditional and systematic techniques*. London: Sage.
- Kennedy, K. J. and Lee, J.C.K. (2018). *Routledge international handbook of schools and schooling in Asia*. New York/London: Routledge.
- Lalor, A. D. M. (2016). *Ensuring high-quality curriculum: How to design, revise, or adopt curriculum aligned to student success*. Alexandria: ASCD.
- Lee, J.C.K. (2010). International research. In C. Kridel (Ed.), *Encyclopedia of curriculum studies* (Volume 1 A-K) (pp.497-500). Thousand Oaks, C.A.: Sage.
- Lee, J. C. K., & Kennedy, K. J. (Eds.). (2017). *Theorizing teaching and learning in Asia and Europe: A conversation between Chinese curriculum and European didactics*. London: Routledge.
- Mourshed, M., Chijioke, C., & Barber, M. (2010). *How the world's most improved school systems keep getting better*. London: McKinsey & Company.
- OECD. (2004). *Completing the foundation for lifelong learning: An OECD survey of upper secondary schools*. Paris: OECD Publishing.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: foundations, principles, and issues*. Harlow, Essex: Pearson Education Limited.

- Pinar, W.F. (Ed.) (2014). *International Handbook of Curriculum Research (2nd Ed.)*. New York: Routledge.
- Ridley, Diana. (2012). *The literature review: a step by step guide for students (2nd ed.)*. London: Sage.
- Rychen, D. S. & Salganik, L. H. (Eds.). (2003). *Key competencies for a successful life and a well-functioning society*. Göttingen: Hogrefe & Huber Publishers.
- Schiro, M. (2013). *Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns (2nd ed.)*. Thousand Oaks, California: SAGE Publications.
- Schmidt, R., Smyth, Kowalski, M & Virginia. K. (2008). *Lessons for a scientific literature review; guiding the inquiry*. US: Libraries Unlimited.
- Wyse, D., Hayward, L., & Pandya, J. Z. (Eds.). (2016). *The SAGE handbook of curriculum, pedagogy and assessment*. London: SAGE Publications Ltd.
- Willbergh, I. (2015). The problems of ‘competence’ and alternatives from the Scandinavian perspective of “Bildung”. *Journal of Curriculum Studies*, 47(3),334-354.
- 師曼、劉晟、劉霞、周平豔、陳有義、劉堅、魏銳（2016）：21世紀核心素養的框架及要素研究，《華東師範大學學報（教育科學版）》，2016(3)，頁29-37。
- 黃政傑、謝金枝（2020）：《中小學課綱之國際經驗》，台北，五南文化事業。
- 國家教育研究所（2014）：《十二年國民基本教育課程發展指引》，台北，國家教育研究所。
- 魏銳、劉晟、師曼、周平豔、陳有義、劉霞（2016）：《面向未來的教育：培養21世紀核心素養的全球經驗》，北京，北京師範大學、中國教育創新研究院。

7. 相關網絡資源

Literature Review in Education & Behavioral Sciences

<http://libraries.adelphi.edu/research/tutorials/EdLitReview/>

Literature Review

<http://lrs.ed.uiuc.edu/tse-portal/literaturereview/junghyun-an-literature-review/literature-review.html>

Curriculum Development Council, Hong Kong

<https://cd1.edb.hkedcity.net/cd/cdc/tc/>

Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)

<http://www.ascd.org/Default.aspx>

National Centre for School Curriculum and Textbook Development, National Institute for Curriculum and Textbook Research, Ministry of Education, PRC

<http://ncct.moe.edu.cn/>

Ministry of Education, Taiwan

<https://www.edu.tw/>

Ministry of Education, Singapore

<https://www.moe.gov.sg/>

Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority (ACARA)

<https://www.acara.edu.au/about-us>

Qualifications and Curriculum Authority, UK

<http://www.qca.org.uk>

8. 相關期刊

Curriculum Inquiry

Curriculum Perspectives

Curriculum and Teaching

Educational Researcher

Educational Research Journal

Harvard Educational Review

Journal of Curriculum Studies

Teachers and Teaching

《全球教育展望》，北京，中華人民共和國教育部。

《教育學報》，香港，中文大學出版社。

《課程·教材·教法》，北京，人民教育出版社。

《課程研究》，台北，高等教育文化事業有限公司。

《課程與教學季刊》，台北，中華民國課程與教學學會。

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

課程名稱 : 教育博士
 科目名稱 : 課程研究文獻綜述
 科目編號 : TLS7068
 負責學系 : 課程與教學學系
 學分 : 3

授課/學習模式：

- 以線上學習為主要授課模式

課堂面授課時 (0-15)	線上學習課時 (24-39)	教學課時總計
		39

- 指導學習模式

課堂面授課時 (4-15)	指導自習課時 (24-35)	教學課時總計
12	27	39