

香港教育大學

公民素養教育研究：問題與發展方向

科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士
科目名稱	: 公民素養教育研究：問題與發展方向 (Researching Citizenship Education: Issues and Directions)
科目編號	: CIV8003
負責學系	: 課程與教學學系、教育政策與領導學系、社會科學學系、國際教育與終身學習學系
學分	: 3
教學課時	: 18 小時（面授和諮詢） 21 小時（指導學習）
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 8

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)

5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

公民素養教育具有多維度屬性，其中包括政府政策、學術探討和研究、組織決策、課堂實踐，但亦包括個人和社區中的社會參與。政府主要依靠訂定公共政策在社會生活各個領域作出決策和發揮職能。組織，包括學校和企業，在其日常運作中會樹立“好公民”引導價值認同，影響力會波及整個社會。課堂是幫助學生理解公民內涵、價值觀和發展行動意識的主要場所。社區則為公民實踐提供場所，對政府和其所處的社會環境也會有影響力。研究者把這些不同領域視為系統探究的重要領域，以發展新知識，促進政策和實踐發展，拓展領域視野。

本課程會分析公民素養教育的不同研究範式、以及如何應用到具體的研究情境中，並探尋該領域相關的新研究問題。著眼點在於思考理論和研究之間如何關係，以及彼此如何互相促進。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能：

- 成果一：識別能展現公民素養研究領域關鍵問題的一系列研究；
- 成果二：分析該領域的不同研究範式，具體的情景，及其須要解決的問題；
- 成果三：評估當前研究方法和研究結果的有效性；
- 成果四：評論該領域研究的具體實例，並思考如何進一步提升的方法；
- 成果五：理解和鑒別研究情景中不同的社會和政治發展因素如何影響該領域的研究。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
針對政治社會化、組織公民意識、政治信任發展、積極公民意識、公民社會的作用、政策研究等特定領域，制定一個公民素養教育重要研究的注釋書目。	成果一 成果五	讓學生能夠專注於特定領域的小組工作，然後將它們併入在書目中。
比較和對比在注釋書目中可供識別的研究模式，並評估其所使用模式的有效性，尤其是與其所提出的研究問題和結果的潛在影響相關的項	成果二 成果五	每組使用不同的文章集進行腦力激蕩，然後彙報給整個組。

目。		
重新設計上面提到的一項研究，以確保產生更有效的研究結果和影響。在這個過程中，展示一個研究的設計如何為解決影響政策或實踐結果的重要問題提供框架。	成果三 成果五	個人編寫重新設計的研究，與所有班級成員分享。
從注釋書目中作者所認可的更廣泛的理論問題來評估該領域的關鍵研究問題。在選擇的研究中，盡可能地展示理論、政策和實踐之間的聯繫。此外，識別那些沒有建立這些聯繫的研究。	成果四 成果五	個人小組報告
評論相關領域的關鍵研究問題，思考如何在本國情境下推動公民素養教育，並展示如何在未來的研究工作中解決你選擇的相關研究領域的問題。	成果四 成果五	個人研究論文

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
論文：3000-4000 字 選擇適用於公民素養教育研究的一個主要領域，勾勒出迄今為止研究該領域重大問題的解決方法，找出當前研究中的缺漏，包括尚未研究的內容和可以改善的方法，以便為未來的研究提供方向，並指出這些方向將如何提高新研究在該領域的影響。	100%	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

書

Cogan, J.J. & Derricott, R. (Eds.). (1998 & 2000). *Citizenship for the 21st century: An international perspective on education*. London: Kogan Page.

Eurydice. (2005). *Citizenship education at school in Europe*. Brussels: Eurydice.

Sherrod, L. R., Torney-Purta, J., & Flanagan, C. A. (Eds.). (2010). *Handbook of research on civic engagement in youth*. Hoboken, NJ: Wiley

Schulz, W, Ainley, J., Fraillon, J. & Losito, B. (2010). *ICCS 2009 International report: Civic knowledge, attitudes and engagement among lower-secondary*

- school students in 38 countries*. Amsterdam, The Netherlands: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Torney-Purta, J., Lehmann, R., Oswald, H., & Schulz, W. (2001). *Citizenship and education in twenty-eight countries: Civic knowledge and engagement at age fourteen*. Amsterdam, Netherlands: The International Association for the Evaluation of Educational Achievement.
- Kerry J. Kennedy and John Chi-kin Lee (Eds.). (2018). *Routledge International Handbook of Schools and Schooling in Asia*. Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge.
- Kennedy, K. J. (Ed.). (2021). *Social studies education in East Asian contexts*. Abingdon, Oxon: Routledge.
- 班建武 (2018) : 《媒介時代的學生公民素養及其培育》, 北京, 社會科學文獻出版社。
- 黃曉婷 (2013) : 《中小學公民教育政策: 變遷與展望》, 廣州, 社會科學文獻出版社。
- 吳再柱 (2016) : 《公民教育與現代學校》, 北京, 清華大學出版社。
- 郭忠華 (2016): 《公民身份的核心問題》, 北京, 中央編譯出版社。
- 檀傳寶、王嘯、班建武 (2016) : 《中國公民教育評論 (2016) : 國民身份認同教育研究》, 北京: 社會科學文獻出版社。
- 檀傳寶、班建武、林可 (2017) : 《中國公民教育評論 (2017) : 公民權利意識與教育研究》, 北京, 社會科學文獻出版社。
- 檀傳寶、班建武、林可 (2020) : 《中國公民教育評論 (2020) : 公民德性及其養成》, 北京, 社會科學文獻出版社。
- 劉國強、謝均才 (2004) : 《變革中的兩岸德育與公民教育 (修訂版)》, 香港, 香港中文大學出版社。

文章

- Cogan, J. J. and Morris, P. (Eds.) (2001). The development of civic values in six Pacific Rim societies. *Special Issue of the International Journal of Educational Research*, 35 (1) pp. 1-123.
- Hamilton, M. & Barton, D. (2000). The international adult literacy survey: What

does it really measure? *International Review of Education*, 46, 377-389.
Li, H., & Tan, C. (2017). Chinese teachers' perceptions of the "good citizen": A personally-responsible citizen. *Journal of Moral Education*, 46(1), 34-45.

鄭雲翔、鐘金萍、黃柳慧、楊浩（2020）數字公民素養的理論基礎與培養體系，《中國電化教育》，（5），69-79。

王佑鏘、宛平、柳晨晨（2021）：培養負責任的數字公民——國際數字公民教育政策文本的多維比較，《比較教育研究》，(3)·8-14。

梁恩榮、阮衛華（2010）：道德教育與政治教育的結合：香港公民教育的個案探討，《中國德育》，(12)，15-20。

黃素君、黃樂源、謝均才（2018）：公民身分與意識初探：澳門小學《品德與公民》教科書分析，《教育學報》，46(2), 67-86。

吳時省 & 蔡清華（2017）：亞洲小學生全球公民素養量表之發展：以台灣小學生為探索個案，《教育學報》，45(1), 99-129。

王家欣、王嘉榮、施雨丹（2021）：公民教育發展的目標轉向與實踐反思——以澳門中小學品德與公民教育科的課程實施為例，《中國教育學刊》，(08)，89-96。

李軍（2010）：公民教育研究的理論架構：探索一個儒家文化的本土模式，《中國德育》，(12)·26-33。

簡端良（2013）：通識中的儒家與現代公民教育，《國際文化研究》，9(1)·21-40。

7. 相關網絡資源

IEA Civic Education Study Secondary Analysis : <http://terpconnect.umd.edu/~jtputra/ICCS2009-Papers>: <http://iccs.acer.edu.au/index.php?page=publications-and-papers>

8. 相關期刊

American Educational Research Journal

British Educational Research Journal

British Journal of Educational Studies

Australian Educational Researcher
Harvard Educational Review
Comparative Education Review
Compare
Cambridge Journal of Education
Citizenship Teaching and Learning
Citizenship Studies
Citizenship, Economics and Social Education: An International Journal Education
Citizenship and Social Justice
Journal of Social Science Education
Journal of Social Studies Research
Social Psychology of Education
Theory and Research in Social Education
全球教育展望
思想教育研究

課程名稱 : 公民素養教育
科目名稱 : 公民素養教育研究：問題與發展方向
科目編號 : CIV8003
負責學系 : C&I
學分 : 3

授課/學習模式：指導學習模式

以線上學習為主要授課模式

課堂面授課時 (0-15)	線上學習課時 (24-39)	教學課時總計
		39

指導學習模式

課堂面授課時 (4-15)	指導自習課時 (24-35)	教學課時總計
10	29	39