

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 中國歷史教育榮譽學士
課程 QF 程度	: 5
科目名稱	: 中國宗教與社會史 (History of Religion and Society in China)
科目編號	: HIS3030
負責學系	: 文學及文化學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 3

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本課程嘗試以宗教為切入點，透過專題介紹和個案分析，探討每個朝代所發生的重要宗教事件或宗教信仰現象。本課程將回顧從先秦到民國時期，不同宗教在中國的發展脈絡，以敘述和詮釋近代中國的地方社會結構、組織原理、族群關係、和社會變遷的過程。除了討論宗教在近代中國國家和地方社會的位置，課程也會探討不同時期政府如何規劃、控制地方宗教活動，而地方社會如何利用宗教組織的力量影響社會及政局，以發掘宗教信仰在社會上的功能和意義。同時，希望透過對宗教的個案研究，探討歷史的敘述和詮釋之間的關係。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 扼要敘述不同宗教的內容及特色；
- 成果二： 宏觀認識從先秦到民國時期，不同宗教在中國的發展脈絡；
- 成果三： 探究宗教活動在社會裡的作用和其意義；及
- 成果四： 運用解讀、應用歷史文獻的能力，並能從個案研究探討歷史的敘述和詮釋之間的關係。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
● 導論：宗教與社會	成果一 成果三	● 通過課堂講授及小組討論等活動，引導學生明白宗教在中國歷史中的重要性。
● 道教的發展與中國社會背景，例如： ➢ 太平道事件、五斗米道、道教在唐代的興起、道君皇帝宋徽宗。	成果二 成果三 成果四	● 通過課堂討論、網上討論、小組報告等活動，引導學生深入分析中國歷史中的個案。
● 儒家的宗教化與中國社會制度，例如： ➢ 朱熹道學的宗教傾向、明理學的宗教傾向、康有為的孔子崇拜。	成果二 成果三 成果四	● 通過課堂討論、網上討論、小組報告等活動，引導學生深入分析中國歷史中的個案。
● 佛教的傳入與中國社會發展，例如： ➢ 漢明帝求法、七迎佛骨、唐武宗滅佛、後周世宗滅佛、宋太祖印大藏經。	成果二 成果三 成果四	● 通過課堂討論、網上討論、小組報告等活動，引導學生深入分析中國歷史中的個案。
● 伊斯蘭教的傳入與貿易交流，例如：	成果二 成果三	● 通過課堂討論、網上討論、小組報告等活動，

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 唐宋時期的貿易與傳播、鄭和與伊斯蘭教。 	成果四	引導學生深入分析中國歷史中的個案。
<ul style="list-style-type: none"> ● 天主教的傳入與中國上層社會，例如： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 利瑪竇在華的活動、徐光啟與天主教、禮儀之爭與禁教。 	成果二 成果三 成果四	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過課堂討論、網上討論、小組報告等活動，引導學生深入分析中國歷史中的個案。
<ul style="list-style-type: none"> ● 基督教的傳入與中國下層社會，例如： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 馬禮遜的傳教活動、太平天國、醫療傳教西醫的傳入、西方教育制度的影響、教案與非基運動。 	成果二 成果三 成果四 (等)	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過課堂討論、網上討論、小組報告等活動，引導學生深入分析中國歷史中的個案。

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
小組報告 (20-30 分鐘)：以小組形式研習一份指定讀物，小組研習完成後，須在課堂上向全班匯報。	20%	成果一 成果四
閱讀報告 (不少於 1,500 字)：在推薦書目中以其中一本書籍作閱讀報告，鞏固基本知識。	35%	成果一 成果二 成果三
專題報告 (不少於 2,000 字)：在科目教學範圍內，自選相關事件作探討，就宗教與中國社會，發表己見。	45%	成果三 成果四 (等)

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

- 朱越利 (主編) (2001)：《當代中國宗教禁忌》，北京，民族出版社。
- 牟鐘鑿、張踐 (2007)：《中國宗教通史》，北京，社會科學文獻出版社。
- 余敦康等 (2005)：《中國宗教與中國文化》，北京，中國社會科學出版社。
- 李志剛 (2009)：《基督教與中國近代文化》，香港，基督教文化學會。
- 杜小安 (2010)：《基督教與中國文化的融合》，北京，中華書局。
- 高天星 (2008)：《中國節日民俗文化》，鄭州，中原農民出版社。
- 高壽仙 (1992)：《中國宗教禮俗：傳統中國人的信仰系統及其實態》，天津，天津人民出版社。
- 陳建明、何除 (2002)：《基督教與中國倫理道德》，成都，四川大學出版社。

- 喬飛（2012）：《從清代教案看中西法律文化衝突》，北京，中國政法大學出版社。
- 渡邊欣雄著，周星譯（1998）：《漢族的民俗宗教—社會人類學的研究》，天津，天津人民出版社。
- 游子安（2012）：《善書與中國宗教：游子安自選集》，台北，博揚文化事業有限公司。
- 楊慶堃著，范麗珠等譯（2007）：《中國社會中的宗教：宗教的現代社會功能與其歷史因素之研究》，上海，上海人民出版社。
- 楊慶堃（2004）：《中國文化新視域：從基督教觀點看中國文化》，香港，三聯書局。
- 濮文起（2000）：《秘密教門：中國民間秘密宗教溯源》，南京，江蘇人民出版社。
- Lagerwey, John, ed. (2004). *Chinese Religion and Society*. Hong Kong: The Chinese University Press.
- Lagerwey, John, ed. (2010). *China: a Religious State*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Lopez, Donald S. Jr., ed. (1996). *Religions of China in Practice*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

7. 相關網絡資源

- 中國文化研究院：《燦爛的中國文明》：
<http://hk.chiculture.net/topic.php?cat05=16>
- 國家宗教事務局：
<http://www.sara.gov.cn/>

8. 相關期刊

- 《中國社會歷史評論》，天津，南開大學中國社會史研究中心。
- 《中國宗教》，北京，國家宗教事務局。
- 《世界宗教研究》，北京，中國社會科學院世界宗教研究所。
- 《世界宗教文化》，北京，中國社會科學院世界宗教研究所。
- 《宗教學研究》，四川，四川大學道教與宗教文化研究所。
- 《民俗曲藝》，台北，施合鄭民俗文化基金會。

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

2019年9月6日