

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 中國語文教育榮譽學士 漢語作為第二語言教學榮譽文學士
課程 QF 程度	: V
科目名稱	: 語文教學與資訊科技素養 (Chinese Language Teaching and Literacy of Information Technology)
科目編號	: CHI3725
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文 ¹
程度	: III

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
 2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
 3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
 - 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
 - 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
 5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
 6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
 7. 全球視野 (Global Perspectives)
-

¹ 課程暫定以廣州話教授，亦可根據具體的課堂學習和教學需要而使用普通話。

1. 科目概要

本科目旨在探討如何通過電子學習來處理教授中國語文的內容，包括聽說讀寫和字詞教學等方面，並探討如何設計、應用與製作中文教學的電腦軟體，同時並討論將語言學習理論應用於以多媒體為媒介的教學活動的成效。協助學員從語言學習的角度，探討資訊科技應用在教學上的議題。讓學員能夠因應不同的教學情境，設計適切可行的電子化中文教學方案和作品，能夠對電子化中文教學的方式提出自己的創見和理念。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 建構資訊科技教學的框架與內容；(CSLO₁)
- 成果二： 分析資訊科技在中國語文的學與教過程中所扮演的角色及其發展趨勢；(CSLO₂)
- 成果三： 應用資訊處理技能，整合多媒體元素，支援中國語文的學與教(CSLO₃)；及
- 成果四： 優化資訊科技與學、教、評四者的關係。(CSLO₄)

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
● 資訊科技教學的發展趨勢	成果一	● 講授、討論
● 語言學習理論與資訊科技教學的結合	成果一 成果二	● 講授、討論
● 資訊科技教學與認知理論	成果一 成果二 成果三	● 講授、討論、實踐
● 電腦多媒體與語文學習	成果二 成果三	● 講授、討論、實踐、展示
● Web 1.0 - 3.0 的語文教學環境	成果二 成果三	● 講授、討論、實踐、展示
● 中國語文軟體的應用、評估與選擇	成果三 成果四	● 設計、討論、展示、賞析
● 應用資訊科技學與教的方式與實例	成果四	● 設計、賞析

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
<p>(a) 課堂練習及電子學習歷程檔案(ePortfolio)</p> <p>完成教師隨堂佈置的任務，通過課堂及課後完成，以 Moodle 為完成作業的平台，並且在 ePortfolio 提交鏈接，及每次習作完成之後，反思解決問題的能力和中文教學的進步，並寫上 100-200 字左右學習心得，檢討學習歷程及談談作品的設計創意。本部分旨在學習評價和篩選軟件是否適用中文教學，以及嘗試運用於語文課堂的設計當中。整個學期習作次數為 4-5 次內。</p>	40%	成果二 成果三
<p>(b) 教學設計</p> <p>個人完成一堂 30 分鐘的中學或小學中國語文科教學設計(需列出習學範疇、語言能力與學習者資料)。至少應用 2 款本課程介紹的，亦可加入自選的科技教學手段、方法或軟件等，教學主題自擬。</p>	30%	成果一 成果二 成果三 成果四
<p>(c) 同儕互評及個人反思</p> <p>(1) 同學於“中國語文科教學設計”討論區最少瀏覽及評賞全班 30%組別的作品，完成時間為“教學設計”截止日期之後 10-14 天，佔成績 10%</p> <p>(2) 同學結合評賞意見，寫一份 960 字左右的反思報告，談談自己設計的創意及優缺點，及提出可行的改進方法，反思解決問題的能力和自己在中文電子化教學的進步。通過 Turnitin 提交，佔成績 20%。</p>	30%	成果二 成果三 成果四

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

Larry Cuban (2001). *Oversold & Underused: Computer in the Classroom*. Harvard University Press.

柯華葳主編 (2013):《語文數位學習》，台北，高等教育出版。

李芳樂、楊浩、潘世榮 (2008):《網路探究(WebQuest)的理念與設計》，香港，McGRAW-Hill Education (Asia)

林金錫、連育仁 (2010):《華語文數位教學：理論與實務》，台北，新學林。

宋曜廷主編 (2012):《數位學習研究方法》，台北，高等教育出版。

宋曜廷主編 (2018):《進階數位學習研究方法》，台北，高等教育出版。

宋曜廷、張國恩主編 (2013):《遊戲式數位學習》，台北，高等教育出版。

湯燕瑜 (2011):《現代教育技術與多媒體外語教學》，蘇州，蘇州大學。

唐秀玲、謝家浩 (2006):《上普通話啦！全方位的學與教》，香港，香港教育學院。

葉德明、陳慶華編 (2010):《數位華語發音》，台北，正中書局。

鄭琇仁、宋如瑜 (2011):《多媒體華語教學》，台北，正中書局。

鄭艷群編 (2010):《漢語多媒體教學課件設計》，北京，北京語言大學。

朱京曦 (2012):《多媒體教學策略》，北京，北京師範大學。

7. 相關網絡資源

國家圖書館非同步遠距教學計畫：

<http://cu.ncl.edu.tw/1000110034/NTN0101EIE/text/frame.html>

Information Literacy Section - IFLA [國際圖書館協會聯盟資訊素養組]：

<http://www.ifla.org/VII/s42/index.htm>

全球華文網路教育中心：

<http://edu.ocac.gov.tw/>

縱橫資訊科技語文發展中心：

<http://ckc.eduhk.hk/>

漢字全息資源應用系統

<http://qkx.bnu.edu.cn/giqkxnew/jump/index>

山東大學中文資訊研究所：《現代漢語網路課程》：

<http://www.yyxx.sdu.edu.cn/chinese/index.htm>

中國文化研究院：《現代漢語語法》：

<http://www.chiculture.net/0615/html/index.html>

台灣教育部：《重編國語辭典修訂本》：

<http://dict.revised.moe.edu.tw>

台灣教育部：《國家語文資料庫成語典》：

<http://dict.idioms.moe.edu.tw>

8. 相關期刊

《數位學習科技期刊》(International Journal on Digital Learning Technology)，臺灣數位學習與內容學會

《科技與中文教學》(Journal of Technology and Chinese Language Teaching) ,
<http://www.tclt.us/journal/>

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

2020年12月14日