

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 中國語文教學榮譽學士課程
課程 QF 程度	: V
科目名稱	: 課堂語言的理論與實踐 (Theories and Practices of Classroom Language)
科目編號	: CHI3617
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文 ¹
程度	: II

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

¹ 課程暫定以廣州話教授，亦可根據具體的課堂學習和教學需要而使用普通話。

1. 科目概要

針對中小學語文教學傳意的需要，教學主要培養學生用廣州話和普通話教授語文課的課堂口語（包括朗讀）能力。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 指出課堂語言與語文科學習的關係；
- 成果二： 透過朗讀以表述與欣賞語文科文本的內容；
- 成果三： 運用課堂教學語言：導入語、講授語、提問語、應變語和結束語等，實踐語文科的教學目的；
- 成果四： 配合課堂語言支援策略：學生言語聽辨、語言策略重整、態勢語運用等，實踐語文科的教學目的。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
● 課堂語言與語文科學習的關係	成果一 成果二	● 講授、討論
● 朗讀	成果一 成果二	● 示範、講授、演練、討論
● 課堂教學語言的運用：導入語、講授語、提問語、應變語和結束語等	成果一 成果二 成果三	● 講授、討論、小組活動、檢測
● 課堂語言的支援策略：學生言語聽辨、語言策略重整、態勢語運用等	成果一 成果二 成果三 成果四	● 講授、討論、小組活動、檢測

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 朗讀作品：朗讀一段約 200 音節的文字。	30%	成果一 成果二
(b) 教學語言演練：講述一個不超過 5 分鐘的故事	30%	成果一 成果二 成果三 成果四
(c) 觀察報告：觀看指定錄像，撰寫一篇不少於 1,900 字的課堂表現分析報告。	40%	成果一 成果二 成果三 成果四

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

Cazden, Courtney B.,著，蔡敏玲、彭海燕譯（1998）：《教室言談：教與學的語言》，台北，心理出版社。

程培元（2004）：《教師口語教程》，北京，高等教育出版社。

李海濤（2004）：《教師語言行為研究》，成都，四川大學出版社。

區培民（1998）：《語文教師技術行為概論》，貴州，貴州人民出版社。

張頌（2002）：《朗讀美學》，北京，北京廣播學院出版社。

7. 相關網絡資源

無

8. 相關期刊

無

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

2020年12月14日