



香港教育大學

The Education University
of Hong Kong

國際漢語教學文學碩士

Master of Arts in Teaching Chinese as an International Language

2023/24

課程編號

A1M046 (一年全日制)



FACULTY OF
HUMANITIES | 學人
院文

人能弘道 *Humanity can broaden the Way*

課程目標

本課程供有志從事國際漢語教學和研究的人士報讀。課程提供漢語本科知識的研習與國際漢語教學專業的培訓，目的在於拓展和深化學員對漢語的認識以及對國際漢語教學的理論與實踐的探討。通過學術講座和學校探訪等具體的各類學術體驗活動，探討漢語作為非母語學習的學科建構及有效的課堂教學策略，以深化對理論的認識，並把理論付諸實踐。

課程特色



課程結構

本課程共含三十個學分，學員一般於一年內修畢課程，主要於日間上課，部分科目於晚間或週六上課。課程內容分以下兩個範疇：



*大學本科主修中國語文/中國文學/國際漢語的學員可申請豁免修讀此科，另選一門選修科代替，惟同學仍可以此科為選修科。

學費

本課程為自資課程，全期學費為港幣十四萬五千二百元，按科目收費，即三個學分的科目每科港幣一萬四千五百二十元，六個學分的科目每科二萬九千四十元。選擇到海外作駐校體驗的學員，須繳付相應的額外費用，如住宿費、生活費、交通費及簽證費等。上述學費可能於日後有所調整，已繳學費一般不獲退還或轉讓。超逾常規修讀限期之學員，需繳交延期修讀費用。

教學語言

本課程主要以普通話授課。個別單元將以粵語或英語授課。



入學條件

申請人一般須：

- ◆ 持有認可大學頒授的學士學位；及
- ◆ 具特定程度的漢語能力，例如：
 - ◆ 香港考試及評核局普通話高級水平測試（合格）；或
 - ◆ 國家語言文字工作委員會普通話水平測試（二級乙等或以上）；或
 - ◆ 香港教育局及考評局教師語文能力評核（普通話）（口語卷，三等或以上）；或
 - ◆ 國家漢語水平考試委員會新漢語水平考試 HSK（第五級聽力、閱讀、寫作均考獲70分或以上，及漢語水平口語考試HSKK（高級考獲70分或以上）；或
 - ◆ 國立台灣師範大學華語文能力測驗（TOP）（中等三級或以上）；及
- ◆ 具特定程度的英語或其他外語能力。

申請人持有的大學學位如由非英語授課的院校頒發，一般須符合以下任何一項英語水平的最低要求：

- ◆ 雅思國際英語語言測試（IELTS）總分6.0或以上；或
- ◆ 托福（TOEFL）網考總成績80分或以上；或
- ◆ 近兩年內有效之國家大學英語六級考試（CET-6）總分430或以上；或
- ◆ 其他同等資格。

如有需要，申請人會被要求參加特定的英語或普通話水平測試。

指定研究院修課課程獎學金計劃(2023/24)

本課程獲列入教資會2023/24年「指定研究院修課課程獎學金計劃」。獲取錄本課程的本地學生有機會以最低學費HK\$42,100完成整個課程。有關「指定研究院修課課程獎學金計劃」，請按[此網頁](#)了解詳情。

學校體驗

學校體驗為國際漢語教學文學碩士的選修科目之一，讓學生有機會透過實體教學或網上授課的教學經驗，全面瞭解漢語作為一種國際語言的教學情形。以下是過往參與同學的分享：



作為國際漢語專業的學生，FE特色課程是我入學後最為期待的部分。今年二月，我獲得了前往香港墨爾文國際學校實習的機會，沉浸式體驗了在香港國際學校的任教生活。

墨爾文是一所英式私立國際學校，小學部和中學部均採用IB課程。我任教的是小學部，即PYP階段。在帶教老師的指導下，我獨立完成了一共一百節不同年級、不同層次的中文課。每節課後，老師都會細心地給出評價和提升建議，耐心地和我討論教學方法。經過幾番錘煉，我在教學上愈發得心應手，與學生的互動愈發自然；更可貴的是，面對課堂上的突發狀況，我學會了如何“化險為夷”。除了緊跟教學進度之外，老師們還要不斷學習新技術，提升專業素質，也讓我切身體會到成為一名優秀教師的不易。

六周的實習裡，我不僅能夠將課程所學投入實踐以收穫真實的效果回饋，更是掌握了很多新的、先進的教學技能。由衷地感謝教大課程組和香港墨爾文國際學校提供的平台，讓我有機會深入體驗香港國際學校的教學模式，積攢豐富的教學經驗，加快向教師的成長轉變！

謝明玉（實習學校：香港墨爾文國際學校）



畢業生分享

在香港教育大學學習這一年，非常感謝課程所有老師的悉心照顧與教導。課程為我們安排的個人導修計劃讓我們有機會和教授面對面交流，更快適應香港的學習生活。

這一年我像快樂採蜜的忙碌小蜜蜂。除了與來自五湖四海的同学在專業課程學習充實教學理論框架，我們參與了課程安排的豐富實踐活動，包括來自世界各地資深國際漢語教師、研究學者的分享講座；到香港大學中文學院、京斯頓國際學校、弘立書院等知名院校訪校；協助東華三院李嘉誠中學普通話測試比賽、美國索斯摩大學中文課堂教學；參與華東師範大學、香港非華語學習中文支援中心項目實習等。

林祺昕 | 2022年畢業生



雖然我們身為母語者，但要把我們自己的語言教給外國人，並不是一件容易的事情。這需要老師有專業的語言知識，科學的教學法甚至是語言心理學方面的素養。在我們討論元宇宙的時候，我們還得把漢語教學與科技聯繫起來。漢語教學要與時俱進才會有蓬勃的生命力。教大的國際漢語教學文學碩士課程的內容設計和編排把我往專業的路上推進了一大步。

通過一年緊湊的學習和實踐體驗，不僅加強了我的漢語言的理論基礎，我還學習了聽說讀寫方面的教學法，掌握了一語和二語學習者的不同心理和教學策略。特別是「跨文化交際」讓我認識到教師的跨文化能力在二語教學中舉足輕重的作用。更重要的是，讓我對IB課程及其教學理念有了抽絲剝繭的了解。課程為我們提供了不同國際學校的專家講座，國際學校的探訪和實習，讓我在「沉浸」式的學習中，打開了眼界，也徹底改變了我對不僅是教育，語言還有生活中其他方面的思維方式。

今天，我要畢業了，心中有萬般不捨，這種珍貴的學習體驗讓我意猶未盡。

劉從心 | 2022年畢業生



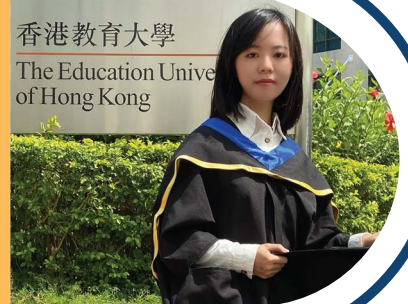
國際漢語教學文學碩士課程不僅讓我們成為了中華文化的國際傳播者，還幫助我們成為了中外漢語國際教育的複合型高級人才。

IB教學課程的開設，幫助我們形成了跨文化的全球視角和思維能力，讓我們進一步領悟到IB中文教學是讓人受益終身的人文教育。同時，語文教學與資訊科技素養課程所提供的各類IT教學技能，讓我們在實習學校進行運用和實操，極大地提高了運用互聯網等電子化工具進行中文教學的效率。

專業所安排的國際漢語節義工活動、學校探訪周活動、實習體驗活動和名家講座等，讓我收穫頗多。我參加了美國Swarthmore College和華東師大的實習，不僅提高了自己的國際漢語教學水平，還學會了從不同維度對中外文學作品進行理解。同時，我在香港漢鼎書院（國際學校）進行實地實習，在指導老師的帶領下，將IB與UOI探究課程中所學的理论付諸於教學實踐，讓我明白了IB的原理並不是生搬硬套在教學中，而是在教學過程中的一種自然結合。

彭雅韻 | 2021年畢業生

香港教育大學
The Education University
of Hong Kong



課程查詢

☎ 2948 7735 / 2948 8647

✉ matcil@eduhk.hk

🌐 www.eduhk.hk/matcil

🌐 www.eduhk.hk/acadprog/online

📘 eduhk.fhm

📷 eduhk.fhm

👤 www.weibo.com/eduhkfhmtpg