

《全面資助幼兒教育的落實與前瞻》 論壇

2012年11月19日

全面資助幼兒教育—
落實十五年免費教育
建議書

香港教育學院 教育政策論壇

15年免費教育工作小組 袁慧筠博士

十五年免費教育是一個甚麼的政策問題？

- ✧ 不只是一個牽涉「錢」或「技術考量」的問題
- ✧ 更是一個需要正視：
 - ★ 市場模式對幼兒學習成長和幼教生態影響的問題
 - ★ 平等教育機會和資源公平分配的問題
 - ★ 幼兒教育規劃和質素發展基礎的問題
 - ★ 幼兒教育與中、小學教育對等的問題
 - ★ 幼兒、小學和中學教育三個學習階段之銜接和整體發展的問題

建議書的理念基礎（一）

- ❖ 從教育專業及教師專業角度出發
 - ▣ 教育及專業理想先於技術問題
 - ▣ 維護和倡議幼兒福祉為大前提
 - ▣ 關注學生學習成長是每位教育持份者的核心價值和首要職責
 - ▣ 立論於平等、公義、社會融和及民主參與的價值觀
 - ▣ 人人都應享有均等且優質的教育機會

建議書的理念基礎 (二)

- ❖ 幼兒是一獨立群組、社會公民，有接受適切教育與照顧的權利，政府應積極承擔責任
- ❖ 幼兒教育屬基礎教育階段，為非強制普及教育
- ❖ 幼兒、小學和中學教育是同等重要，有同等地位，但各有獨特性和發展需要
- ❖ 教育之廣義目的在於培育公民參與，造就共融社會及發展人力資源
- ❖ 重視如何透過教育發展個人（學生）能力，使之能作有意義和自主的「選擇」，着眼學生先於家長選擇

教育機會均等

- 教育機會均等：入學機會、教育過程和教育成就
- 受教育資源投放、資助模式、發展規劃和多元服務供應影響
- 須先對幼兒教育的資源投放均等，包括注入額外資源扶助有特別學習需要的學生，才可促成教育過程均等
- 教育過程均等：即透過縮小學校之間與學生之間的差距，給予每位學生質素相若的學習經驗，期望最終實踐教育成就的均等

教育機會均等

- 十五年免費教育是實現一個跨學習階段的銜接和完善支援系統的機遇
- 從幼兒教育開始，排除各種影響兒童身心健康發展的障礙，及早拉近個別學習差異
- 強化往後階段的學習效能
- 促進不同組別，包括弱勢社群的社會參與和文化融合，以消弭社會不均的現象
- 提升整體教育的成本效益

全面資助幼兒教育

理據

1. 教育機會均等

- 教育機會與學習差異
- 教育資源投放與資助模式
- 發展規劃與多元服務供應

2. 優質幼兒教育

- 校舍環境與配套支援
- 教師專業體系

3. 幼兒教育長遠發展

- 零至六歲教育與照顧服務整合系統
- 本土研究與中央資料庫
- 政策諮詢與公開討論

4. 管治與問責

建議

1. 教育資源投放與資助模式

- 整體資助
- 營運資助

2. 學校團隊及教師專業體系

- 教學人員
- 行政及支援人員
- 教師專業資歷及持續發展

3. 教育服務及校舍規劃

- 發展規劃和多元服務
- 校舍完善

4. 政策制訂及教育質素發展基礎

- 幼兒教育諮議平台
- 本土研究及中央資料庫
- 監管與質素提升

全面資助幼兒教育

- 整體資助：大幅度增加對幼兒教育的資源投放
- 營運資助：參考津貼中、小學的撥款機制，全面資助半日制及全日制的非牟利幼稚園
- 推行十五年免費教育，並不代表要強制和排斥市場的發展空間
- 全面資助幼兒教育只是在本來單一的私營局面外，加入公營服務的選擇，增添學校類別，與政府在中、小學教育推行的多元辦學方向同出一轍

中、小學直資模式可行方案？

- 不能妥善處理教育機會均等問題
- 取消學費減免計劃
- 須提供獎學金予來自低收入家庭的學生
 - 現時幼兒教育的情況：半日制學校約25%家庭及全日制學校約60%家庭獲學費減免
 - 若藉增加學費以補貼，即表示由其他家長承擔對低收入家庭的支援，做法極不合理
- 單位成本較津貼中、小學的計算為低，仍需要依賴學費增加，以維持學校營運和發展

中、小學直資模式可行方案？

- 不能妥善解決教育專業和教師專業等問題
- 等同學券計劃的市場模式，繼續著眼於吸引家長而忽略幼兒的成長需要
- 教師的薪酬由學校自行制定
- 教師專業發展亦欠缺支援

中、小學直資模式可行方案？

- 幼兒教育本身並無全面資助模式作基礎，質素參差，與中、小學教育的起步點有明顯差距
- 學校（幼稚園）軟硬件資源差異大，起步點不同，若以學生人數劃一投放資源，會令學校間差異擴大，難以確保所有兒童獲得優質教育，亦無法走出因市場模式所帶來的困境
- 市場效應衍生「貧者越貧、富者越富」的現象繼續持續

全面資助幼兒教育

建議

人人都應享有均等且優質的教育機會

1. 教育資源投放與資助模式

- 整體資助
- 營運資助



2. 學校團隊及教師專業體系

- 教學人員
- 行政及支援人員
- 教師專業資歷及持續發展

3. 教育服務及校舍規劃

- 發展規劃和多元服務
- 校舍完善

4. 政策制訂及教育質素發展基礎

- 幼兒教育諮議平台
- 本土研究及中央資料庫
- 監管與質素提升

教育機會均等

- 入學機會
- 教育過程

優質教育



教育機會均等

- 教育成就

- ❖ 幼兒教育的穩定和持續發展
- ❖ 一個跨學習階段的銜接和完善支援系統

長遠發展





謝謝!