

使用平板電腦進行探索及記錄周圍世界的能力

青衣商會石蔭幼稚園（濕地公園考察）

平板電腦的一個重要特點是具有很強的便攜性，這大大增加幼兒主動學習和操作的機會。更幼兒可隨時隨地使用平板電腦來搜尋互聯網上的資料和使用攝像功能記錄周圍環境中所發生的事情，這對於擴展幼稚園的課程內容有著重要的支持作用。例如將平板電腦融入戶外、參觀和小組合作等不同形式的活動均可讓幼兒靈活地探索周遭世界。如以下圖片所顯示的教學情景中，幼兒攜帶平板電腦到濕地公園進行戶外參觀。過程中，教師可以隨時隨地安排幼兒進行討論活動，如幼兒提到對某生物有興趣，教師可即時幫助幼兒從網上查找資料。在幼兒有興趣和動機去了解周圍事物時，透過平板電腦作為平台可以滿足幼兒好奇心和探究的意願，幼兒是學習的主動參與者 (Copple & Bredekamp, 2009)。此時，平板電腦對於幼兒而言猶如一個視聽結合的互動資源庫，可即時提供鷹架，滿足幼兒好奇心。教師的角色由傳統課堂的信息傳授者轉化成為學習過程的支持者，幼兒的角色由被動的接受者，變為主動信息的獲得者，能夠透過查找與濕地公園中相關的動物和植物關聯的網頁，影片，文字資料，圖片等。

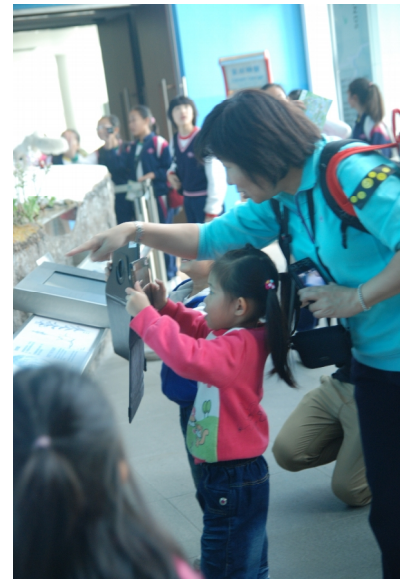
另外，幼兒也可獲得操作平板電腦的機會，在探索過程中隨機的記錄相片、影片或錄音，此時平板電腦又可以發揮其作為資訊科技工具的作用，幫助幼兒建構知識。透過幼兒所收集的材料，能夠幫助教師了解幼兒觀察世界的角度，可讓幼兒分享自己所觀察的興趣。實際經驗中，幼兒所觀察的角度都有其自己的興趣、愛好和獨特的發現。有的幼兒喜歡濕地公園中的動物，有的幼兒喜歡記錄各種不同的植物，或者某一類獨特的食物，在分享活動中亦可讓學習者有更多合作機會，互相分享探索的歷程。

戶外平板電腦的情景

地點：濕地公園

運用平板電腦的功能：網絡搜尋資料，攝像





使用平板電腦進行探索的優點：

- 便攜性強
- 提供即時上網的機會
- 可提供和儲存視覺、聽覺、文字等多媒體資料
- 幼兒可親自操作進行拍攝，錄影及錄音等功能
- 幼兒與資訊科技的互動性增強

以上文字摘自：

鄭婉玲、胡馨允、葉志禧（2013）。平板電腦與幼兒教育課程：香港的經驗。12（1），29-36。

以上圖片資料鳴謝現代教育研究社有限公司