

校外評核新方向—— 對「學與教」的回饋



王雲珠校長
聖公會何澤芸小學
29-5-2008



大綱

- 第二周期外評計劃概述
- 在「學與教」範疇中
新舊外評方式之異同
- 外評對「學與教」的回饋
學校及課程領導層面
- 外評對「學與教」的回饋
教師層面
- 須作進一步思考的問題

第二周期外評計劃概述





第二周期外評計劃的方向

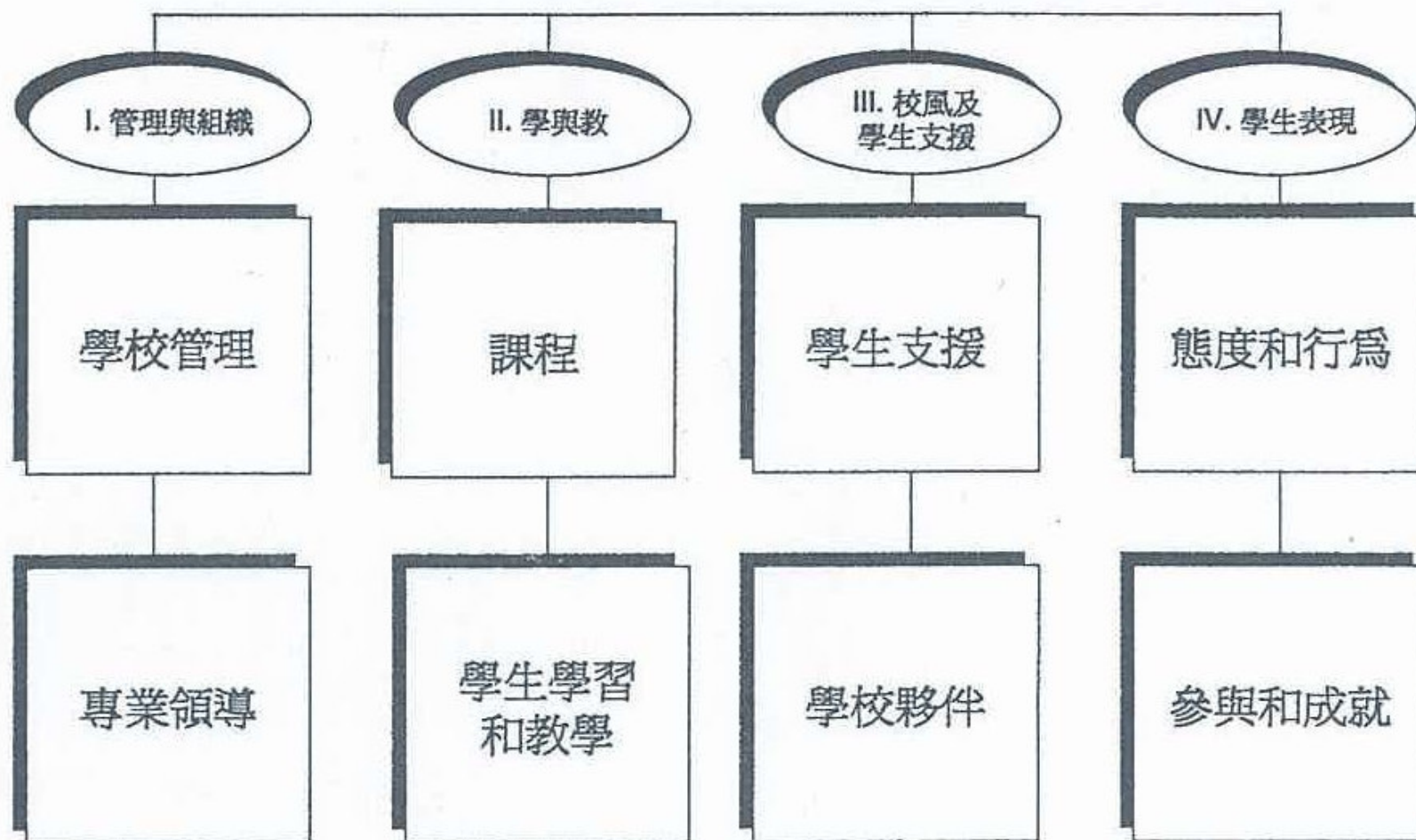
- 配合個別學校的需要而決定外評重點
- 以校情為本
- 以第一個周期的外評報告中的改善建議和學校自訂的發展優勢為起點



第二周期外評計劃的施行

- 教育局於2008年2月25日向立法會提交了第二周期的外評計劃，要點包括：
- 由14個學校表現指標範圍簡化至8個
- 修訂學校表現評量和持分者問卷
- 學校無須為外評提交自我評核報告
- 無須為外評進行持分者問卷調查和預備學校表現評量(KPM)

表現指標架構(修訂)



表現指標概覽(修訂)

範疇	範圍	表現指標
I. 管理與組織	1. 學校管理	1.1 策劃 1.2 推行 1.3 評鑑
	2. 專業領導	2.1 領導與監察 2.2 協作與支援 2.3 專業發展
II. 學與教	3. 課程	3.1 課程組織 3.2 課程實施 3.3 學習評估 3.4 課程評鑑
	4. 學生學習和教學	4.1 學習過程 4.2 學習表現 4.3 教學組織 4.4 教學過程 4.5 回饋跟進
III. 校風及 學生支援	5. 學生支援	5.1 學生成長支援 5.2 學校氣氛
	6. 學校夥伴	6.1 家校合作 6.2 對外聯繫
IV. 學生表現	7. 態度和行爲	7.1 情意發展和態度 7.2 群性發展
	8. 參與和成就	8.1 學業表現 8.2 學業以外表現



第二周期外評計劃的施行

學校只須為外評提交：

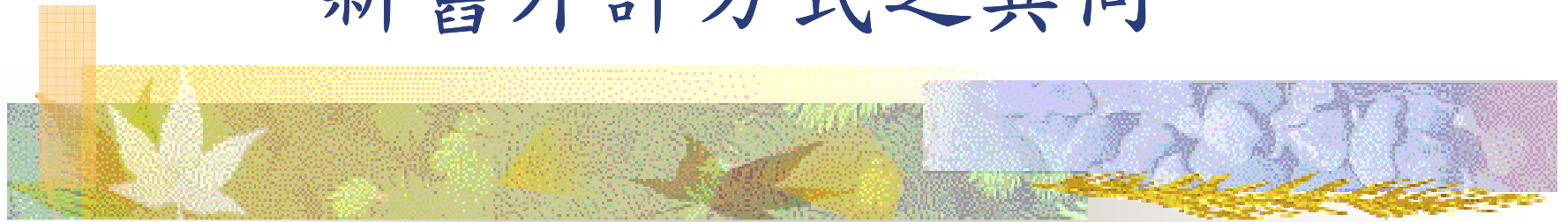
- 學校發展計劃
- 周年校務計劃
- 校務報告



第二周期外評計劃的施行

- 外評周期由四年放寬至六年
- 08/09學年在中學和特殊學校暫停外評
- 小學於08/09學年下學期開始外評

在「學與教」範疇中 新舊外評方式之異同





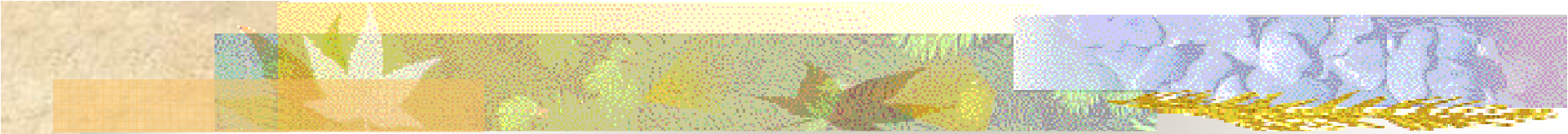
在「學與教」範疇中
新舊外評方式相同之處

舊

- 關注各科目標如何配合學校的關注事項
- 影隨學生上課及活動

新

- 關注各科目標如何配合學校的關注事項
- 影隨學生上課及活動



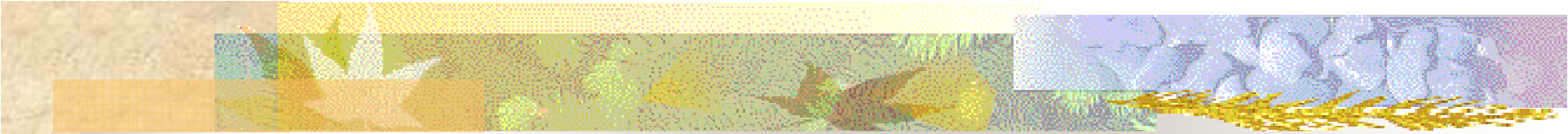
在「學與教」範疇中 新舊外評方式不同之處

舊

- 關注四個關鍵項目的發展

新

- 關注學校如何針對上次外評的建議來改善學與教
- 關注對學生在自學能力的培養
- 關注校本課程的發展



在「學與教」範疇中 新舊外評方式不同之處

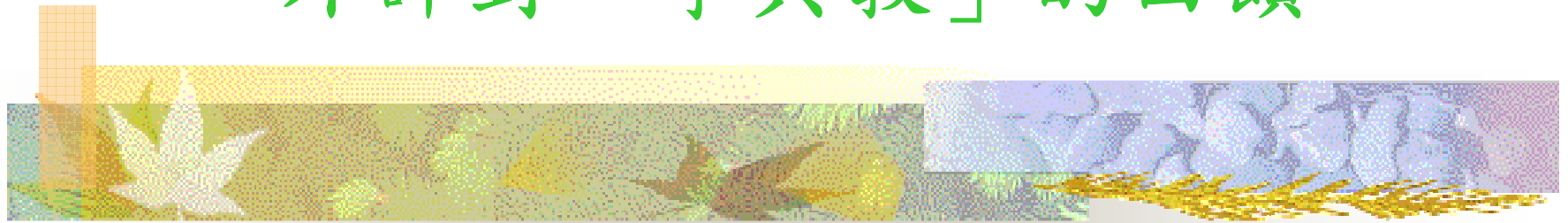
舊

- 與科主任詳細檢視學生課業
- 全部老師均須接受觀課
- 科主任只須參加科主任會議

新

- 沒有跟科主任檢視學生課業
- 約70%教師被觀課，於每天早上通知；必定包括科主任及有關學與教的行政人員
- 除參加科務會議外，科主任亦須與外評員個別傾談，以探討各科主任對學校課程目標的了解是否一致

外評對「學與教」的回饋





外評對「學與教」的回饋 學校及課程領導層面

- 檢視及引證學校的發展路向和方法是否正確。
- 整合和肯定成功的經驗。
- 認清弱點，致力於改善工作。
- 聚焦於關注事項：釐清科組的恆常性及發展性項目。



外評對「學與教」的回饋 學校及課程領導層面

- 因應外評的建議，修訂學校的整體規劃及改善計劃內容，並由行政組指示各科組執行工作。
- 學校的整體規劃與科組的計劃更加一致，並與全校的目標及方向緊密聯繫在一起。



外評對「學與教」的回饋 學校及課程領導層面

- 數據收集和分析工作更具系統性，並運用校內評估數據回饋學與教。
- 策劃將課堂的學與教、學校文化及領導融入持續的探究及評估過程。
- 聚焦觀課的目標，例如：留意教師的分組技巧及在課堂上照顧學生的個別差異。讓每次觀課的目標更清晰，一方面可集中改善，同時亦可減低教師的壓力。



外評對「學與教」的回饋 學校及課程領導層面

- 聚焦教師專業培訓的方向，安排更多的課堂研究及課堂展示，讓同工們分享做得好的地方；集中舉辦最切合教師須要的專業發展活動，針對教學弱點，以提高教師的教學質素。
- 在學校發展一個更具反思的文化，以實證為基礎，能坦然面對有待改善的地方，並加以糾正。
- 讓學校改善小組發揮其有效職能



外評對「學與教」的回饋 教師層面

- 學校的亮點被外評隊肯定和讚揚，建立起教師更強大的團隊精神和榮譽感。
- 縮窄校內教師在教育理念上的差異。
- 教師對學校的學與教目標更加清晰。
- 教師更注重自我反思，認清弱點，致力於改善工作。



外評對「學與教」的回饋 教師層面

- 共同備課較過往更聚焦，教師有更多的專業交流。
- 以更聚焦及具批判性的方式進行同儕觀課，提出具建設性的意見。
- 教師更主動參與改革和分享經驗。
- 在對學與教進行更多深入討論後，教師對課程的擁有感和參與感亦得到加強。



外評對「學與教」的回饋 教師層面

- 教師的數據分析技巧亦見有所提升，更能藉評估數據及其他憑證去提出意見和作出決定。
- 教師注意到提問技巧須作改善，致力嘗試在課堂上採用更多開放式問題。
- 教師注意到須對學習差異有更深的了解，以在課堂內關注個別學生的需要。

須作進一步思考的問題

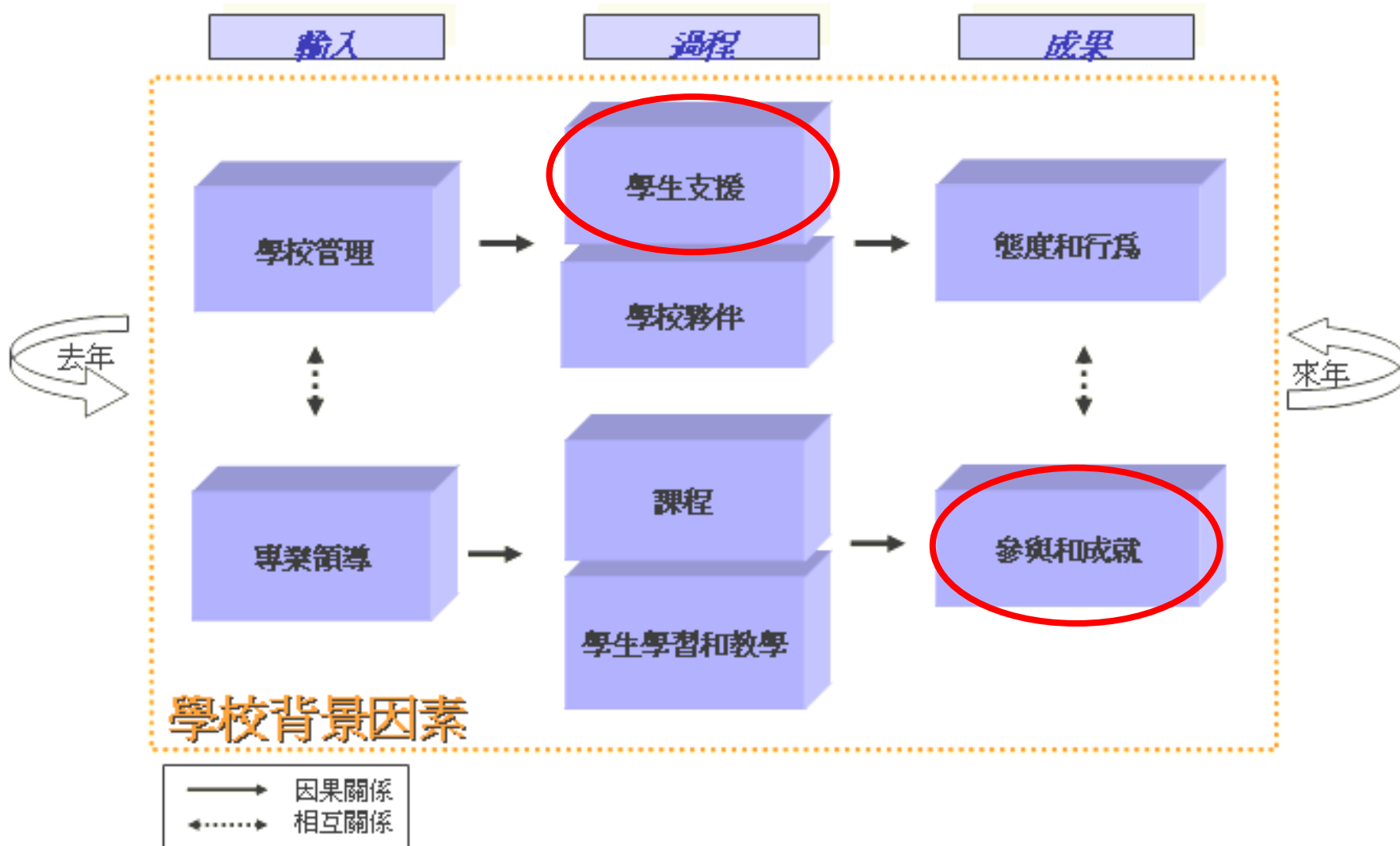




須作進一步思考的問題（一）

- 新一周期的外評提出以「表現指標概念圖」作為學校思考問題的工具。
- 然而，「表現指標概念圖」未能完全反映學校的現況，故以其作為思考工具，未能全面檢視學校問題的成因。

表現指標概念圖*





須作進一步思考的問題（一）

- 學生的家庭社經地位會直接影響學生的參與和成就。
- 對生源來自家庭社經地位較低的學校，加強「學生支援」才是提升學生「參與和成就」的方法。
- 然而，「表現指標概念圖」卻未能對此有所反映。



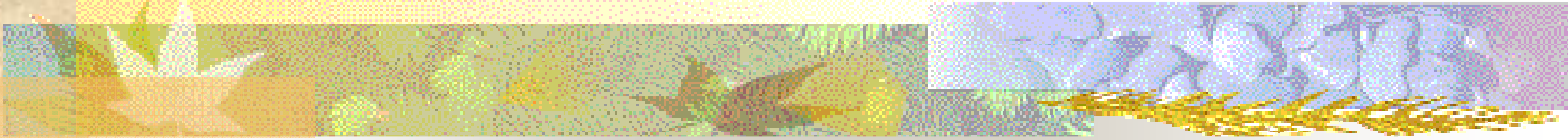
須作進一步思考的問題（二）

- 應詳加考慮學校實際的情況。
- 學校班數較多，人手亦會較為充裕，舉辦的計劃及活動也自然較多。
- 單以學校舉辦的計劃及活動數量而推說學校教師的工作量是否適中的做法值得商榷。



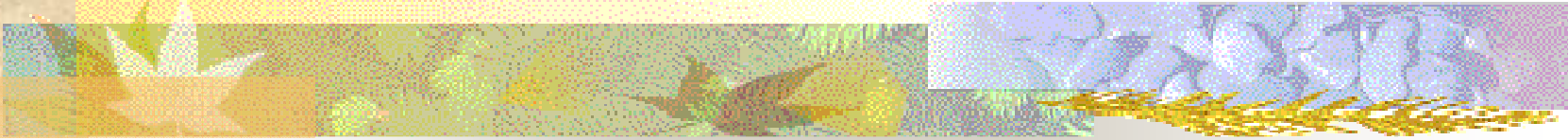
須作進一步思考的問題（二）

- 向個別教師給予觀課回饋的可行性
- 無須提交自評報告會否影響外評人員對學校自評機制的了解？



追求卓越 持續發展

- 學校不應把外評只視作一次考試，考試過後，便把書本和知識拋諸腦後。
- 在學校建立自評文化及制度，才是促進學校不斷增值的關鍵。



追求卓越 持續發展

- 建構學校網絡互相支援學習，促進交流。
- 實踐學習社群精神，提升專業素質，終身學習，持續發展。

領導與組織齊學習

從自評中尋求進步



分享完畢

謝謝！



並祝「自評」、「外評」過程順利！