



中華傳道會劉永生中學

課堂實踐融合教育的困難與機遇

鄭德富校長
廖志剛老師
中華傳道會劉永生中學
29/5/2008

(A) 困難

(1) 不容易了解有特殊學習需要的學生

教師對有特殊學習需要學生的認識不多，因而產生了不少的誤解和矛盾。例如：自閉症學生必定有嚴重的社交困難，所以很難教導。



回應—設開學前的學生簡介會

透過開學前的學生簡介會：

- i. 向老師介紹本校有特殊教育需要的學生的基本資料、現況和輔導專責同工等。
- ii. 讓全體教師能認識這些學生在學習社交生活等的困難和需要，以作適切的跟進，避免不必要的誤解和憂懼。

(2) 不容易辨識有特殊學習需要的學生

原因：

- a. 大部份教師未有足夠的專業培訓
- b. 每班學生人數眾多
- c. 不容易轉介學生到教育局或外間機構評估



回應—設校本及早辨識機制

第一步：若班主任(特別是中一級)懷疑同學有特殊教育需要，融合教育小組同工便會先作初步觀察和評估。

第二步：當發現同學有某些特殊學習需要的特徵時，小組同工便會聯同班主任聯絡家長，作更深入的了解。

第三步：若有需要，將聯絡教育局的教育心理學家或精神科醫生評估。



(3) 不容易輔導有特殊學習需要的學生

原因：

- a. 不同有特殊學習需要的學生有不同的困難的類別和程度，例如書寫能力、理解力、記憶力、情緒和交友等。
- b. 老師未必有足夠的專業知識和技巧給予輔導。

回應—設校本的教師培訓



目標：

- 塑造全校參與的共融文化
- 增加同工對有特殊學習需要學生的包容及接納
- 讓教職員明白融合教育的意義
- 讓教職員初步認識不同類別的學習障礙，強化辨識和支援的能力
- 讓教學同工在處理特殊學習需要的學生(例如：教學、訓輔導、家校合作)上累積經驗

本校曾舉辦的培訓講座：



- 認識及處理輕度自閉症及亞氏保加症學生
- 認識及處理讀寫障礙學生
- 分享殘疾歧視條例——《教育實務守則》
- 進行校本考試調適
- 認識及處理有視障、聽障或癲癇症的學生



教育心理學家沈以慧女士與教職員分享處理有特殊學習需要學生的技巧

教育局通告第13/2007號--

推行融合教育的教師專業發展架構

目的：

提升教師照顧有特殊學習需要學生的專業能力

課程：

- a. 「照顧不同學習需要」基礎課程(30小時)
- b. 「照顧不同學習需要」高級課程(90小時)
- c. 特為某類特殊教育需要而設的專題課程
(60小時)

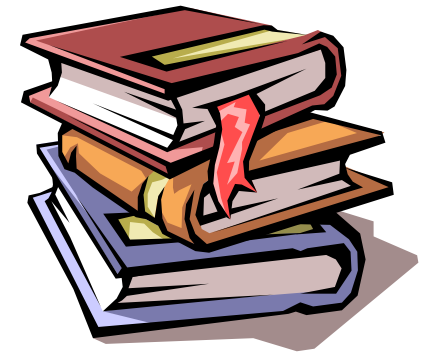
計劃詳情：

學校由07/08年度開始5年內，達至以下目標：

- a. 有最少10%教師完成基礎課程
- b. 最少3位教師完成高級課程
- c. 最少1位中文科和1位英文科教師完成「特殊學習困難」的專題課程。

(4) 不容易作課程調適

老師在教學上作出調適以遷就班中少數的有特殊學習需要的學生，說易行難。



回應--(a)設個別學習會議(IEPC)

學校定期召開個別學習會議，出席者有家長、學生、班主任、主科任教老師、融合教育專責老師、學生輔導員和教育局教育心理學家。

會議中，我們釐定和檢討學生的學習目標，並按著學生的需要在教學及課程上，進行調適和支援。會議能增進校方和家長的溝通，家長的參與尤其重要。

(b) 設融合大使計劃



推行融合大使計劃，透過遊戲、理論和實踐，讓同學學習共融、互助的訊息。

這些同班同學也可成為有特殊學習需要的學生的學習夥伴，協助他們解決學習上的困難，例如筆記抄寫、推輪椅和溫習夥伴等。

(c) 設課後跟進

跟進形式：

- a. 老師可於課後作個別的學習輔導，鞏固課堂中的學習。
- b. 安排成績較優異的同學於課後協助他們功課及其他學習的困難。



融合大使計劃

(5) 不容易作測考的調適

不少老師反對為有特殊學習需要的學生作出測考調適。原因有：

- (1) 對其他學生不公平；
- (2) 行政困難；
- (3) 調適的程度難於掌握。



回應—設校本測考調適

對象：書寫困難學生、視障學生、聽障學生、

讀寫困難學生、自閉症學生

條件：家長需提供醫生證明書

考試地點：特別室

適用科目：所有

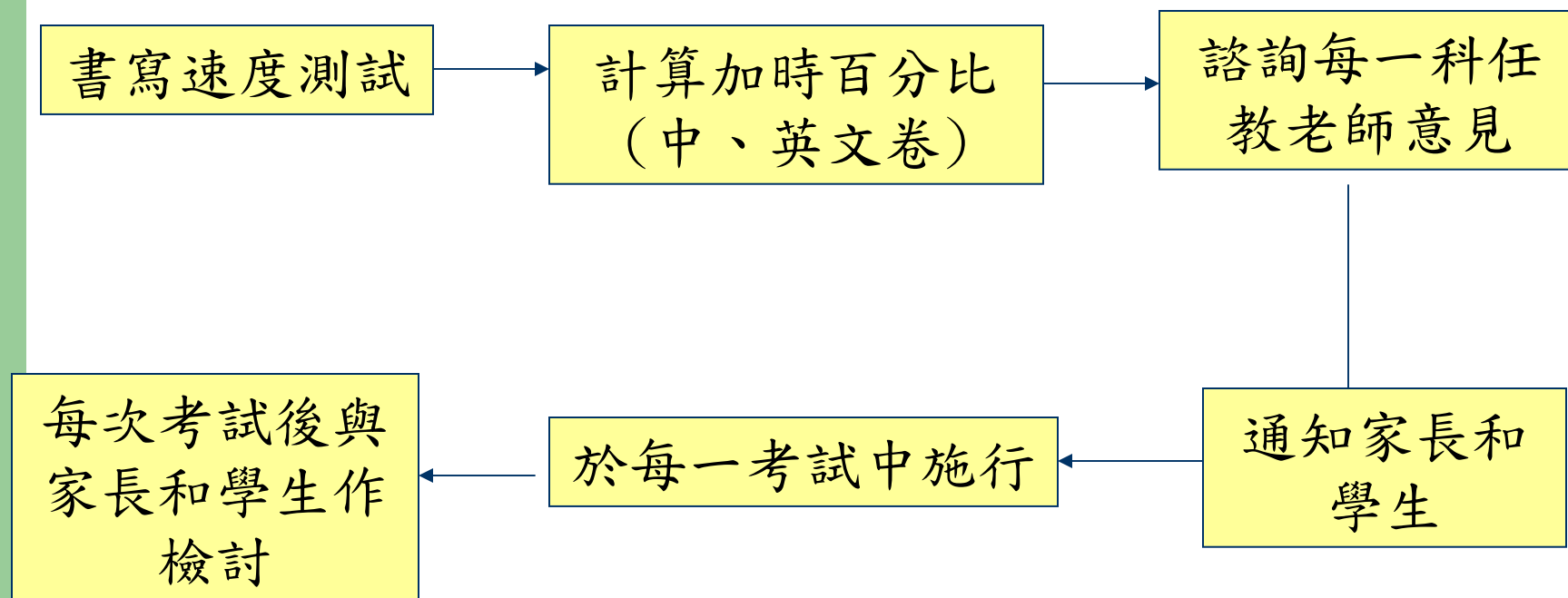


本校為書寫困難學生的測考調適：

於每學年九月，本校會為有特殊教育需要的學生進行中、英文書寫速度測試，以此作為考試調適的參數。

根據這參數及科任老師的意見，計算學生在考試/測驗時所需的加時百分比，並且在各科考試中實施。

工作流程：





正在進行書寫速度
測試

為有需要的學生在
特別室進行考試加
時安排



測考調適中的其他處理：

- 前往特別室應考（所有需要調適的學生）
- 考試加時（書寫困難學生）
- 每45分鐘應考，安排5-10分鐘休息
- 准許以簡體字作答（書寫困難學生）
- 放大試卷及答題紙（視障/讀寫困難學生）
- 延長聆聽試的停頓時間（書寫困難/視障學生）
- 定期與學生、家長和任教老師作檢討

考試及評核局的資源：

考試及評核局所印製的資料單張及其網頁均可作學校進行校本測考調適的參考。

(B) 機遇



(1) 培養師生包容接納的共融文化， 促進校園溫馨和諧的氣氛

從積極的角度看，這群有特殊學習需要的學生所帶來的，不是滋擾和重擔，而是難得的學習體會。透過日常的相處，老師和同學學會彼此包容、接納、尊重和珍惜。

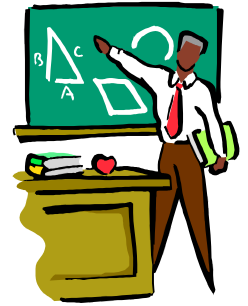
(2) 可提升老師對教育的認知和個人教育的素質



融合教育已是教育界的主流趨勢，老師實應該對此及早認識和裝備。

在一個多元、共融的社會中，我們在支援有特殊學習需要的學生的過程中，使我們更能接受這種共融的觀念。

(3) 可提升老師在照顧學生個別差異的教學技巧



透過專業的培訓和在課堂中的實踐，老師不單對有特殊學習需要的學生有更真實的認識，在教學中也能不斷求進。

老師一方面更細心留意學生的進度，另一方面使用不同的教學方法，讓同學的學習更有效，老師個人的教學能力也會提升。



Thank You