



小班教學的組織與規劃

李少鶴先生

聖公會田灣始南小學創校總校長

聖公會油塘基顯小學總校長

敬師運動委員會主席

香港初等教育研究學會副主席(前任主席)

香港教育行政學會副主席

29 / 5 / 2008



一所本地小學推行小班教學的分享

- 2004-2007年度，該校被教育局挑選成爲37間「小班教學研究計劃」的參與學校之一。
- 本學年，該校繼續於一、二年級推行小班教學。每班人數上限爲25人，師生比例提高，有助教師靈活運用各類教學方法，讓學生投入參與，主動學習。而藉著多元化的評估模式，教師亦可適時了解學生的學習情況，並按學生的需要進行個別指導，照顧學生個別差異。該校期望學生在充滿關愛的環境下，獲得知識、運用知識，並培養出尊重、誠懇和開朗的生活態度，愉快地成長。



2007-2008年度小班教學工作計劃

一. 目的

1. 利用小班的優勢優化中、英、數校本課程
2. 利用小班的優勢發展小班教學策略

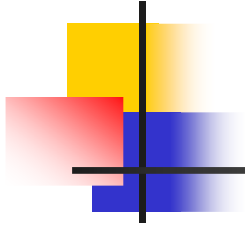


施行

- 發展不同的學習策略

- 推行合作學習

- 推行年級：一至三年級
 - 科目：中、英、數、常



■ 優化備課及觀課文化

重新編訂推行「接龍計劃」的科目

- 中文科：一至二年級
- 英文科：一至二年級



■ 發展各科校本課程

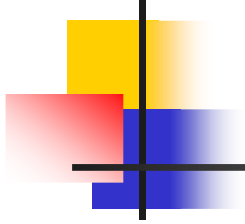
■ 中文科

- ▶ 成爲教育局資源學校之一，每星期有一位內地交流人員到校，與本校教師進行備課、觀課及評課
 - 以普通話教中文，提高學生普通話的聽說能力及中文書面語的表達能力
 - 下學期進行校本閱讀課程



英文科

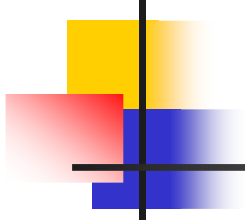
- 推行英語閱讀計劃(PLP-R)。
 - 年級：一至二年級
 - 目標：透過大量閱讀故事書，提高學生的閱讀能力及培養其從小閱讀的興趣。
 - 參與教育局外籍英語教師組**Link Programme**試驗計劃。
 - 年級：一年級
 - 目標：與外籍英語教師組共同開發切合學生的校本英語閱讀課程



■ 數學科

➤ 推行圖像解決疑難法

- 目的：運用具體的形像來建構概念，幫助學生理解和解決數學上抽象的難題



- 這所小學的實踐，突出了：
 - 校本課程的規劃
 - 重視在主科中推行小班教學
 - 以合作學習作為小班教學的策略

但小班教學的優點是什麼？

怎樣才可善用小班教學？



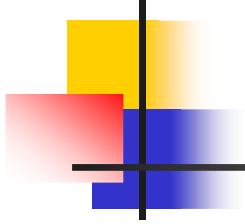
上海小班教學的變化

- 在教學上，幾乎所有被訪的老師都跟我們說，小班的效果比大班好；但有趣的是，從教師的角度說，教小班比教大班累。照道理，小班人數少，教起來應當比較輕鬆，爲何反而比較累呢？我們不禁追問下去。原來，主要原因是教學模式發生變化。



教學模式在變化

- 過去，教師把自己困囿在教案和教材之內；而在新的教學方式裡，教師開始因應學生的需要和反應，隨時對本來的教學設計作出調整。
- 一位老師告訴我們：「以往的大班裡把教材教完了，便算完成任務；現在小班裡的學生比較活，合識面比較廣，教學目的不僅僅是完成教材的任務，還要有所拓展，跟學生進行溝通與交流。」

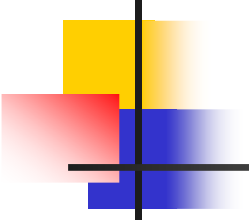


- 另一位老師說：現在，學生覺得某個問題挺有意思，便盯著這個問題發問，我馬上便把教案改過來，跟著他們走，這就挺累的。有時候，我根本沒辦法回答，剛開始時覺得不適應，後來覺得反正沒關係，便向他們說「對不起，我也不知道，下一節課再給你補充好嗎？」然後請別的同学回答。反正就是相互學習。



學生都變得能說敢說

- 傳統上，中國的學生在上課時通常是在老師提問時才開口，極少主動地提問或表達意見，尤其是在高年級。
- 不過，我們接觸到的小班教師都表示：小班裡的學生特別能說敢說，就是高年級的學生也一樣。我們在聽課時，也印證了這一點。一位老師說：「因為我們老師沒有特別去否定學生的某一種想法。他有一點想法，我們總是鼓勵。班主任也盡量多抽時間跟他們一起溝通交流，所以他們敢說。」

- 
-
- 大班是不可能有這麼一種情況的，老師沒有這個精力來一個一個跟你溝通思想。但小班裡就能，就有這麼一個機會。的確，人少了，同學們此起彼落的聲音不再使人感到煩厭，教師不怕鼓勵學生說話。



師生關係在轉變

- 能說敢說還有另一重意義，就是師生的關係改變了，從過去的師道尊嚴，變得較為平等，因此學生敢在老師面前說話。一些老師說：「學生也不把你當作一個師道尊嚴，老師高高在上的。」「其實跟我們在家裡一樣，如果跟你親近了，甚麼話都敢說，那怕有時候說的並不合理，也敢跟你提出來。這是很好的比方，就跟在家裡一樣。」



小班要革新傳統教學

- 口頭能力強、師生關係轉型、師生互動增加、學習興趣提高，看來都與班級人數的減少有密不可分的關係。如果這不是偶然發現象，而是帶有相當普遍性的話，那小班所帶來的可能性，對革新東方傳統的教學模式，便具有非凡的意義。



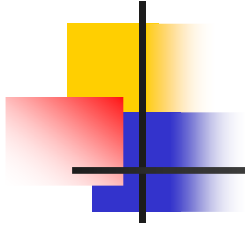
重視師生互動的教學

- 教學設計力爭達到五方面的要求：
 - 1、重視問題情境的創設。
 - 2、鼓勵學生自己提出問題。
 - 3、就有價值的問題展開討論。
 - 4、設置自學和嘗試答疑的環節。
 - 5、重視知識的應用與遷移。



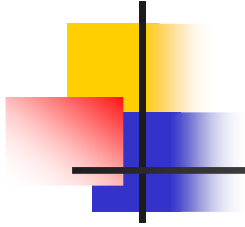
把課堂還給學生

- 爲了把課堂還給學生，讓課堂充滿生命氣息，實現師生積極、有效和高品質的多向互動，我們教師在課堂教學中努力做到五個“還給”：
 - 1、把提問與質疑的自由還給學生



2、把思考與想像的空間留給學生

- 給學生留足用於充分思考的時間
- 教師介入學生的自主學習應適時、適度
- 尊重學生的閱讀體驗，讓學生用自己的心靈去感悟
- 把握知識、技能與想像、創意之間的平衡

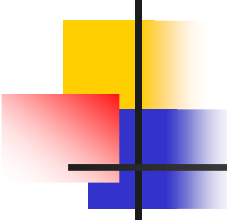


- 3、把知識產生與發現的原始過程“還原”
給
學生
- 4、把知識運用的機會留給學生
- 5、把交流與分享的快樂帶給學生



學會小班化教育的備課

- 根據二期課改要求，我們重新設計了以“生本教育”為理念內核，“小班化教育”為組織形式，“新參與教學”為基本策略的備課格式，做到手中有教材、心中有課標、眼中有學生，胸中有方法。它具有五個特點：
 - 一是教學目標的設定，必須圍繞“態度與價值觀、過程能力與方法、知識與技能”，制訂出具有學科特點、學生個性的教學要求。

- 
- 二是教學過程的展開，不再是師生問答式的陳述，而是教學活動模組的設計，每一個教學環節都明確了師生的活動要求，突現學生主體地位和老師引導作用。
 - 三是根據“小班化教育”要求，運用“新參與教學”策略，激發學生學習興趣，發揮學生自主探究，引導學生在互動中求知。
 - 四是練習設計要關注學生的不同需求，讓學生有選擇的餘地，體現我們的教學能適應不同學生的要求。
 - 五是提倡教後反思、教學隨筆，在反思中促教、促學、促進。



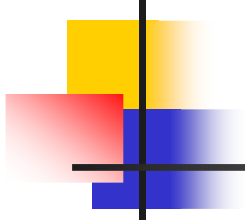
一堂好課

- 一. 突出課改理念與學科課堂教學的實質性結合
- 二. 突出學生在教學全過程中的主人地位、主體作用、主動精神的發揮。
- 三. 突出教學是師生互動、合作交流、自主探究、動態生成的過程。
- 四. 突出各年級學科教學的內容重點、手段運用、呈現形式、評價方式的不



精選作業

- 作業設計的四個強調：
 - 1) 強調學生在作業過程中的主動性的發揮。
 - 2) 強調基礎學科作業與自主探究作業的相輔相成。
 - 3) 強調作業中學生個體經歷、體驗，感悟學習的過程。
 - 4) 強調學科間作業的交互學習，科學與人文的相互滲透，內容形式的變化是教學目標的設定，必須圍繞“態度與價值觀、過程能力與方法、知識與技能”，制訂出具有學科特點、學生個性的教學要求。

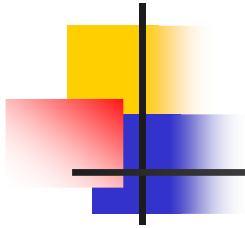


- 作業形式的四個結合：
 - 1) 書面作業與口頭作業相結合。
 - 2) 課內作業與課外作業相結合。
 - 3) 基礎作業與探究作業相結合。
 - 4) 指定作業與選擇作業相結合。



小班教育環境下的教師培訓策略

- “小班化教育” (Class Size Reduction, 簡稱 CSR)，是指減少班級人數，縮小班級規模，降低師生比例，以有利於教學質量和學生學業成就的提高。“小班化教育”以提高教育質量為核心，通過多樣的教育教學活動方式，使學生的潛能和個性得到發展的一種教育教學模式。“小班化教育”是學校授課模式的革命性變化，是當代學校教育改革的世界性發展趨勢。

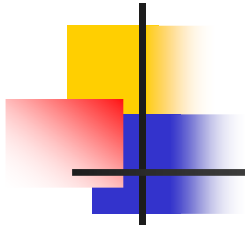


- 研究表明，“小班化教育”環境下教師將會出現如下問題：
 1. 教師對小班教育中充分發展學生個性的要求不明確，難以開展個別教育。
 2. “小班化教育”要求教師具有整合課程的能力，但大部份教師沒有這方面的知識準備。
 3. 在“小班化教育”環境下，對學生的學習情況反饋要採用個性化的評價方法，這就需要教師改進現有的評價方法。



實施小班化教育的師資培訓策略

- 尋求上述問題的答案是我們要對未來教師培訓的目標作適當的調整，為培訓“小班化教育”的師資做準備。通過開展教師專業化發展指導，利用教練式指導，一對一地傳授與“小班化教育”相關的知識、技能和態度的培訓策略、用培訓指導促進知識和技能的遷移。

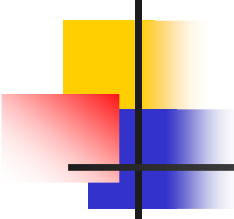


- 在“小班化教育”實驗中，要創造條件，開展顧問式指導。顧問式指導者與被指導者共同合作、教導、輔導和支持被指導者，從而協助促進被指導者專業與發展的方法。“小班化教育”實驗採用顧問式指導，可以突破培訓難題，逐步形成較科目合理的“小班化教育”框架體系。

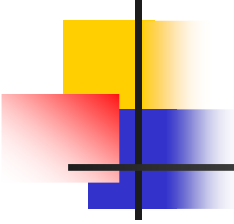


培訓教師「小班化教育」

1. 適應“小班化教育”的教師，必須具備重組課程的技能。教師在課堂教學中熟練地進行課程設計，使部頒課程與校本課程的統一，顯性課程與隱性課程統一，從而為學生構建起多元化、生活化、體驗化的課程體系，有利於學生創新能力和個性和諧發展的“大教材”。調整課程內容結構，構建課堂教學模式，能根據小班教學的特點，對現行課程內容和結構進行了重組。使“小班化教育”真正具有課程設置個性化、學習方式多樣化、師生關係親近化、學生發展多元化特色。



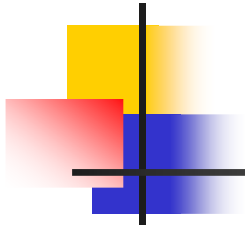
2 在課教學方面，受培訓教師嘗試構建“學創結教學”模式，所謂“學創結教學”，就是在學習中發展創新，在發展中進一步學習，創以學為基礎，學以創為方向，以學助創，師生共享同程互動，實現“學創結合”。“小班化教育”具有人數較少的優勢，教師更能及時確切地了解學生的學習態度及對所學知識的掌握、運用的實際情況，有效地指導啟發他們表達並昇華自己的思想，逐漸形成以自己的方式看待問題的風格，使其創造力不斷得到發展。

- 
-
- 3 要培養教師同時教學由不同年齡組合而成的小班教育。從各國“小班化教育”實驗的情況分析，由於學區中同一年齡的孩子減少，有的班級會出現一個小班多個年齡的情況。因此我們培訓未來教師，也要注意培養他針對不同年齡同時組織教學的技能。



以課例研究提高教師專業素養

- 幾年來，我們以課例研究爲主，初步形成以學科組教研爲中心的四級教研模式，有效地建立了以學科組爲主體的“共同體”，教師們在“共同體”中交流、研究、合作，使各自從不同的層面得到很好的發展。



- 1) 學科教研。學科組教研是四級教研的中心，主要教研內容是學科教學規律的學習和運用、組織與實施教學科研，強調從一般的佈置工作性活動向學習與研究性轉變，我們注重運用課例作為載體進行教研。
- 2) 備課組教研。
- 3) 跨學科教研。
- 4) 片級教研。片級教研是學校教研向校外開放性的拓展。



我對本港推行小班教學的個人建議

- 先在小一班級中進行
- 加強中、英文科的聽說活動
- 學與教要重視師生互動
- 建立機制讓教小班的教師共同備課、觀課和分享



參考文獻

- 葉建源(2003): 「教學模式在變化---上海小班化教學的考察」, 《教協報》463。
- 黃偉(2007): 「小班教育環境下的教師培訓策略」, 《科學大眾》第三期。
- 上海市金山區第二實驗小學(2006): 扎實開展校本教研, 進一步發展學校特色,
<http://www.shkegai.net/include/content.cfm?id=1248>
- 上海市愚園路第一小學(2006): 師生合作互動, 讓課堂充滿智慧陽光,
<http://www.shkegai.net/include/content.cfm?id=1226>
- 上海市楊浦小學(2006): 為每個學生打造一片樂土---課程改革與校本管理,
<http://www.shkegai.net/include/content.cfm?id=1222>