

香港校長研討會2008

Hong Kong School Principals' Conference 2008

“共創未來 **Synergy for the future**”

小班教學的組織與規劃

莊聖謙校長

佛教慈敬學校

2008年5月29日（星期四）

何謂「小班教學」？

釐清有關理念 極為重要

- ◆ 「小班教學」以「學生為本」；
(嚴格上是「以人為本」→ 關注人的需要、成長與發展。
學生是人，教師亦是人，兩者均需關注。)
- ◆ 「小班」→ 降低班級人數；
(標準人數不一，香港為25人。)
- ◆ 「小班」僅是一種「策略、過程與手段」，
並非目的；

何謂「小班教學」？

釐清有關理念 極為重要

學生人數 變了（減少了）

若教學 理念不變

→ 教學方法不變

結果：成效將會不變 無法優化教學果效

「小班教學」中的「教學」才是真正關鍵

何謂「小班教學」？

釐清有關理念 極為重要

「小班教學」=

小班的情境中發揮其相對優勢進行教學

優勢 1： 教師照顧的學生人數減少

優勢 2： 空間相對地增加

優勢 3： 時間相對地增加

何謂「小班教學」？

小班教學 專家之言

小班 化的環境中 建構有效的課堂 教學

教育局 小班教學 支援學校籌劃小班教學
「上海市小班教學」專題講座（27-5-2008）
主講嘉賓：張治校長（上海市楊浦小學）

核心問題

小班
教學



優化
教學

人事安排

人 + 事（資源）安排

（組織及規劃）

推行小班的校本經驗分享

佛教慈敬學校

- ◆ 調整教學，切合不同學生的學習狀況；
- ◆ 更好地採用進展性評估，及時回饋；
- ◆ 更多的互動教學、合作學習和有意義的教學活動；
- ◆ 資源不足，沒有真正空間；
- ◆
- ◆

如何組織及規劃小班教學？

共創未來

- ◆ 首要條件：(確立方向)
IMC/SMC及校長必須取態鮮明，推動全體教師關注及參與；發展規劃小班教學以體現優化教學為目標；
- ◆ 校長課程掌舵；
- ◆ 成立核心發展小組(人選?)，訂定發展計劃.....；

如何重新組織及規劃小班教學？

共創未來

- ◆ 教師同儕協作、互相觀摩學習，進行課研……（先做好內部分享……公開觀課評課→刺激反思；
- ◆ 調整行政措施、靈活調撥資源，作出配合及支援……創造空間建設“示範單位”；
- ◆ 引進校外資源及合作伙伴……；
- ◆ 鼓勵家長關注及參與；

注意配套，尤其是教師的質素
(關注其理念，發展其能力)

★ 建立聯校小班教學網絡 (學習
圈)

網上分享平台

幫助需要關心和幫助的教師

因勢利導 調配資源

打通資源 靈活安排

共創未來

◆ 增設為期兩年有時限的教師職位 (共約700個職位)

讓有關教師準備校本課程以配合小班教學環境、發展相關的教學策略及研制教材，同時容許進行經驗分享等專業活動、及參與在職教師培訓等不同課程
(主要為解決超額教師問題，若折算為現金津貼更具彈性)

◆ 增加資助小學學位教師比例

(有利調配人手發展小班教學)

◆ CEG & IMC調撥彈性 (若適用)

(結合打通 靈活安排)

製造成功經驗

共創未來

千里之行，始於足下

目光遠大，但一定要有【短期目標】

短期內見明顯果效

例：多元評估（即時、多層、多樣、自我、交互評估）

THINK **BIG** BUT START **small**



教育並非注滿一桶水
而是點亮一團火

英國文學家 葉慈

維持「大班」的學校，如何作好準備？

“……不論學校是因爲學位供求情況而要維持「大班」、或學校選擇維持「大班」。我們願意在年2009/10起有條件地爲這些學校提供額外老師，條件是他們必須善用這些額外資源訂定校本措施，提升學與教，以便有利將來過渡小班”

（教育局局長孫明揚在立法會教育事務委員會會議上就「在公營小學實施小班教學」的發言
2008.2.29）

善用額外資源 訂定校本措施

針對校本需要

推行試點計劃

累積小班經驗

將來過渡小班

無論大班小班，教師都應該設法：

- ◆ 令課程內容及教學法更加切合學生
→ 三化（生活化·互動化·多樣化）；
- ◆ 多給予學生真誠的肯定、接納、尊重；
- ◆ 照顧學生學習的個別差異；
- ◆ 因應差異，多元施教及評估。

To treat kids equitably,
we must treat them differently.



Fair is not Equal;
fair is giving a child what he/she needs.

--- Carol Ann Tomlinson

引伸討論：

◆ 領導者的角色

校長如何推動和支持小班教學

校長的領導角色

- ◆ **堅持小班教學的理念、方向和目的**
校長須堅持小班教學的目的並不在於減輕教師工作量或保住班額，並引導教師認清小班教學的理念、方向和目的：「在**小班**化的環境中建構有效的課堂**教學**」；並推動教學文化轉型，提高教學質素；
- ◆ **促進相關的教師專業發展**
要有效發揮小班教學的優點，教師需要保持已有的良好教學方法，同時透過相關的教師專業發展，更新其在大班教學之下的某些教育觀念與教學方法；

◆ 給予教師發揮專業的空間

大班也好，小班也好，好的課堂教學都需要充分的準備和跟進。校方編排課擔時盡量減少兼教、跨級等安排，教師「備好」、「教好」、「跟進好」每一節課；

◆ 採用「以人為本」的管理措施提升教師的事業心和責任感

教師們滿腔怨憤、欠熱誠、不投入，再小的班，也是徒然。教師與學生一樣，同樣需要別人關注肯定、反饋、鼓勵……

辦小班是大勢所趨
辦好小班是大眾共識

“小班教學的最終得益者是學生！”

業界期待已久，
應把握機遇，
共同集中精力研究，

辦好小班，造福學生。

共創未來

祝願香港

“校校有小班
班班有成效”

莊聖謙 致意