



香港初等教育研究學會

The Hong Kong Primary Education Research Association

第七屆執委會：

主席

李少鶴

聖公會油塘基顯小學總校長

副主席

余煊

香港教育學院教育政策與
行政學系副教授

馮文正

中小學校董

義務秘書

胡少偉

香港教育學院教育政策與
行政學系助理教授

義務司庫

辛列有

中華基督教會基慧小學校長

執行委員 (按姓氏筆劃序)

王雲珠

聖公會何澤芸小學校長

呂麗青

聖公會德田李兆強小學校長

李子建

香港中文大學教育學院院長

卓少媚

聖公會嘉福榮真小學校長

徐國棟

香港教育學院課程與教學學系
副教授

梁贊榮

香港道教聯合會陳呂重德
紀念學校校長

陳茂釗

香港浸會大學教育學系
副教授

葉建源

香港兆基創意書院校長

劉美群

廣悅堂基悅小學校長

顏明仁

香港教育學院課程與教學學系
助理教授

「小學教師對特區教育改革」問卷調查研究結果的分析

2008年3月11日

香港特區成立十年，十年間教育改革措施接踵而來，當中有不少是極富爭議性的。為了解本港小學同工對特區教改的意見，香港初等教育研究學會在參考了香港中文大學香港教育研究所曾榮光教授的問卷內容，設計了這個問卷調查；在此特別鳴謝曾榮光教授。這份問卷於2008年1月19日至1月26日進行試查，並於2008年1月23日至1月31日進行正式調查。是次調查抽樣以隨機方式選取全港四分之一小學，即147間小學寄出問卷；並收到65間小學的回應，回收率為44.2%。研究小組一共得到631位小學同工的有效回應，當中有54位是校長/副校長、247位小學中層人員及326位基層教師。

雖然特區教改十年來，有不少政策頗具爭議性，並增加了小學同工的工作量及工作壓力，但當中也有一些政策得到小學同工的認同；在是次調查研究中，小學同工在三十項教改政策中，對下列九項政策有較高的認同程度，包括：分階段落實小班教學(88.0%)、發展資訊科技教育(86.9%)、提供學校發展津貼(84.7%)、推行十二年免費教育(82.2%)、推行小學專科專教(76.3%)、增加升中生家長自行報考中學數目至兩所(75.6%)、優質教育基金的成立及撥款(74.4%)、高中三年、大學四年學制改革(72.6%)、引入以英語為母語的教師(70.8%)。

同時，在評定過去十年特區政府實施的教改政策時，小學同工對下列三項政策的不同意率最高：要求收生不足小學在三年內結束(63.7%)、教師語言基準測試(後改稱教師語言能力評核)(41.4%)、實施全港系統性評估(39.9%)。希望教育局能聽到和尊重小學同工的聲音，吸收十年教改的經驗，不再強行業界很抗拒的個別政策。

此外，有關對特區教育改革總體成效的回應，小學同工同意率最高的首五項包括：特區教改增加教師在教學上達標、增值的壓力(89.5%)、特區教改為教師製造達標應試壓力(85.4%)、特區教改消耗學校實質教學的精力在追求達標的工夫上(83.9%)、特區教改製造學校追求達標的文化(74.9%)、特區教改對中中學生造成「次一等」的標籤效應(71.0%)。簡言之，小學同工在過去十年感受到教育當局較重視以商業原則去規管教育；本會執委會懇切請求教育局能明白教育是人的事業，今後不再強迫學校和教師只求達標。



香港初等教育研究學會

The Hong Kong Primary Education Research Association

第七屆執委會：

主席

李少鶴
聖公會油塘基顯小學總校長

副主席

余煊
香港教育學院教育政策與
行政學系副教授
馮文正
中小學校董

義務秘書

胡少偉
香港教育學院教育政策與
行政學系助理教授

義務司庫

辛列有
中華基督教會基慧小學校長

執行委員 (按姓氏筆劃序)

王雲珠
聖公會何澤芸小學校長
呂麗青
聖公會德田李兆強小學校長
李子建
香港中文大學教育學院院長
卓少媚
聖公會嘉福榮真小學校長
徐國棟
香港教育學院課程與教學學系
副教授
梁贊榮
香港道教聯合會陳呂重德
紀念學校校長
陳茂釗
香港浸會大學教育學系
副教授
葉建源
香港兆基創意書院校長
劉美群
廣悅堂基悅小學校長
顏明仁
香港教育學院課程與教學學系
助理教授

另一方面，小學同工對特區改革的總體成效最不同意的三項，分別是：特區教改提升學生整體英文水平(50.4%)、特區教改提升學生整體中文水平(40.9%)、特區教改促進政府與教師之間互信協作的關係(39.6%)。故此，本會要求特區教育局能一方面重視學生的語文學習，加強改善學生的中英文的表現；另一方面則努改善政府與教師的互信協作關係。

特區教改政策不少，受訪同工對於不同的政策持有不同的態度，並非全盤否定或全部叫停所有相關政策；而小學同工認為最需要加速實施的五項教改政策是(括號為回應的人次)：分階段落實小班教學(439)、推行十二年免費教育(139)、推行小學專科專教(138)、降低各校自行收生的比例(83)、提供學校發展津貼(63)。而小學同工認為最需要保留的五項教改政策分別是：提供學校發展津貼(183)、分階段落實小班教學(98)、推行小學專科專教(85)、推行十二年免費教育(72)、引入英語為母語的教師(67)。故此，本會執委會希望教育局能全面落實和進一步深化上述各項政策，

至於，小學同工認為最需要放緩推行的三項教改政策分別是：要求收生不足小學在三年內結束(188)、質素保證視學(包括其後實施的學校自評與外評)(109)、教師每三年需參與不少於150小時的持續專業發展(78)。而小學同工認為最需要廢除的三項教改政策則是：要求收生不足小學在三年內結束(178)、質素保證視學(包括其後實施的學校自評與外評)(138)、教師語言基準測試(後改稱教師語言能力評核)(134)。當中研究小組發現要求收生不足小學在三年內結束的政策，同時被小學同工列為最需放緩和最需要廢除之首項，故此，希望教育局能認真檢討這項政策。

至於有些教改政策需曾作討論但尚未實施，而小學同工又認為最需要實施的兩項政策是：分階段落實小班教學(97)和推行十二年免費教育(36)；可喜的是，這兩政策亦已列入特區去年的施政報告中，這反映了官民現時對教改新政是同心同德的。此外，在開放問題中，個別教師會提出其個人意見，有關觀點可見附件。最後，在思考優化香港小學教育政策時，本會執委會發現有如下的爭議課題：如取消有時限學校發展津貼、小六生升中調整評估方法、將體育科列入呈分之內及與辦學團體訴訟校本條例等，希教育局能進一步向業界徵詢意見，並考慮會否就有關政策作出適切的調整。

研究小組：李少鶴、馮文正、胡少偉

發言人：李少鶴(9141 1018)