

香港公民教育老師對民族教育的理解和教學法

梁恩榮 香港教育學院教育政策與行政系

摘要

本人於九九至零零年的研究調查結果發現，香港公民教育的老師對民族教育的認識是多元、混合的，由受高度支持的「普世性民族主義教育」、「公民民族主義教育」和「文化民族主義教育」，和受溫和支持的「反殖民族主義教育」所組成。而支持「極權民族主義教育」的則十分低。

研究亦確定了四種較常見的教學法，即「公共議題」、「批判性思維」、「公民參與/體驗學著」及「情感取向」方法。此外，本研究進一步指出教師對民族教育的理解和教學策略的選擇之間是有聯繫的。傾向於混合「普世性民族主義教育」及「公民民族主義教育」的老師，通常採用反映自由價值的教學策略，例如「公共議題」和「批判性思維」，其目的是培養「批判性的愛國者(critical patriots)」。而傾向「極權民族主義教育」的老師，則通常採用以灌輸為本質的教學法，這傾向可能導致批判性思維受壓。而傾向「文化民族主義教育」的老師，通常採用多元混合情感和認知的教學法。

民族教育的不同理解

「普世性民族主義」一方面認定所有人類都是生而平等的，不分種族、性別、國籍、宗教和階級，被賦予某些不可剝奪的權利。而基本人權則是團結人類的基本價值，故每個人都應視整體人類的福祉為其終極關懷，也應對其全人類的福祉負責及作出貢獻。但同時，它也認為這種普世性的關懷與承擔，不應抹煞其對特殊關係的群體，如親屬、社區或國家，作出較強的關懷與承擔。

「公民民族主義」強調公民的平等權利，不分種族、性別、宗教、階級和種族，共享及維護一套政治信念和價值，一同參與治理、塑造國家的目的和政策。

「文化民族主義」強調對祖國、共同文化、語言、領土、歷史、傳統、價值、祖先的認識和情感。

「反殖民族主義」強調反抗殖民主義和反帝國主義的壓迫，爭取政治和經濟獨立。

「極權民族主義」強調愛國、愛黨、愛共產主義、相信只黨及社會主義才能救國等。