

# 小班教學政策的國際視野

黎國燦博士

香港教育學院


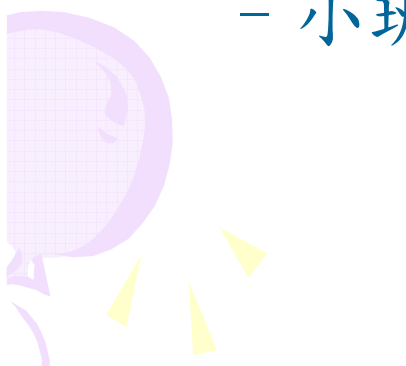
小班教學發展與研究中心主任

2008年5月29日



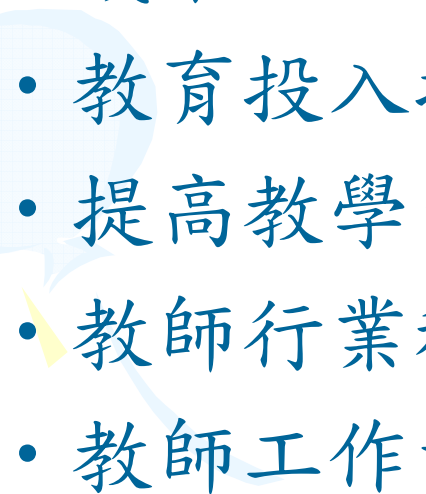
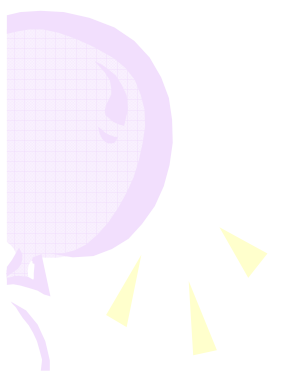


# 小班教學政策背景

- 基礎教育改革浪潮
  - 在世界各地引起了前所未有的關注
  - 爭議極大：
    - 經費有限小班物有所值？
    - The myth of class size
    - If learning is the real concern?
    - 小班教學的機遇
- 
- 



# 影響小班教學政策考慮

- 資源承擔 (affordability)
  - 成本效益 (cost-effectiveness)
  - 教育投入指標
  - 提高教學質素、配合教育改革目標
  - 教師行業穩定性
  - 教師工作量和教師士氣
- 
- 


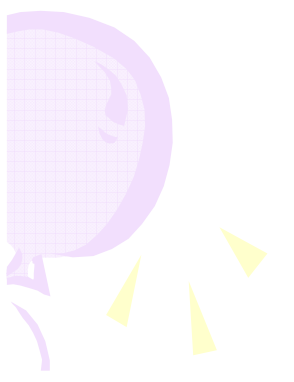
# Average Class Size of Public Schools

	Primary		Lower Secondary	
	<u>Yr 2000</u>	<u>Yr 2005</u>	<u>Yr 2000</u>	<u>Yr 2005</u>
Australia	24.9	24	23.6	24.5
Italy	18.1	18.3	20.7	20.9
Japan	28.9	28.3	34.5	33.4
Korea	36.5	32.6	38.7	36
Switzerland	20.2	19.5	18.9	19.1
UK	26.8	25.8	24.7	24.3
US	--	23.6	--	24.9
Hong Kong	33.6	32.4	38.3	38.1 (S1-S5)

Source: OECD, 2002, 2007; Ed Comm., 2006

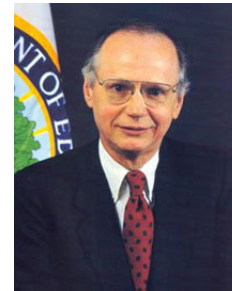


# 美國

- 33州已立法或推行小班教學計劃
  - 1985-90年田納西州的研究（STAR）影響至大
  - 不同政黨執政，立場不同
  - 加州與佛州規模最大，爭議亦多
- 
- 

# 美國前任教育部長立場

✓ “Teachers do not teach most effectively when they are hampered by the burden of too many students in the classroom.” (Richard Riley, 2000)



X “I’d rather have my child in a room of 40 students with a quality teacher, than in a room of 20 students with a mediocre teacher.” (Rod Paige, 2001)



# Florida: Amendment 9 (2002)

- To reduce class sizes across the board
- Class size limits by 2010-11:
  - Pre-K to 3: 18 students
  - Grade 4 to 8: 22 students
  - Grade 9-12: 25 students
- Cumulative cost of \$20-\$27 billion
- Require 30,000 more classrooms, and 31,000 more teachers between 2004 and 2010.







# 支持陣營 vs. 反對陣營

- 支持者

- People For the American Way (PFAW)
- Coalition to Reduce Class Size Florida



- 反對者

- Council of 100
  - Florida Tax Watch
  - American Legislative Exchange Council (ALEC)
  - Presidents of state universities, community colleges and independent colleges and universities
  - Florida Association of School Superintendents
- 


# 支持理據



- Florida's overcrowded classrooms are hurting our students and our state.
- Florida ranks poor in most measures of educational performance:
  - 49th in high school graduation rates
  - 46th in SAT scores
  - 44th in student-teacher ratios
  - 50th in per-capita spending on education
- CSR is among the most effective and most cost-effective ways to strengthen schools.
- Affordable



## 反對理據 (1)

- Hiring of even more unprepared/ uncredentialed teachers
  - Teacher quality and school readiness should be the focus, not reducing class size.
  - Inadequate classrooms result in double sessions and the elimination of art and music
  - No guarantee it would result in measurable academic achievement improvement
- 





## 反對理據 (2)

- Threaten to reduce or eliminate funding for the many competing needs within the education system , e.g. higher salaries for good teachers.
- “Lower-graded schools” on average had lower median class sizes than higher-graded schools



## 引用研究 各取所需？

- The evidence is overwhelming that reducing class size is among the most effective and most cost-effective ways to strengthen schools. (Supporters)
  - Education researchers who studied the impact of similar mandates in other states found little, if any, correlation between smaller class sizes and improved student performance. (Opponents)
- 
- 



# 東亞地區的小班教學浪潮

上海：由50多人減至30人為上限

南京：由45人減至28人

台灣：由50人減至35人，再減至31人

南韓：由80人減至35人（中小學）

新加坡：由40人減至30人（小一及小二）

香港：由32-37人減至25人





東亞地區小班教學  
的理念是甚麼？

# 上海

- 推進小班化教育，有助於深化小學教育改革，構建素質教育運行機制。
- 小班化教育是實施素質教育的良好載體。



(毛放，2003)





# 台灣

凡 理想——「教育應該帶好每位學生，使每個人不同的潛能與特質都受到尊重，並獲得充分發展的機會。」

凡 措施——「落實小班制，同時徹底改變傳統的教學形態，並容許學生有彈性的學習進度與學習內涵，是照顧每位學生使其能適性發展的必要措施。」

《行政院教育改革審議委員會總諮議報告書, 1996》(1996)



# 澳門

理想——「澳門特別行政區繼續推廣創思教學，強調培養學生的創造思考能力，鼓勵師生更多的互動和溝通。」

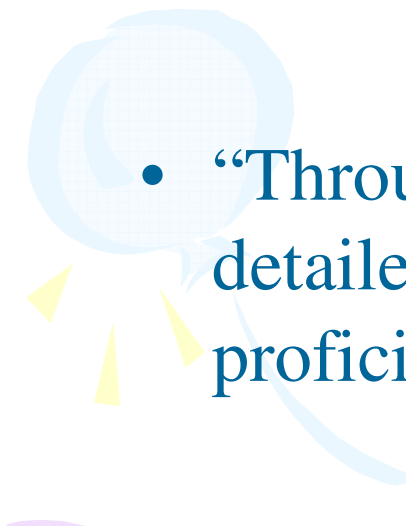
措施——「為此，我們有必要進一步推行『小班教學』，逐步減少班級人數，提高教育質素、實踐創思教學的目標，培養出優秀的年輕一代。」

教育暨青年局《大班轉小班：小班教學教師參考資料》(2003)



# 日本

- 2001：國會通過法例，改變計算教師人數方法，使各縣可進行分組教學，每組約20人。

- 
- “Through this legal amendment, teaching that is detailed in its attention to the interests and proficiency of **each student** can be further promoted.”



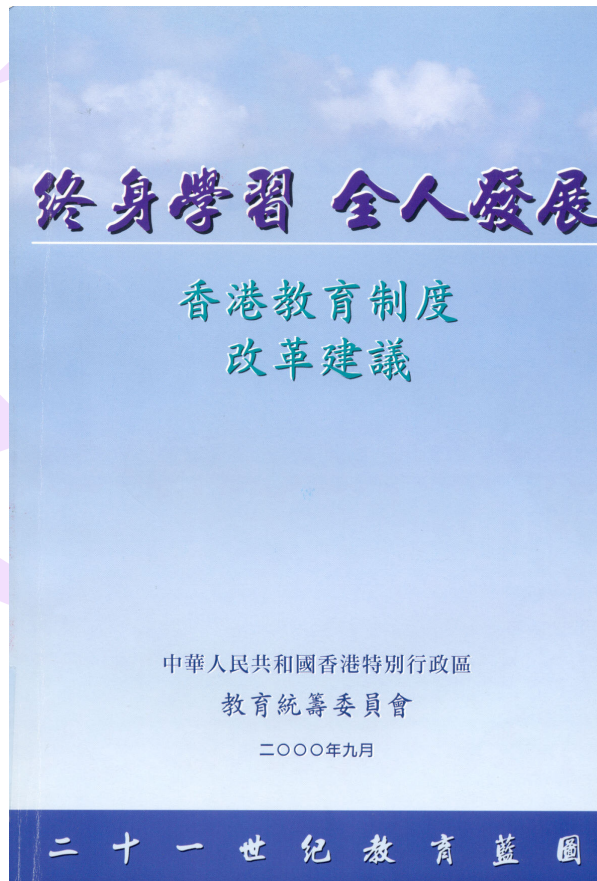
Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology



# 香港

- 政府當局表示，教育界有意見認為，小班教學不一定是提升教育質素的最佳方法，教師的專業水平更為重要。很多學者甚至認為小班教學不符合成本效益，並建議把資源用於其他教育範疇。  
(2007年前)
- 小班教學是我的選舉承諾。政府會…分階段實施小班教學。有意見認為小班教學是提升教與學質素的其中一種方法，故此不宜「一刀切」規定所有學校減少每班人數。(2007年施政報告)

# 小班教學是否配合 二十一世紀教育目標？



讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充份的自信和合群精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。



# 上海：小班化教育

- 小班：教育組織的一種空間形式
- 小班教育：教育活動的組織方式
- 小班化教育：在一定的教育理念支配下實施小班教育的過程

(毛放，2003)



# 台灣：小班教學精神

- 降低班級人數只是一種「策略、過程與手段」，並非教育目的。確實發揮小班教學精神及功能，才是符應教育改革的宗旨。
- 所謂**小班教學精神**，乃在發揮「多元化、個別化及適性化」的教學精神，以滿足學生個別學習需求。在此目的與理念下，無論班級規模大小，小班教學精神均存在及適用之（教育部，1998）。



# 校長如何善用小班教學的契機

- 小班教學有甚麼特點？
- 怎樣發揮小班的優勢？
- 小班教學如何與學校其他關鍵項目配合？
- 大班怎樣向小班過度？
- 小班教學的教師隊伍應如何組成？
- 小班教學如何開展教師專業培訓？
- 怎樣爭取家長的支持？





# 謝謝！

小班教學發展與研究中心



