



# 學習階層

高彥鳴教授

香港科技大學

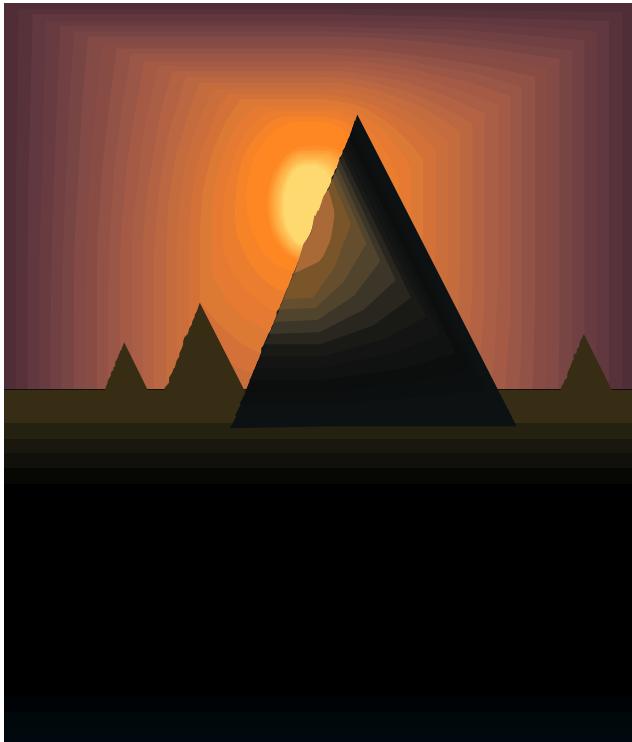
2008年5月29日



# 內容重點

- “全人教育”是學校及大學**334**新高中課程改革之重點所在
- 在今次講座中，主要探討：
  - 全人教育的理念
  - 實現全人教育理念對教與學的影響

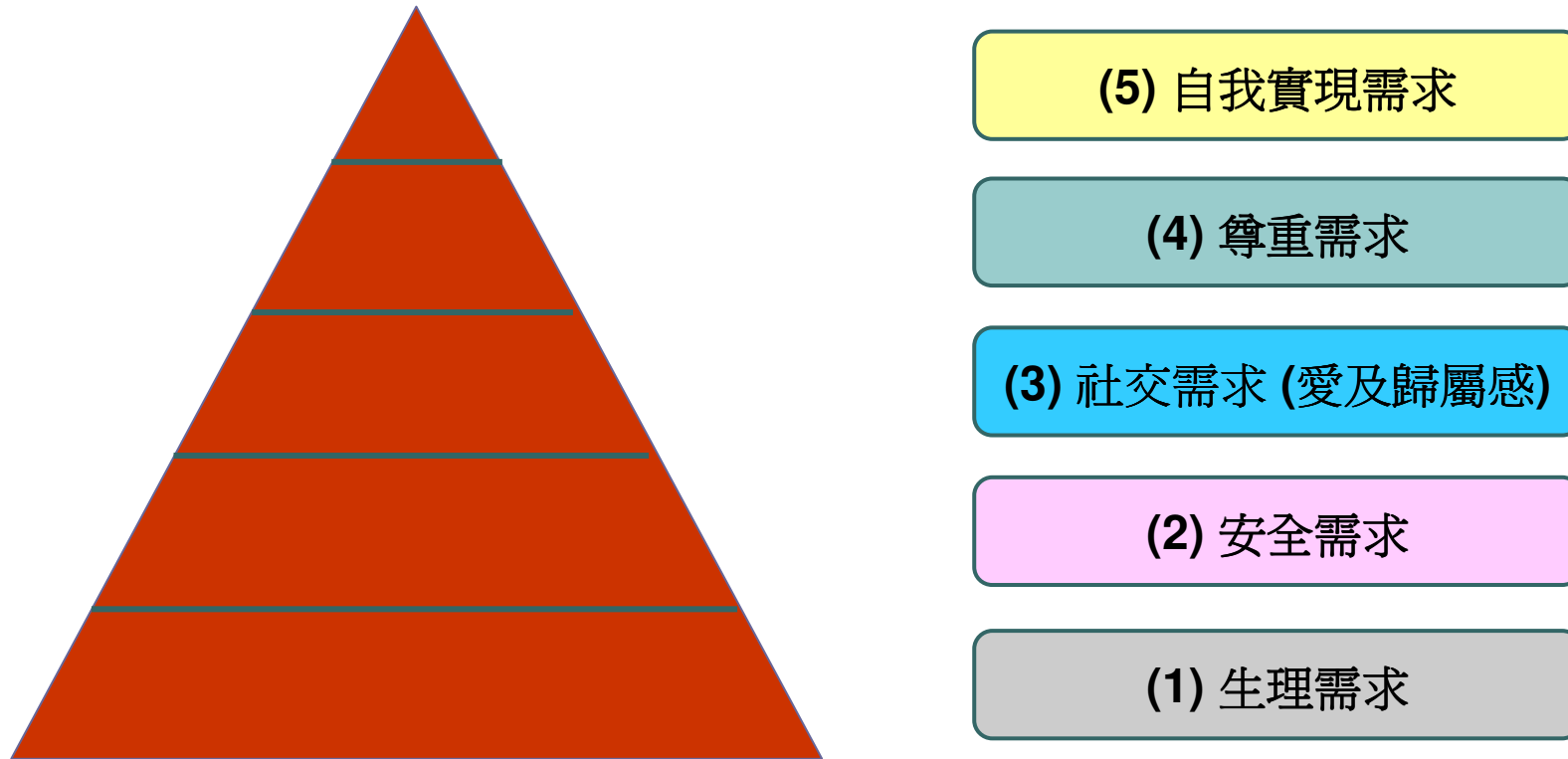
● ● ● | 為學當如金字塔



「為學當如金字塔，要能博大要能高。」

—— 胡適

# 馬斯洛之需求層次理論



第一至第四為人類基本的需要；第五則屬較高層次之理想

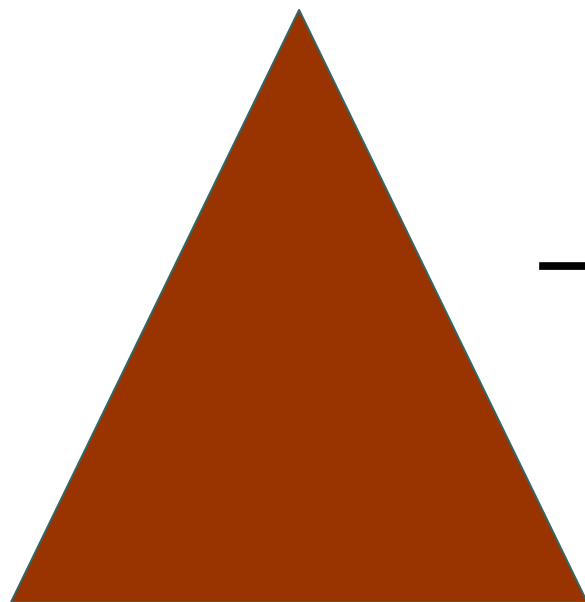
# 推論一

- 一個人如何在馬斯洛所述的需求層次中循序漸進，關乎其學習的進程





# 學習階層



第五層次

第四層次

第三層次

第二層次

第一層次



# 布魯林認知層次分類 (Bloom's Taxonomy)

評鑑 (評估)	判辨能力
綜合能力 (創作)	整合及歸納能力
分析力 (仔細分析)	仔細剖析及融會貫通
應用力 (應用)	在不同情況下引用概念的能力
理解力 (理解)	理解概念的能力
認知 (再認)	憶述的能力



# 學習方法

方法	動機	策略
深入	內在: 為豐富某方面知識及興趣而學習	廣泛閱讀, 套用以往所學的相關知識
表面	工具性的: 主要目的是為了符合最低要求; 得過且過	只記取重點或以死記硬背的學習方式

**J. B. Biggs, *Student Approaches to Learning and Studying*, Australian Council for Education Research (1987).**



# 智慧發展階段 (佩利模型)

堅信相對主義論	倚靠個人能力及勇氣去建立識見
相對主義論	接受原因及背境
多元化論	理解事情有多角度詮釋但未可接受
雙重論	倚重權威；甚少自我分析演繹

**W.G. Perry, *Forms of Intellectual and Ethical Development in the College Years*, Holt, Rinehart and Winston (1978)**

## 推論二

- 一個越成功的學習者，越能於現今工作環境中有出色的表現





# 學習成果的分類

知識成果	你所認識的（例如：數學,工程學）	<ul style="list-style-type: none"><li>● 基本的知識（闊度）</li><li>● 特定範疇的知識（深度）</li></ul>
技巧成果	你可做到的（例如：溝通或解難等）	基本的技能（社會技能） 專業／職業的技巧
態度或情感成果	達至心目中所想做到的（例如：工作態度,誠懇）	<ul style="list-style-type: none"><li>● 個人目標和抱負</li><li>● 一般的態度，價值觀和滿意度</li><li>● 對自己的態度（自我發展）</li><li>● 對別人的態度</li></ul>

# 能力之發展

- “能力”是指如何運用知識、技巧及態度以達至所需的工作表現





# 學習與發展的階層

個人管理	自我責任; 自我效能
自我導向學習	靈活的 / 適合的表現
基本技能	慣常的表現
知識	信息

**M.S. Wiske (ed), *Teaching for Understanding: Linking Research with Practice*, Jossey-Bass, 1998.**

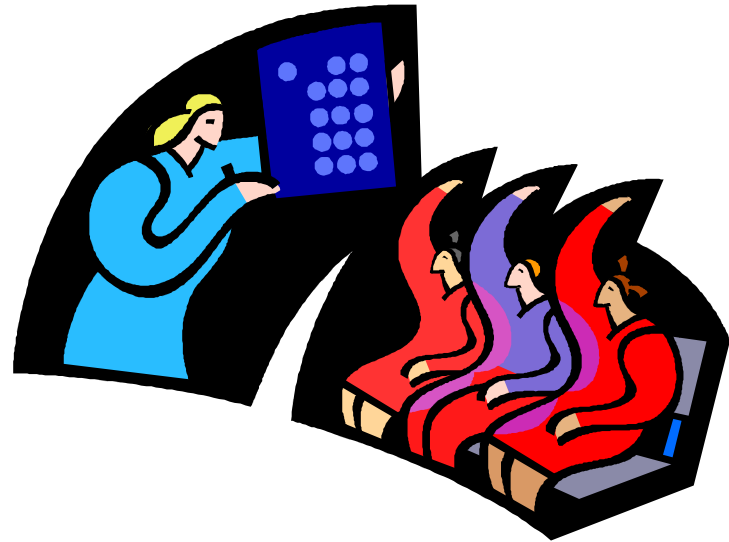



# 問題的層次

開放式問題	不同答案 可以不同方式取得不同答案 (評鑑能力是關鍵所在)
複雜封閉式問題	單一答案 可循不同方式取得這正確答案
簡單封閉式問題	單一答案 只有單一方式取得這正確答案

## 推論三

- 教學素質可為學習成效帶來正面或負面的影響 (這包括評估及教學法)





# 教學層面

## 深層教學

- 從旁指導
- 促進學習
- 促進學習評估
- 全人發展

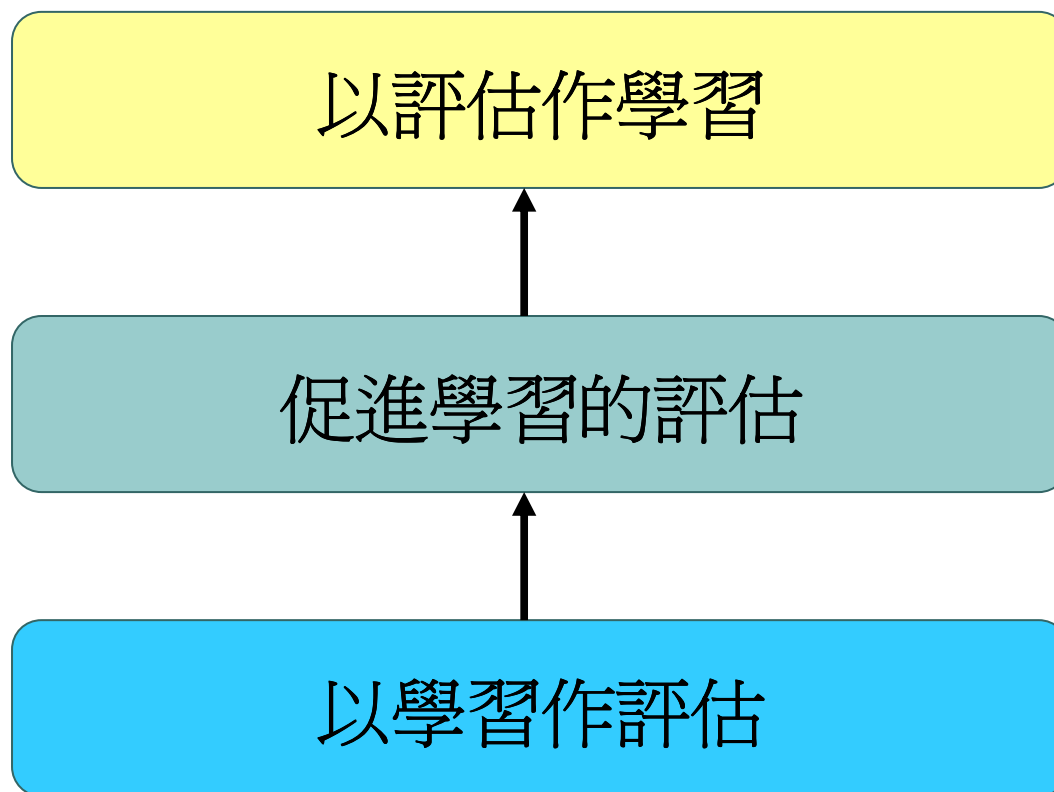
## 表層教學


- 課堂講學
- 知識傳遞
- 學習評估
- 智識發展





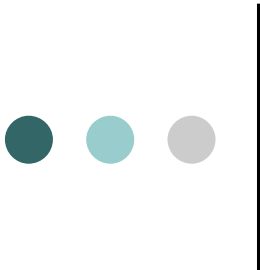
# 評估之進程





# 老師在推動全人教育中所扮演的角色

學習成果	角色	主要功用
態度或感情	良師	典範、朋友、諮詢、顧問 - 發展個人潛能
技能	學習促進者	學習伙伴 - 主動參與學習進程
知識	老師	權威代表 - 傳授知識



# 老師發展的層次

層次	焦點	關注問題
5	學生的獨立	我如何培養學生的獨立思考及學習能力？
4	學生為主動的學習者	我如何幫助學生學習？
3	學生為被動的學習者	我如何為學生灌輸知識？
2	課程內容	我能否教好課程內容？
1	自己身上	我是否能勝任並被接納？

**Peter Kugel, *Studies in Higher Education*, 18(3), 315-328, (1993).**

● ● ● |

「經師易遇，人師難遭。」



《資治通鑑·後漢紀》

---

其注解云「經師，謂專門名家，教授有師法者；人師，謂謹身修行，足以範俗者。」



# 總結

- 全人教育主要是發展個人的潛能
- 一個人在工作上卓越的表現，往往建基於傳統教育的成效
- 在課程改革下，學生與老師均需擔當新的角色和責任。正確的訓練與支援是必須的。