

共創未來：政策新發展

鄭燕祥教授

香港校長研討會

2008年5月29日



- 變動的全球情境：全球化、區域競爭
- 東亞及太平洋地區教育供求趨勢

UNESCO 聯合國教科文組織、統計院 2006報告

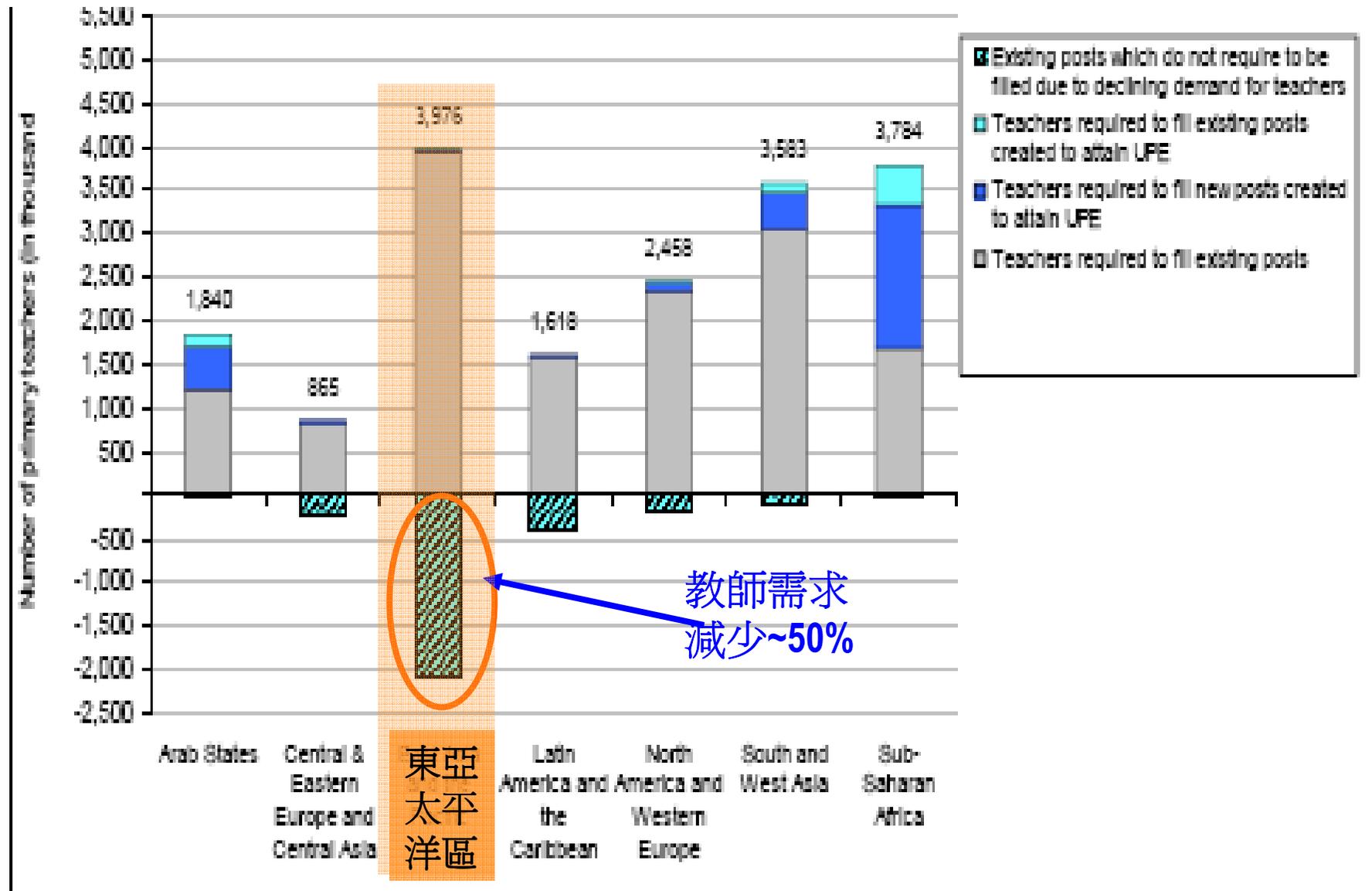
初等教育人口在2005-2015年的增長狀態

国家或地区	入学率	2005年人数 (x1000)	2015年人数 (x1000)	人口变化(%)
Australia	96	1,863	1,811	-3
Brunei Darussalam	---	43	46	8
Cambodia	98	2,010	2,229	11
China ← 中國	---	99,967	83,434	-17
Cook Islands	---	---	---	---
Dem. People's Rep. of Korea	---	1,557	1,261	-19
Fiji	96	107	99	-8
Indonesia	94	24,855	25,569	3
Japan	100	7,226	6,978	-3
Kiribati	---	---	---	---
Lao PDR	84	769	883	15
Macao, China	89	35	21	-41
Malaysia	93	3,317	3,230	-3
Marshall Islands	90	8	---	---
Micronesia (Federated States of)	---	16	18	9
Myanmar	87	5,112	4,275	-16
Nauru	---	---	---	---
New Zealand	99	345	325	-6
Niue	---	---	---	---
Palau	---	2	---	---
Papua New Guinea	75	945	944	0
Philippines	94	11,634	11,641	0
Republic of Korea	100	3,937	2,745	-30
Samoa	90	32	26	-17
Singapore	---	373	247	-34
Solomon Islands	80	75	87	15
Thailand	87	6,151	5,903	-4
Timor-Leste	---	118	263	123
Tokelau	---	---	---	---
Tonga	93	15	13	-15
Tuvalu	---	---	---	---
Vanuatu	94	33	35	7
Viet Nam	93	8,225	7,917	-4

整體初等學生人口減少

3%-41%

2015年世界各主要地區教師需求情況

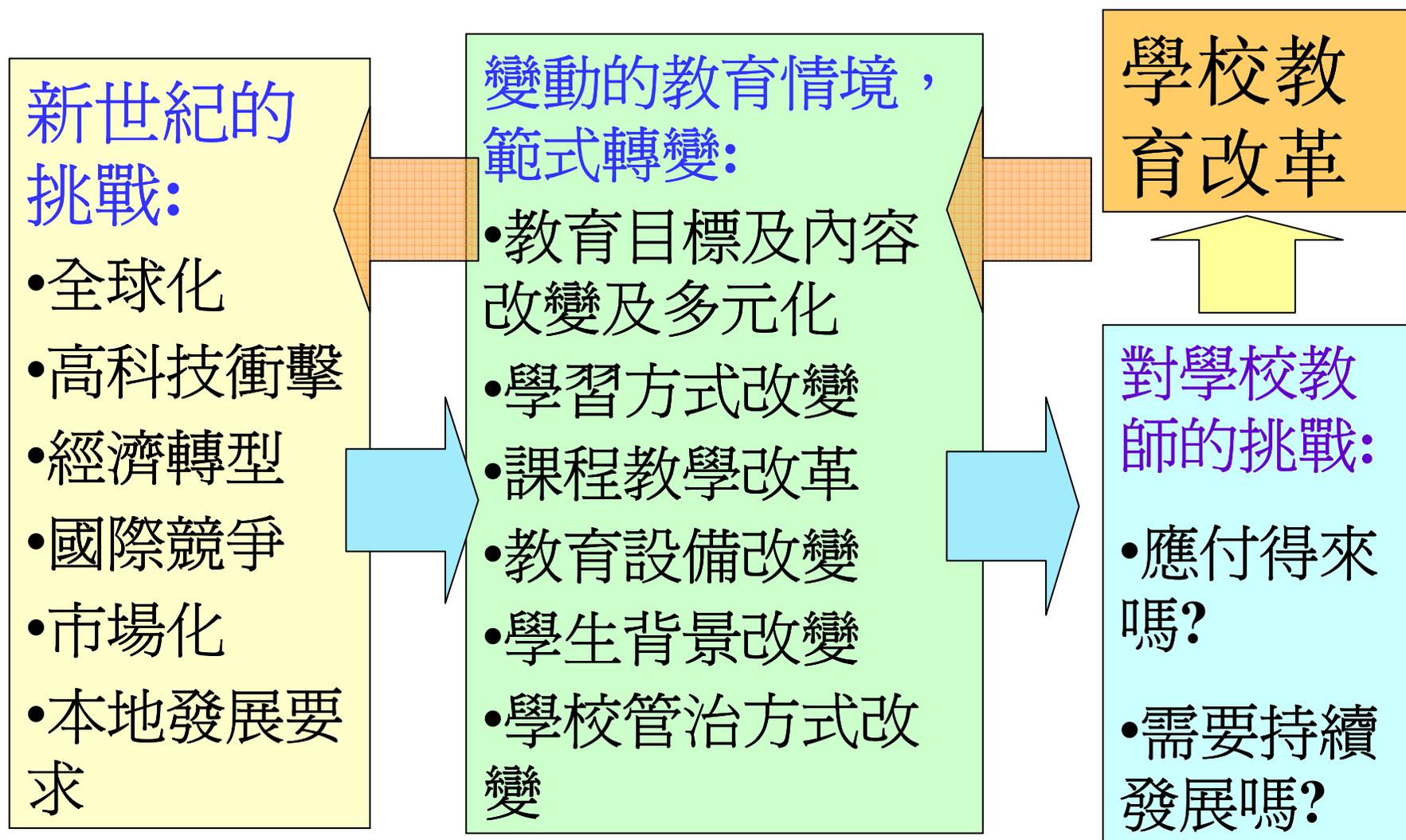


Source: UNESCO Institute for Statistics estimates.

學生人口及教師需求減少對教育改革，有何啓示？

- 未來**10**年將節省龐大的教育資源，可用作提高教與學的素質
- 提供最寶貴機會，投資教育各方面的改革，以面對外來挑戰，邁向未來

學校教育改革的 國際思路



過去10多年國際9大教改趨勢

- 1.重設國家新願景和教育目標
- 2. 重建各級教育體系
- 3. 走向市場驅動、私營化和多元化的教育
- 4. 家長和社區參與教育的管理
- 5. 確保教育素質、標準和問責
- 6. 加大放權和校本管理力度
- 7. 提升教師素質，促進持續專業發展
- 8. 學習、教學和評估實現範式轉換
- 9. 在教學和學習中使用資訊科技

← 宏觀層面

← 中觀層面

← 機構層面

← 運作層面

教育改革症候群

- 新世紀，強調發展知識經濟，教育成爲改革重點
- 國際競爭及全球化，一個地區有改革，其他地區競爭對手就緊張起來，也要改革，甚至改革更多
- 亞太區**教改症候群**(Reform Syndrome): 互相感染
- 潮流興問責、興基準，就攪問責、攪基準；潮流興**TOC**、興綜合課程，就去攪
- 多不理會本身的文化條件和現實需要，好像不攪就落後，會喪失競爭力
- 後果當然是愈改愈亂，而愈失望

已出現的負面效應

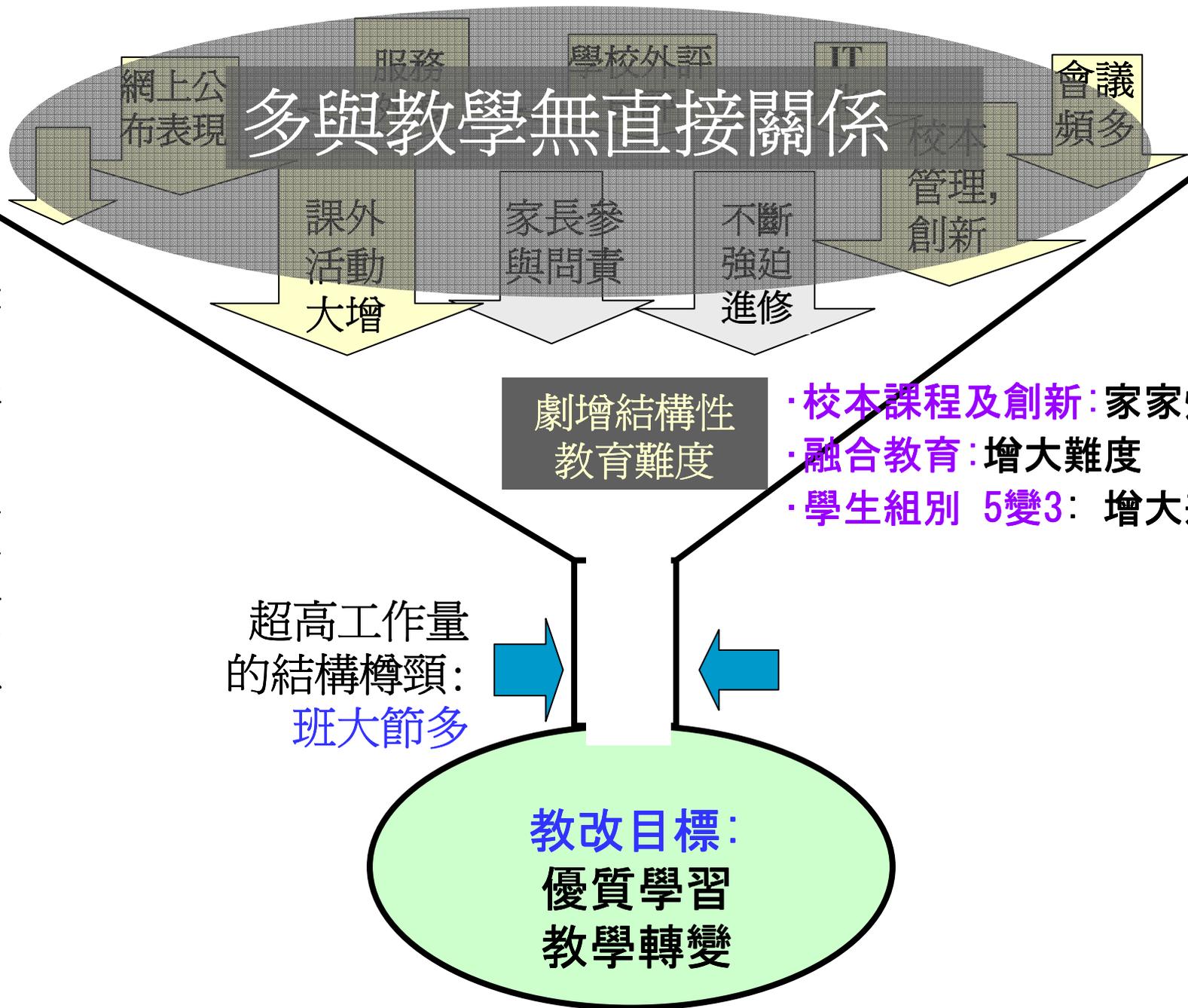
- 過度市場化競爭
- 過度管理監控
- 去專業化
- 去校本自主
- 劇增工作壓力
- 缺乏明確及一致性的教育及管理政策

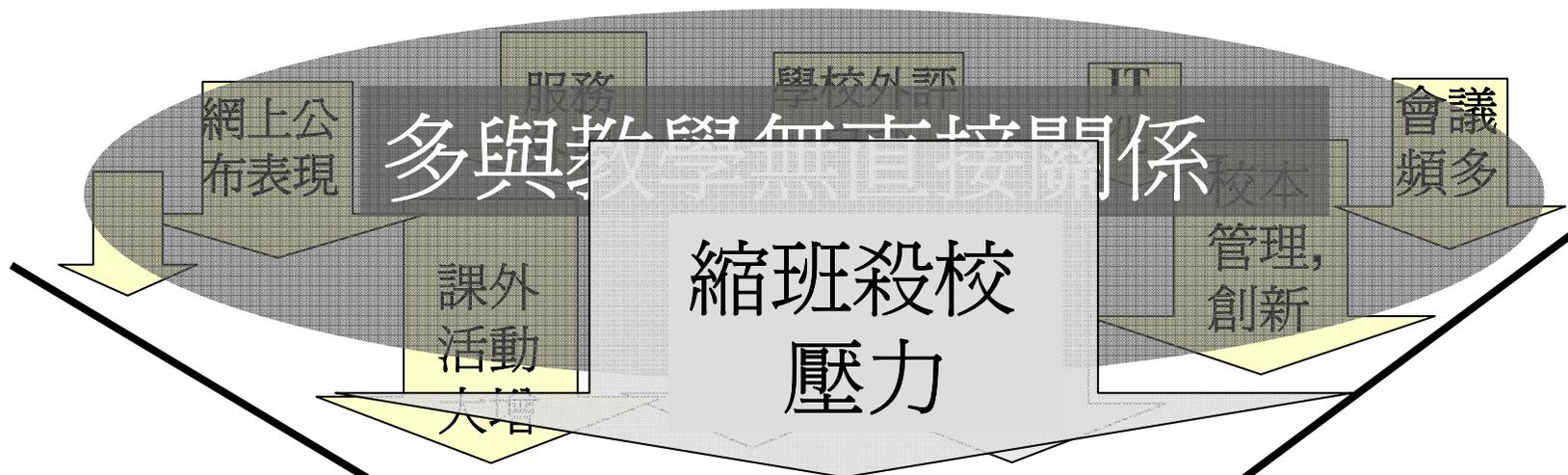
■ 教師身心及
工作情境受損:

- 焦慮抑鬱
- 耗竭
- 不能專注教學

- 教學地位
下落
- 有能力教
師及校長流
失
- 教與學的
質素受損

香港教改症候群？





劇增結構性
教育難度

- 校本課程及創新：家家煉鋼
- 融合教育：增大難度
- 學生組別 5變3：增大差異

縮班殺校
惡性競爭

教師耗盡
教育扭曲

市場推銷
耗竭精力
爭扎求存

教改目標：
優質學習
教學轉變

網上公布表現

多與

服務

學校外評

IT

會議頻多

縮班殺校

香港教改症候群：

樽頸效應

校本課程及創新：家家煉鋼
教育：增大難度
學生組別 5變3：增大差異

縮班殺校
惡性競爭

教師耗盡
教育理想

市場推銷
耗竭精力
爭扎求存

教改目標：
優質學習
教學轉變

面對香港教改症候群， 何去何從？

- 團際顧問McKinsey & Co報告(2007)的啓示
-

世界最佳表現的學校系統

McKinsey & Co報告 (Sept. 2007)

- 根據**OECD**的**PISA** 國際學生評估計劃 (閱讀、科學、數學):
 - **25** 國家/地區:
 - 最佳學校系統: 香港、日本、星加坡、芬蘭、南韓、澳洲
- 三大成功的指導性原則:
 1. 找合適人士做教師
 2. 栽培他們成爲高效能教育工作者
 3. 確保學校系統能將教學發揮至最好，讓每個兒童得益

世界最佳表現的學校系統

McKinsey & Co報告 (Sept. 2007)

- 根據OECD的PISA 國際學生評估計劃 (閱讀、科學、數學):

McKinsey & Co
Report (2007)

- 25 國家/地區:

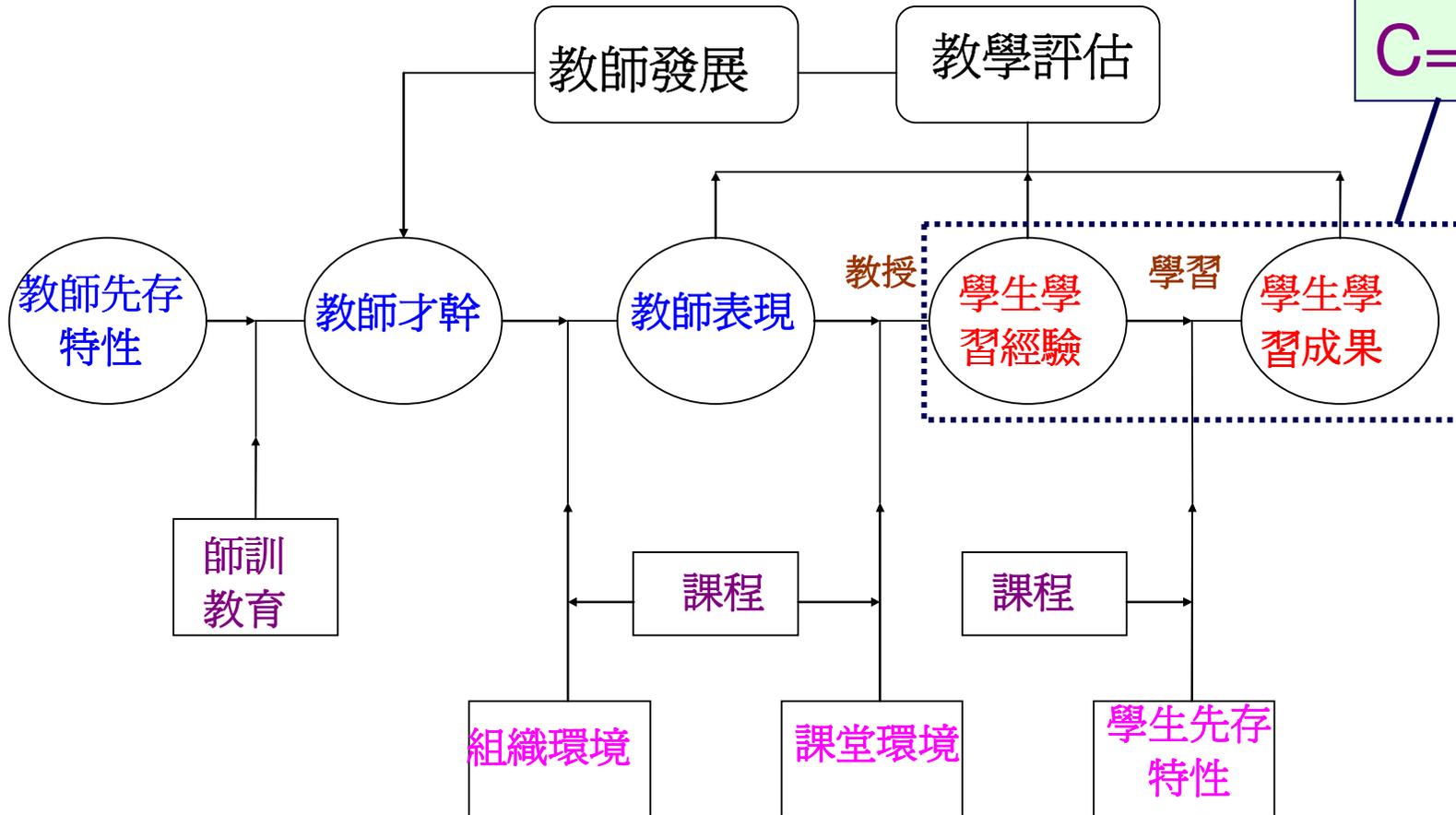
■ 教師質素是教育質素的上限、成功的關鍵。

- 三大成功的指導性原則:

1. 對香港學校教育的未來發展，有何啟示？
2. 確保學校系統能將教學發揮至最好，讓每個兒童得益

影響學生的教學過程

A=情意
B=行爲
C=認知



(from Cheng, 1998)

學習經驗及成果的層次

- ✦ 學生學習經驗
- ✦ 學生學習成果

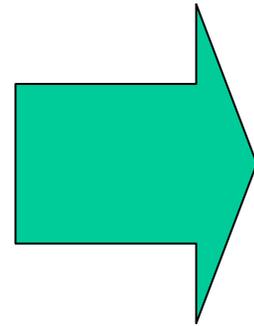
A=情意
B=行爲
C=認知

表面**ABC**:外顯能力
深層**ABC**:文化資本

如何增強?

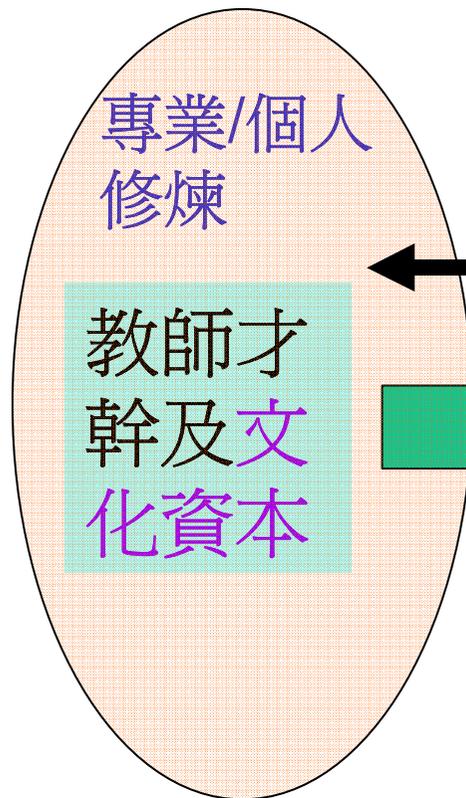
教育的深層意義

- 優秀文化價值
信念的承傳
- 情境多元智能
的培養 (contextualized
multiple intelligence)(CMT)



文化資本/
文化**DNA**
的優劣
(Cultural
Capital / Cultural
DNA)

教師素質與文化資本



對香港學校有何啓示?

McKinsey Report 原則1:

■ 找合適人士做教師

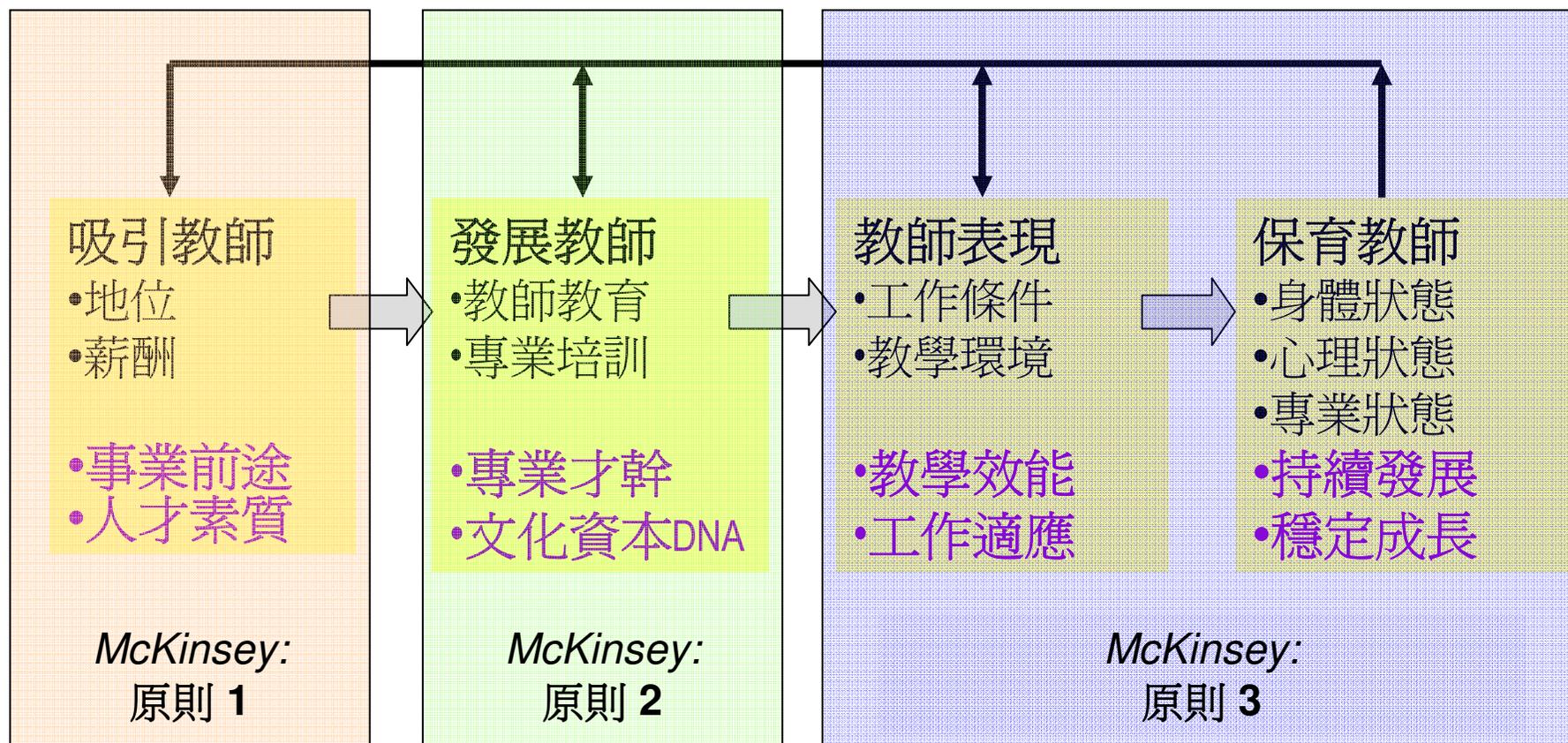
進入教師行業的人才水平:

- 南韓: 頂**5%** 同輩畢業生 (**141%** 人均GDP)
- 芬蘭: 頂**10%** 同輩畢業生 (**95%** 人均GDP)
- 新加坡: 頂**30%** 同輩畢業生 (**95%** 人均GDP)
- 香港: 頂**30%** 同輩畢業生 (**97%** 人均GDP)
- 美國: 底**30%** 同輩畢業生 (**81%** 人均GDP)

進一步吸
引優秀年
青人做教
師

An arrow points from this box to the '美國' (USA) entry in the list above.

香港學教育的未來： 整體持續發展教師質素及表視



教育施政新方向對學校教育影響

1. 教師情況: 大幅提升入職點，學位教師比例(中85%，小50%)，小學設副校長

McKinsey 原則1: 穩定教師行業的吸引力

2. 小班教學: 小學25人一班，分網彈性，16人開班。中學收生數字封頂，小班可能。

3. 教改微調/落實: 334制改，課改、考改、MOI

McKinsey
原則3: 改善
教學條件

4. 免費教育: 12年小中學，幼稚園學卷

5. 教育樞紐: 非本地生20%，可工作，可留下；增宿舍，獎學金；增擴國際學校、私立大學

小班教學與McKinsey 原則 3

- 小班教學是香港學校教育發展的轉捩點，邁向新未來
- 爲什麼? **McKinsey 原則 3!**

網上公布表現

服務

學校外評

IT

會議頻多

多與教學無直接關係

縮班殺校

壓力

■ 違背McKinsey 原則3，將學校系統成爲教學發揮的最大樽頸

■ 進而影響McKinsey 原則1，行業低落，人材流失

■ 如何向前?

教改目標:

優質學習
教學轉變

· 融合教育: 增大難度
· 學生組別 5變3: 增大差異

市場推銷
耗竭精力
爭扎求存

縮班
惡

5. 重建教育專業形象和信心: 長遠政策及具體措施

6. 重建及擴大聯盟夥伴: 團結合作、營造和諧互信

7. 重建知識領導力量: 專業知識為本, 專家正反論証, 教育研究網絡, 長期系統的決策知識基礎

4. 檢討現行各措施步伐及成效:
放緩並規限全面的課改及考改

3. 減輕結構性難度:

- 避免家家煉鋼
- 規限融合教育範疇
- 減低校內學生差異

2. 打破樽頸:

- 利用人口縮減機會
- 行小班、減工作量

1. 放寬縮班殺校政策: 營造安定和諧教育環境

教改目標
優質學習
教學轉變

McKinsey 原則3
與未來發展方向

5. 重建教育專業形象和信心: 長遠政策及具體措施

6. 重建及擴大聯盟夥伴: 團結合作、營造和諧互信

7. 重建知識領導力量: 專業知識為本, 專家正反論証, 教育研究網絡, 長期系統的決策知識基礎

4. 檢討現行各措施步伐及成效:
放緩並規限全面的課改及考改

3. 減輕結構性難度:

- 避免家家煉鋼
- 規限融合教育範疇
- 減低校內學生差異

2. 打破樽頸:

- 利用人口縮減機會
- 行小班、減工作量

1. 放寬縮班殺校政策: 營造安定和諧教育環境

教改目標
優質學習
教學轉變

已見的施政
新方向

結語：香港學校教育的未來

