

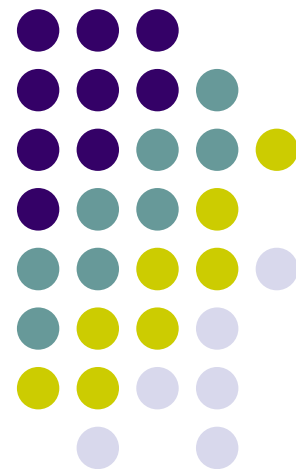
# 第二屆香港校長研討會2006

## 第一節 活化教師能量

# 處理老師個別差異

陳鄭美珠

31/3/2006





# 處理老師個別差異

## 一. 何謂「差異」

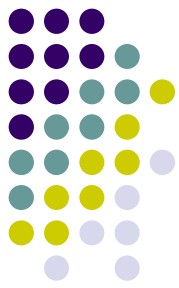
- 教育理念跟校方不一致
- 教育能力上的差異，包括學養、經驗、教學技能等
- 思考模式的差異
- 工作能度的差異



# 處理老師個別差異

## 二. 學校領導所應採取態度

- 珍惜差異
- 尊重異見



# 處理老師個別差異

## 三. 處理差異的方法

### 1. 大原則

- 實行「全方位取向」(**holistic approach**)，在教職員間營造一種開放開明、坦誠協作、追求同一理想的校園文化。
- 對老師提出清晰的要求



# 處理老師個別差異

## 三. 處理差異的方法

### 1. 大原則

- 尊重每一位老師
- 跟每一位老師保持良好溝通

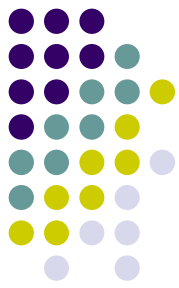


# 處理老師個別差異

## 三. 處理差異的方法

### 2. 針對性手法

- 針對理念差異
  - 通過動員全體老師探討和建立學校教育理念，令教學隊伍上下一心。



# 處理老師個別差異

## 三. 處理差異的方法

### 2. 針對性手法

- 針對思考模式差異

- 通過充份的溝通與磨合，令思考模式各異的老師互相包容，互相啓迪。



# 處理老師個別差異

## 三. 處理差異的方法

### 2. 針對性手法

- 針對能力差異

- 推行「教師檔案制度」，將作為獎懲依據的教師考績，轉化為協作教師自我提升的參照；從而系統地、針對性地解決個別能力差異問題。





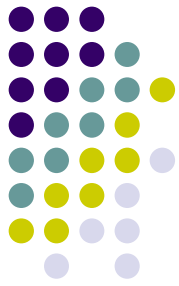
# 處理老師個別差異

## 三. 處理差異的方法

### 2. 針對性手法

- 針對工作態度差異

— 需要花時間傾談，以專業態度和愛心去溶化對方。當然，對於有違師德的老師，唯有依足程序去「處理」。



多謝各位