

## 論壇

## 香港教育發展與改革的前景及策略

蔡楷俊校長

津小議會副主席

在如火如荼的教改和大幅度削資情況下，教育界面對前所未有的嚴峻環境，事有緩急輕重，同工們如何自處，釐定優次呢？

### 1. 語文政策

作為一個生活在國際市場的香港人，掌握兩文三語，是競爭的必要條件。普通話是中國國家標準語，也是海外華人社區最通行的語言，甚至有專家估計，在政治、經濟、文化等因素影響下，十年內普通話會取代英語而成為全球第一語言。但我們看看香港現時大部分小學的中文、英文、普通話的課時比例是 4 : 4 : 1，三語教育的分配，是完全不成比例。

作為教育工作者，必須高瞻遠矚，調整課節，盡快推行用普通話教授中文課，並逐步推廣，以普通話作為教學語言。社會上亦應加以配合，增加語境，讓普通話成為主流語言。

### 2. 為教師創造空間

老師要付出時間與家長緊密合作，還要職上進修，窮於應付教育學位、語文基準、本科教學「素養補足」等一系列自我增值學習，對日常教學工作，不無影響。

課程改革、自評和系統評估等種種教育改革，每一項都需要教師們耗用時間去認知、適應、理解和參與，直接削減了課室教學準備和師生間課餘接觸的時間。

教育是生命影響生命的工作，要培育學生的德育及公民教育，一定要在師生間創造時間和空間。現行的學校發展津貼雖云為教師創造空間，但大部分學校只用於改善學校之不足，教師工作量不減反增。反而小班教學或七號報告書所倡 1 : 1.5 的師生比例，方能發揮教育效能。

### 3. 優化教師隊伍

鼓勵教師參加教學實驗和科研，提高專業操守和健全教師培訓制度，提昇教學效能，學生可以直接得益。我們可以考慮建立新的升遷制度，一改過往教而優則升

的方式，讓教學與行政工作分開處理。教學工作出色而對行政工作沒有興趣的教師，可參考國內特級教師的模式作獎勵。

#### 4. 幫助家長建立正確的教育理念

現在香港大多數家庭都是獨生子女，而家長卻是兩極化的，一些過份緊張，望子成龍，希望子女能受到更好的教育；一些卻有心無力，或是漠不關心。家長教育，實是當前急務。

家長與學校的緊密伙伴關係，增加學校的透明度，可以影响校政。學校家長教師會成立，我期望家校攜手合作，可以：

- 4.1 鼓勵青少年勤奮學習，不經艱苦學習和鍛鍊，年輕人是很難成長過來的，不要再寵壞我們的孩子了！愉快學習並不是每一個人都適合，愉快而沒有效能的學習，不要也罷。
- 4.2 要讓子女參加一些社會實踐，擴闊視野，增加他們的社會經驗，讓學習真正多元化。
- 4.3 中小學生的素質教育，必須社會配合，炒風熾熱，賭風流行，心存僥倖的不良風氣，對學生怎會沒有影響。
- 4.4 在資源缺乏情況下，學校既是大家的，家長資源將有助學校發展，積極鼓勵家長擔當義工或捐助學校，無論是感謝狀也好，提高免稅額也好，一律給予表揚，作為子女典範。

#### 5. 學校管理

《2002年教育(修訂)條例草案》中，有關「法團校董會」及成員比例的問題。我們認同校本管理的理念，校政應該民主化，讓家長、教師、校友和社會人士參與校董會，群策群力，增加學校透明度。但我個人認為接納多元化的校董會模式來達到目標，讓學校按校本需要而選取一種適合的方式。

#### 6. 國民身分認同

《學會學習》(課程發展議會，2001)的學校課程總目標說過要協助學生認識自己的國民身分，致力貢獻國家和社會。但這些年來，教育工作者在這方面究竟著力多少？我們的孩子對祖國的認識是否足夠呢？實在值得我們深思。

#### 7. 小一入學機制

家長要有選校權，小一學位怎可以隨機編派，訴諸運氣那麼兒戲，也不應建立在父母兄弟關係上那麼不公平吧。學校沒有校選權，空談讓小學保留某程度的收生自主權。

同一天空下，為甚麼不同類別學校可以接見考生，選擇學生，而津貼小學卻未能一視同仁，真是令人費解。

## 8. 總結

每一次的質素保證視學周年報告，都指出「學與教」是四個範疇中最弱的一環，是我們的教師真的不知道課堂互動的重要，還是其他因素影響著呢？這些年教育改革奔跑得既快且急，是時候停下來喘息，檢討一下了。