

## 香港教育大學 科目大綱

---

### 第一部分

課程名稱	: 中國語文教育榮譽學士課程 (五年全日制)
課程 QF 程度	: V
科目名稱	: 中國語文教學心理學 (The Instructional Psychology of Chinese Language Teaching)
科目編號	: CHI3614
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文 <sup>1</sup>
程度	: III

---

### 第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

---

<sup>1</sup> 課程暫定以廣州話教授，亦可根據具體的課堂學習和教學需要而使用普通話。

## 1. 科目概要

本科目從心理語言學和教學心理學的研究，探討語言學習和中國語文教學的策略，著重學生的自我探索和個人經驗反思。

## 2. 科目預期學習成果

成果一： 閱讀語文心理學的文獻，了解和分析中文聽說讀寫學習的相關心理學研究；

成果二： 觀察、了解與分析各種語言習得的現象；

成果三： 在教學上應用相關理論。

## 3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
● 導論：心理語言學和語文教育心理學的理論和研究發展	成果一	講授、研習相關文獻
● 兒童語言的習得和發展	成果一 成果二	講授、樣本討論、研習相關文獻
● 識字的心理與教學	成果一 成果三	講授、討論
● 詞匯發展的心理與教學	成果一 成果三	講授、討論
● 聽說的心理與教學	成果一 成果三	講授、討論
● 閱讀的心理與教學	成果一 成果三	講授、討論
● 寫作的心理與教學	成果一 成果三	講授、討論
● 寫字的心理與教學	成果一 成果三	講授、討論

## 4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 教學設計：應用語文教學心理學的理論，撰寫一份設計(不少於 1,400 字)。	30%	成果一 成果二 成果三
(b) 小組報告：應用語文教學心理的理論，結合文獻，分析語文教學的現象或實際問題，提出合理建議	30%	成果一 成果二

		成果三
(c) 研習報告：選擇一個語文教學心理學主題，研讀相關文獻，填寫閱讀紀錄表，內容包括論文摘要、評論與反思(不少於 1900 字)	40%	成果一

## 5. 指定教科書

無

## 6. 推薦書目

- Mayer,R.E.著, 林清山譯(1990):《教育心理學——認知取向》,臺北,遠流出版社。
- Miller,G.A.(1996)著,洪蘭譯(2002):《詞的學問:發現語言的科學》,臺北,遠流出版事業股份有限公司。
- 陳賢純(1998):《外語閱讀教學與心理學》,北京,北京語言文化大學出版社。
- 桂詩春編著(2000):《新編心理語言學》,上海,上海外語教育出版社。
- 李宇明(1995):《兒童語言的發展》,武漢,華中師範大學出版社。
- 彭聃齡主編(1991):《語言心理學》,北京,北京師範大學出版社。
- 彭聃齡主編(1997):《漢語認知研究》,濟南,山東教育出版社。
- 申繼亮、穀生華、嚴敏(2001):《中學語文教學心理學》,北京,北京教育出版社。
- 王瓊珠(2003):《讀寫新法—幫助學生學習讀寫技巧》,台北,高等教育。
- 辛濤、黃高慶、伍新春著(2001):《小學語文教學心理學》,北京,北京教育出版社。
- 閻國利(2004):《閱讀發展心理學》,合肥,安徽教育出版社。
- 張必隱(2004):《閱讀心理學》,北京,北京師範大學出版社。
- 張新仁(1992):《寫作教學研究——認知心理學取向》,臺北,復文圖書出版社。
- 鄭麗玉(2000):《認知與教學》,臺北,五南圖書出版有限公司。
- 朱曼殊、繆小春編(1990):《心理語言學》,上海,華東師範大學出版社。
- 朱作仁、祝新華主編(2001):《小學語文教學心理學導論》,上海,上海教育出版社。
- 祝新華(1993):《語文能力發展心理學》,杭州,杭州大學出版社。

## 7. 相關網絡資源

無

## 8. 相關期刊

心理學報、心理科學、中華心理學刊

## 9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

## 10. 其他資料

無

2019年7月28日