

書名：綜合學習：理論與實踐（中學篇）

出版日期：2008年9月

出版社：文達出版(香港)有限公司

內文主題：

本書結集文章十數篇，從不同角度探討中學跨學科（統整）課程的理念與實踐。內容涵蓋面相當廣泛，其中包括：中學通識教育科在推行方面的問題、科學探究的策略、文化歷史與科學教育的融合、實地考察探究的設計、價值教學的問題、議題為本探究的挑戰、資訊科技教育與生活經驗的聯繫、專題研習的設計、問題為本及經驗學習在通識科的應用和對話式探究等。各篇雖獨立成文，然而讀者如能把它們融滙貫通和歸納聯繫，自能建構一套比較全面的統整課程理念和策略。

目錄：

章節	撰稿人
序－統整課程：迷思與省思	羅天佑、鄭美紅
第一章：綜合學習與教學	
1. 議題探究為本的通識教育：設計與實踐問題初探	布森祖、羅天佑
2. 解中學通識教育科的兩難局面	楊秋菊
3. 「科學性議題」的教學策略	蘇詠梅、林從敏
4. 如何把中國文化的元素有效地融入與科學相關的課程中：綱要與範例	楊友源
5. 科學史在科學教學的應用	郭炳偉
第二章：綜合科目的學習	
6. 透過實地考察學習來提升學生的探究技能	林從敏、蘇詠梅
7. 在通識教育推行價值學習：取向、策略、學習設計及限制	布森祖、羅天佑
8. 知識、批判思維與價值觀的互動－通識科議題為本學習的挑戰	李揚津
9. 培養資訊素養的資訊科技教育：與生活結合的綜合學習模式	江紹祥
第三章：在綜合科目中帶領學生進行專題探究	
10. 初中跨學科專題研習之設計與實行	鄭美紅、張麗雯、鍾世澤
11. 協助學生訂立獨立專題探究的主題：問題為本學習及經驗學習在通識教育課程中的應用	鄭美紅
12. 對話探究：專題研習的研習工具	莊璟珉
後記－啓示與未來發展方向	鄭美紅、羅天佑

編者簡介：

鄭美紅，現任香港教育學院數社科技學系副教授，於紐西蘭懷卡托大學取得哲學博士學位，一向致力研究科學教育、教師教育、評估與學習範疇。其研究結果曾發表於本地及國際多份學報，包括《教育研究學報》、《亞太科學教育論壇》、Journal of Biological Education, Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education, Teacher Development, Asia-Pacific Education Researcher, Asia Pacific Journal of Education, Education and Training 等，著作亦包括有《建構主義學習觀的教學實踐—探討科學教學法》、《科學習作的多元化設計—提升學生「學會學習」的能力》。

羅天佑，現任香港教育學院數社科技學系署理系主任，暨跨學科及通識教育研究中心主任。主要研究範圍包括社會教育、公民教育、比較教育、香港研究及中國研究。學術研究結果曾於多份國際期刊發表，包括 Comparative Education, Compare, Journal of Curriculum and Instruction, Research in Comparative and International Education, International Journal in Education and Sociology, Pacific-Asian Education, International Social Studies Forum 等。近期著作包括《葵青：舊貌新顏·承傳與轉變》、Social Education in Asia: Critical Issues and Multiple Perspectives。

書評：

- **黃政傑**（台灣彰化明道大學教學藝術研究所講座教授）
- **張淑長**（新加坡南洋理工大學國立教育學院教授）

如欲查詢訂購方法，請電郵至 zmswo@ied.edu.hk 與胡小姐聯絡。