

黃政傑（台灣彰化明道大學教學藝術研究所講座教授）

香港教育學院羅天佑、羅美紅兩位教授，主編「綜合學習：理論與實踐(中學篇)」，即將出版，把書稿送來讓我閱讀，寫出書評，供讀者參考。

我閱讀該書後發現具有幾個特點。該書以「綜合學習」為名，顯示主編和作者是站在學生的立場思考課程統整之事，而不是純然站在教師或行政人員的立場，有別於其它著作的做法。課程研究在過去太重視教育工作者的角色思考問題，對學生的角色有所忽略，本書的立場應有補偏救弊的作用。其二，該書的副標題是理論與實踐，審視全書各篇內容，大都能在理論之外，針對統整課程之教學設計和實施提出具體教案，顯示各章內容係經過實務驗證，又能與理論產生互動，對於課程學術是很有貢獻的。其三，本書是以中學教育為對象來探討統整課程的實施，算是在學校階段上有了重點的改變。中學係採取分科教學方式，教師自認是學科專家多於教育專家，其課程統整做起來比小學更加困難，本書各章作者都能在中學的課程領域中播種收割，讓中學教育工作者認識及參與課程統整的改革，這是課程領域的重要突破。其四，這是數學、社會、科技領域對課程統整的探討，由一般課程教學理論的研究，導入於學科領域去落實，深化課程學術，其成果可供學科教師實際教學時參考。最後，該書提供香港教育界的統整課程經驗，有助於國際比較和交流，讓各國分享統整課程的理論和實務經驗。

建基於本書之上，發現未來有關統整課程的學術探究，可有幾個繼續努力的層面。課程統整的方法很多，課程領域的範圍很廣，期待本書的實踐經驗和成果，得由其它課程領域比較分享。事實上，學校聘有各學科的教師，每個學科都要盡其課程統整之責，教師在學科內單打獨鬥的效果是較小的，必須能全面合作，才能確實把課程做好統整銜接，運用有限的資源和時間，達成理想的教育目標。教師一向是個獨自實施的專業，很少公開自己的教學，也不願去了解其它人的教學，這種教育的孤立性是統整課程設計和實施的障礙。統整課程學術之探究及實踐，更需要各學科領域的專家學者和教師能夠結合起來，共同努力。而這種努力的推動必須建基於彼此共享的平台；而建立平台，有效運作，則是課程與教學學術需要加強的方向。這在學術上可以是課程與教學學會，大學的課程與教學研究所，或其它相關的教育學會，在實務上，可以是學校的課程委員會及其它各種教材網路。

統整課程學術探究的範圍由理想課程而正式課程，由正式課程而運作課程，再由運作課程到經驗課程。現階段較為困難的是經驗課程的探究，一則其中之關鍵是學生，其年齡幼小，對於統整課程的體會和溝通不易，導致在學生經驗的探究上有其實際上的限制。也許，對於學生經驗課程的觀察，教師會是個關鍵，但教師教學如何兼顧學生經驗的理解，也會是研究上的困難。藉由旁觀或參與的觀察者來蒐集資料是另一個可行途徑，但要先解決研究經費和人力的問題。至於學生眾多，經驗有別，如何經由少數學生的經驗來理解統整課程的成效和問題，是需要

突破的。

同等重要的是教師運作課程。統整課程的學術探討，較受關注的是統整課程的模式及設計，研究者較易於將這些內容報導出來，以書面的型式在學界溝通交流。但書面課程如何在教室中運作，不同的學校、不同的教師如何形成書面課程，實際上的運作課程又如何，若兩者不吻合，成原因為何，影響又如何這是值得探討的。探討運作課程所需要的研究資源和時間，與探討經驗課程類似，研究者常會遭遇許多困難。統整課程有時是採取在教育現場形成，立即又於教育現場運作的方式，這種型態有別於傳統上學者專家把書面課程擬好，交給教師執行的措施，其成效有必要加強探討。

統整課程的實施，有的是從學科知識內容的角度來探討，有的則是重視探究方法的整合力量。傳統上，統整課程比較重視的是知識內容的統整，對於方法的統整較為忽略。而且，受到自然科學發達的影響，傳統思考偏於把科學方法用到人文社會，而不會相反地把人文社會的方法用在科學探究上。方法統整的觀念，即將探究方法的理念、程序和態度，用於各學科領域，例如科學領域的調查、觀察和實驗方法，可以用到人文社會領域，而人文社會領域的歷史、政策、批評等方法，也可以在科學領域運用。內容和方法的統整，建基於教育目標的統整，即課程不只是達成內容學習的目標，更要達成方法學習的目標，從而更加重視學生真實能力的養成，如形成問題、蒐集資料、分析比較、綜合歸納、批判思考、解決問題等。在內容和方法的統整中，學生尚要學習個人、社會和學科的關係，學習合作、尊重、多元、價值、信念和態度。

統整課程的模式十分多樣。改革者可以將現有切割零碎的教學科目合併成一個較大的科目，在新科目之中強化原有科目的關聯性及整體性，也要以將現有教學科目維持不變，但強化獨立科目之間的聯結，要求各獨立科目彼此聯絡。改革者還可以將社會變遷的重要議題尋找出來，形成一個新的教學科目，如香港高中之通識教育課，其中設計統整的單元和教學活動，培訓教師實施各單元之教學。改革者亦可能選擇不設置獨立的教學科目，要求各科目教師實施統整課程單元，或要求教師教學時融入於適當單元的教育現場。有的改革者從教材著眼，為教師編輯統整的教材，有的改革者鼓勵教師自編教材實施之，有的則乾脆在現有教材中加強統整課程的設計，使教師教學的課程等於是統整課程。正式課程的各科教學，只是統整課程的途徑之一，另外還有學校的各種活動，例如慶典活動、社團活動、輔導活動、競賽活動等，其統整的範圍更廣，可超脫學科和學校，導向生活和社會之中，這個途徑亦值得投入去探究。

由於統整課程的途徑和方法多元，故誠如羅天佑和鄭美紅兩位教授在序言中所言，統整課程乃成為多義性的課程設計。不論如何，知識的統整是課程統整的初階，方法的統整是進階，而到了經驗和社會的統整，則是高階了。由初階到高階的統整，所需投注的資源、時間愈來愈多，難度愈來愈高，但統整課程絕對不能

停留於最單純的初階，甚致連初階都做不好。綜觀「綜合學習」一書的內容，可見該書作者試著在統整課程的探究上力求突破，拉高課程統整的位階，已具有令人讚許的成果，相信本書的出版必能帶動更加美好的教育研究與實踐。