

## 高等师范学校环境教育的教学改革

顾泳洁、刘赞、李鸣

中国 上海 200062

华东师范大学环境科学系

电邮：[yigu@ads.ecnu.edu.cn](mailto:yigu@ads.ecnu.edu.cn)

收稿日期：二零零三年五月十五日(六月十三日再修订)

---

### 内容

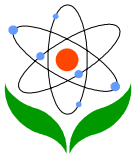
- 摘要
  - 简介
  - 1. 教学方法的改革
  - 2. 教学内容的更新
  - 3. 教学效果评估
  - 4. 结语
  - 参考文献
- 

### 摘要

本文总结了高等师范学校环境教育教学改革的成果, 包括教学方法的改革, 教学手段的改进, 教学内容的更新以及对教学过程和教学效果的评估, 使高校的环境教育不断完善, 以适应可持续发展的需要。

### 简介

当今人类面临着环境污染、人口激增、资源枯竭、生态破坏等一系列的环境问题。为了从本质上认识这些全球性的环境问题, 人类对自己所走过的历程进行反思, 重新认识人类在环境中的作用并努力寻求一条使人口、经济、社会、环境、资源相互协调的可持续发展的道路。人们开始注意教育对环境保护的作用, 并想利用环境教育来增加人类的环保意识<sup>[1]</sup>。因此, 环境教育的课程建设, 作为一个全球性的教育内容与人类整体命运息息相关, 担负着拯救人类命运的使命。



如何加强受教育者的有关环境方面的认识、态度、知识技能,成为教育工作者、社会工作者和政府领导部门关心的问题。在 30 多年前,很少有人知道"环境教育"这一名词,而目前已成为世界范围内的一个研究课题,在如此短的时间内,被人们广泛接受,并迅速扩展,说明了环境教育在教育中的地位和重要。由于环境教育只是最近才成为教育领域发展的新方向,因此关于环境教育的教学内容,教学方法和教学手段都有待于不断探索和完善。

随着社会的发展和科技的进步,伴随着的环境问题也不断出现,环境科学所涉及的范围越来越广,因此,除了自然科学开展环境教育外,社会科学、人文科学都出现了与环境有关的新领域,面对这种情况,我们的环境教育不能停留在原来的认识水平,为了尽快适应这种新形势,必须对目前环境教育的目标、教学方法及内容进行适当的调整。

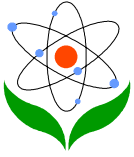
在上海华东师范大学,学校为了提高教学质量,培养学生的创新能力,鼓励教师从教学内容、教学手段、教学方法等方面进行教学改革,为此,我们在环境科学系的《环境教育学》课程中进行改革,并通过学校教务部门的验收,得到学校的肯定。

## 1. 教学方法的改革

### 1.1 课堂教学

在本课程的教学过程中,主要采用了交互式和探究式教学方法。

由于环境教育的教学信息具有开放性,新闻媒体、报刊杂志对环境信息的及时报导,使教师和学生获取有关信息几乎是同时的,在这种情况下,单纯的知识传授已不具有特别重要的意义,而对这些新信息的特点分析、理解及看法则成为教师教学的重点。单纯知识性的教学通过传统的满堂灌或许能较好地完成,但能力、参与、态度、行为等方面的培养和养成单靠灌输知识是不可能达到的。因此,教学方法必须有所突破,把教学的重点放在教学的过程中而不是教学的结果上,应注重学生学习方法的获取而不是知识本身,建立激发学生创造力,培养学生思维的环境,开发其潜能,培养其创新能力<sup>[2]</sup>。同时,学生之间的讨论和师生之间的交流也是必需的。教师要在整个课堂上起到引导、分析和总结的作用,这样的课堂不再是教师一个人在教、在讲、在灌输,而是师生彼此间在交流,双方都在动脑筋,都在表达自己的观点,都在思考,是一种不同于传统灌输方式的交互式教学方法。



交互式教学方法鼓励学生积极参与、反映和创造,它与教师为中心的教学方法(教师讲,学生听)截然不同。交互式教学是一种主动的学习,根据观察进行独立思考,并逐渐养成思考习惯的一种教学方法。

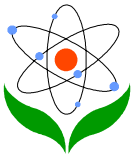
例如,我们在讲授环境价值教育时,把学生分成若干组,以角色扮演的活动方式来体验环境的价值,让学生扮演不同的角色,对化肥厂污染河水带来的生态影响以及如何解决进行讨论,使学生在扮演每一角色时都能体验到环境的价值,类似的活动在课堂教学中经常举行,学生对这种教学方法很感兴趣,反映很好。多数学生认为:通过参与,可以把书本上,课堂上学到的抽象的理论知识通过切身体验转化为具体的、实际的亲身感受,再遇到类似的问题时,就可以自信地表明自己的立场观点,知道该怎么做。

探究式教学方法是教师利用循序渐进和设计周密的教学过程,培养学生明确的认知概念,客观的处世态度,独立的探究能力以及正确的价值观。因为环境教育的综合性、实践性特点很强,所以采用此法进行教学能得到较好的效果。

由于课堂教学主要采用了上述两种教学方法,改变了以前由教师一人独白的灌输式的教学形式,取而代之的是学生与老师共同参与的交互式讨论,通过活动、讨论来提高学生的参与意识,培养正确的态度和行为规范,发挥学生的主体作用,学生反映很好。使平时没有机会发言的同学得到了锻炼,引起学生浓厚的兴趣,因为课堂里营造的是一种民主的氛围,以问题、讨论、活动等各种形式去组织同学思考,极大地调动学生的积极性,在有限的教室里拓展了思维空间,采用这种教学模式,融洽了老师和同学之间的关系,加深了师生之间的交流,同学们反映在兴趣中掌握知识效果最佳。

## 1.2 课外调查

完整的环境教育概念不仅包括传播环境科学知识,即"关于环境"的教育,更重要的,还应包括传授如何体验和感受环境,如何评价和认识环境,如何参与、分析、解决环境问题等内容,即在环境中教育和为了环境的教育。为了让学生能在环境中对环境问题有切身感受,结合课堂内容,组织学生到校内六个食堂调查一次性餐具使用情况,由此加深对"白色污染"造成生态环境危害认识,从而改变自己的消费行为。如有的同学说,通过调查我感到应该亲身为环保做些实事,出一份力,努力做到自身少用甚至不用的同时,对周围的同学做一些宣传,让人们加深对其危害性的认识,甚至劝阻餐厅停止使用这种不能降解的饭盒,而采用成本较高些但对环境危害较小的一次性饭盒。如果供求双方共同努力的话,那么一次性餐具



对环境的危害可望得到解决。根据学生的反映,他们希望多参加一些类似的考察、调查活动,希望走出课堂接触社会,所以组织考察、调查,是环境教育的一个重要方面,有利于学生了解社会、开阔眼界,培养理论联系实际的良好学风。

### 1.3 实习基地建设

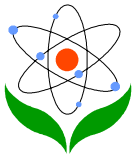
将长风街道作为我校进行环境教育的实践基地,为学生的实践活动提供了保证,实现了理论和实践的结合、校内和校外教育结合、知识普及与能力提高的结合,有利于达到学生环境教育的最终目标。临近学校的长风街道为我校学生提供了一个传播环保知识的场所,学生运用在学校课堂上获得的环境知识和技能,通过多种渠道和方式向社会传播,既推动社区的科普活动,提高居民的环境知识和意识,同时对同学自己来说也是一次锻炼的机会,可以在活动中端正自己的态度,提高自己的能力。社区为学生走向社会参与环保,巩固提高环境意识提供了条件,学生利用双休日,课余时间参与社区的环境建设,主要针对社区居民中出现的环境问题,如改善小区内噪声污染状况、废电池回收利用、如何提高绿化效益等等。由学生和社区管理部门一起分析、讨论、解决环境问题。由于建立了环境教育的基地,使理论联系实际成为可能,学生们参与意识和解决问题的能力有了很大提高。

### 1.4 对教师的要求

要改进教学方法,首先要转变教师的观念,尤其是在对待继续教育问题上,不能仅仅是增加些新的知识就满足了,而是要加强自己的分析、理解能力,以及对待现实环境问题的态度。因为采用交互式的教学方法上课要比传统灌输式的课难上,在讨论过程中,教师要控制好整个课堂秩序,保证完成规定的教学目标,因此对教师的素质提出了更高的要求,教师则要通过培训和接受继续教育来提高自己的能力。

## 2. 教学内容的更新

1992年6月,联合国在巴西里约热内卢组织召开了各国政府首脑参加的"环境与发展"大会,其中《二十一世纪议程》论述了环境教育的重要任务,强调环境教育要重新定向,要帮助人们正确认识环境,促进人们树立可持续发展观念,增强保护环境的参与意识,提高有效参与的技能。在《中国二十一世纪议程》中也明确要求:"加强对受教育者的可持续发展思想的灌输.....在高等院校普遍开设《发展与环境》课程.....将可持续发展思想贯穿于初等到高等的整个教育过程中"。为此,要适应可持续发展战略的需要,环境教育内容要更新。仅有关于环境的知识目标和关心环境问题的态度目标是不够的,面向可持续发展的环境教育还应该



强调以下一些内容:

### **2.1 环境伦理:**

通过环境伦理道德的讲授,帮助学生树立正确的环境价值观,选择正确的生活方式。传统的伦理观念只考虑人对社会的依赖,忽视了人对自然的依赖,为此,人类应从本质上去关怀自己赖以生存的自然环境,使学生经过学习,将环境知识转化成自身的素质,以体现环境教育是素质教育的重要组成部分。

### **2.2 可持续发展:**

环境教育同时也是一种生存教育和发展教育,对学生进行可持续发展思想教育,让学生了解经济发展与可持续发展之间的关系,了解人类社会之所以选择可持续发展道路,是对历史反思的结果。使学生认识到他们的活动和决策对资源、对整个社会及全球环境的现在和未来所造成的影响。所以,要培养学生正确的环境意识、态度和价值观。

### **2.3 参与意识:**

培养学生的参与意识,使他们能积极的参加解决环境问题的各项工作,参与也是将环境意识转化为行动的一个具体行为,如组织"六·五"世界环境日的宣传、废电池回收、废旧书刊、杂志的循环利用等大型活动,还鼓励学生参与决策与管理。除此之外,培养学生在消费和废物处置过程中合理操作,采取正确的态度,纠正那种"靠我一个人没用"的想法,人人从我做起,从身边小事做起,环境问题就有望解决。

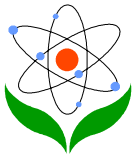
## **3. 教学效果评估**

### **3.1 教师对学生的考核**

考试是检查学生掌握知识的一种形式,但只通过一次期末考试来检查,反映不出学生平时的参与意识以及能力培养的情况,因此,我们以学生在课堂内讨论的情况来反映平时的成绩。另外,我们给学生提供参与社区活动、调查及模拟教学的机会,作为学生能力考核的内容。因此,本课程的考核成绩由三部分组成,即:书面考试成绩、平时成绩及能力考核成绩。

### **3.2 学生对课程的评估**

由于采用交互式和探究式的教学方法,课堂气氛活跃,学生积极思考,参与讨论,踊跃发言,使每个同学都有机会发表自己意见,加强了同学之间的交流。同学们说,课堂讨论很有趣,从大家的交流中所产生的对环境的认识,往往比老师直接



传输给我们更深刻。

为了检验课程安排是否合理，教学内容是否适当，采用的教学方法是否有效，在教学过程中，我们采用了课程评估这一激励性的方式，先进行中期评估，然后根据评估获得的信息进行反馈调整，到学期结束再进行期末评估，我们设计了《环境教育》课程评估表，表中的问题也涉及到教师本人的能力、态度等方面，在学习结束时，由学生填写。评估表统计结果表明，同学对本课程的反应普遍较好。我们认为这是一个提高教学质量的有效手段。

#### 4. 结语

在环境教育的教学改革中，由于教学手段多样，教学内容新颖，教学方法灵活，使学生学习兴趣大增。师范教育具有很强的辐射性和示范效应，让学生到校外开展环境教育的实践活动和环境科普活动，面向全社会开展不同层次的宣传活动，将绿色的种子播撒到人们的心里，为提高全民族环境意识作贡献。

#### 参考文献

- [1] 胡云江，张敏生，汪和生，关于建构环境教育体系的几点设想，绍兴文理学院学报，2002年 Vol.22 No.4
- [2] 高晓清，古新，可持续发展观在教育中的伦理价值，河北师范大学学报（教育科学版），2003年 Vol.5 No.1