

中国"绿色学校"浅谈

肖芳

中国 北京
北京师范大学环境科学系

电邮: xiaofang316@mail.bnu.edu.cn

收稿日期: 二零零二年十一月二十日

内容

[摘要](#)

[引言](#)

[绿色学校由来及其内涵](#)

[中国"绿色学校"的现状以及发展中的问题, 障碍](#)

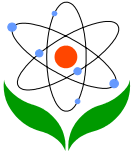
[中国与其它国家地区"绿色学校"的对比](#)

[问题与讨论](#)

[主要参考文献](#)

摘要

本文主要介绍了"绿色学校"的发展历史, 及其内涵, 并且通过对案例的分析, 指出了中国现在已形成了"绿色学校"的基本特点, 近年来中国的"绿色学校"发展迅速, 取得了不小的成绩, 对此本文也作了介绍. 同时在发展中, 还不可避免的存在一些问題, 这些问題需要我们重视, 有待于我们切实的去解决; 文章还对比了中国大陆和其它一些国家地区"绿色学校"的特点, 在问題与讨论



中针对"绿色学校"发展中的问题障碍作了探讨, 提出了一些解决措施。

[关键词] 中国 绿色学校 环境教育

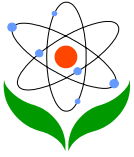
引言

有政治家认为, 当今世界, 和平与发展是两大主题。但是, 也许人们已经在生活逐渐感觉到, 世界的第三大主题正在浮出水面。而且, 这第三大主题与前两个主题, 尤其是发展的主题有着密切的关系。这第三个主题, 就是环境问题。

为什么环境问题受到国际社会如此重大的关注? 因为环境污染和生态破坏已经成了全人类面临的最严重的挑战, 它已经威胁到人类的生存和发展。一位国家元首这样说过, 当前环境恶化是人类面临的除核战争之外的最大危险; 英国的一位生态学家, 把全球的生态恶化比喻为没有枪声的第三次世界大战。他说, 由于这场大战, 大自然在衰退、在退化, 其速度之快, 以致于如果让这种趋势继续发展下去, 地球将很快失去供养人类生存的能力。

正是由于环境的急剧恶化, 可持续发展和环境保护成为了人类的共识, 绿色技术、绿色产业、绿色消费已日益被人们所接受, 全球正在掀起绿色的浪潮, 下一世纪将是充满希望的"绿色世纪", 作为培养未来"绿色世纪"主人的"绿色学校"就应运而生。学校首先是一个传播文化的特定的学习场所, 是学生获得知识、价值观, 行为养成的重要场所, 承担着正规环境教育的基本功能。学生在学校中的生活约占学生每天生活的 1/3, 校园环境对学生潜移默化的影响是显而易见的, 因此通过校园的环境、生活和管理体系传递可持续发展思想尤显重要。

本文介绍了"绿色学校"的发展历史及内涵, 并通过对案例的分析, 指出了中国现在已形成了"绿色学校"的基本特点, 近年来中国的"绿色学校"发展迅速, 取得了不小的成绩, 对此本文也作了介绍, 同时在发展中, 不可避免的出现这样那样的问题, 这些问题需要我们重视, 有待于我们切实的去解决, 文章还



介绍了其它国家和地区"绿色学校"的特点，对我们具有一定的借鉴意义，在问题与讨论中针对"绿色学校"发展中的问题障碍作了讨论，提出了一些解决措施。

I. "绿色学校"由来及其内涵

1.1 历史发展

"绿色学校" (Green School) 一直是与环境教育运动紧密相连的，可以说是作为环境教育运动发展的产物而产生的。1986年，马来西亚教育部就曾出版过《绿化学校》一书。而至少在20世纪90年代初，在英国就已经有不同的出版物从环境教育的视角出发，进行关于绿色学校建设的讨论。1994年欧洲环境教育基金会(FEEE)首先提出了一项全欧的"生态学校计划"(Eco-schools)，也称之为"绿色学校"，到2001年初，该计划已扩展至21个国家的近6000多所学校，此后不久，"绿色学校"的概念和实践方法被广泛在世界各地传播，澳大利亚，印度，美国，泰国，南非，中国香港和中国台湾等许多国家和地区都相继引入"绿色学校"理念，开展创建"绿色学校"的活动，我们可以认为，目前国际上认同重视和提倡的"绿色学校"成为世界许多国家和地区开展可持续发展教育的有效模式。

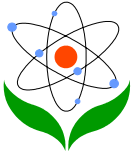
1.2 绿色学校的内涵

"绿色学校"是指在实现其基本教育功能的基础上，亦可可持续发展为指导，在学校全面的日常管理工作中纳入环境的管理措施，并持续不断地改进，充分利用学校内外的一切资源和机会全面提高师生环境素养的学校。[1]

"绿色学校"作为一种环境教育的重要手段或措施，其内涵是随着环境教育目标的变化和要求而变化的。当环境教育仍然只把关于环境的知识和技能传授作为唯一的目標的时候，并不能容纳绿色学校的概念。

"绿色学校"的内涵主要包括以下几个方面：

- (1) 学校管理者，教师，其它职员，学生全员参与；
- (2) 区域生态环境，社会环境，校园环境作为环境教育的资源；



- (3)学校座位环境教育的中心影响家长, 社区, 社会;
- (4)建立环境教育课程体系, 加强自然科学和社会科学的交叉和渗透;
- (5)形成以学生为中心的教育模式;
- (6)通过环境知识形成环境意识, 而后自觉地实施环境行为;
- (7)要有可持续发展的价值观, 伦理观和消费观。

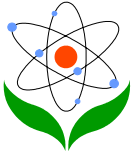
II. 中国"绿色学校"的现状以及发展中的问题, 障碍

1996年12月, 国家环保局、中宣部、国家教委颁布了《全国环境宣传教育行动纲要(1996—2010)年》, 《纲要》的第二部分第11条提出, 到2000年, 在全国逐步开展创建"绿色学校"的活动。这是在中国首次提出"绿色学校"的概念。自《纲要》颁布起, 各地教育部门为主导, 环保部门积极配合, 学校积极参与"绿色学校"的活动。国家环保总局和教育部又于2000年3月联合下发《关于表彰绿色学校的通知》, 并在2000年11月首次表彰了全国105所"绿色学校"创建活动先进学校和22个优秀组织单位。

全国"绿色学校"的主管机构是"国家环保总局宣教中心", 由全国"绿色学校"表彰领导小组负责表彰"绿色学校"的相关工作, 国家环保总局在推动"绿色学校"创建方面主要进行了一下工作:

- (1)制定"绿色学校"创建及评估的相关制度及标准, 包括"绿色学校"的核心评估标准; 申报命名"绿色学校"步骤; "绿色学校"国家表彰程序等。
- (2)负责完成《绿色学校指南》编写工作, 《绿色学校指南》已于2001年9月最后完稿, 并上报国家环保总局。
- (3)加强"绿色学校"培训工作, 主要对象有三类: 省级"绿色学校"工作主管人员, 中小学校长, 中小学教师。
- (4)负责"绿色学校"评估工作以及"绿色学校"情况调研, 通过评估和调研发现实际问题。
- (5)负责组织协调 NGO 及高校教师的积极参与。在"全国环保总局宣教中心"领导下, 各地还设有地方宣教中心, 地方宣教中心与地方教育部门积极协调, 负责各地"绿色学校"创建的相关工作。

2.1 案例分析



在国家环保总局宣教中心领导下，中国的"绿色学校"发展极为迅速，"绿色学校"的基本特点已经形成，下面通过案例介绍一下"绿色学校"的特点。

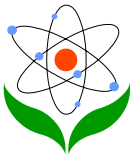
案例：

青岛山东路小学位于青岛市市北区东部，是一所城市小学，校园面积狭小。1998年，他们成为"中国中小学绿色教育行动"试点学校，开始在学校内开展环境教育活动。他们成立了校长为首，党政领导参加，中层干部组成的领导小组，分工具体负责开展工作；选派骨干教师参加培训，采取措施动员全体教师参与环境教育活动；以环境教育作为教科研的主要任务，研究在小学各学科教学中渗透环境教育的方法，发动教师挖掘教材中的环境教育渗透点，设计环境教育渗透课；把环境的主题作为每年的科技节、艺术节和少先队活动的重要内容，经常性地引导学生运用课堂知识思考和解决现实中的环境问题，如针对街道上烧烤羊肉串引起的污染问题，市场上出售幼鱈鱼的问题，逢年过节大量贺卡浪费的问题等，学生们积极思考，提出建议，并到社区里采取各种主题宣传活动，社会反响很大；在学校里，美术老师绘制了环境科技墙，自然老师和学生在校园和教室设立了自然角，学校在校园内进行了绿化美化，设立分类垃圾，由高年级学生进行垃圾的分类收集、回收、变卖等工作，还放置了各种环境卫生和环境保护的标志牌。99年学校进行了一次全校学生的环境意识调查。通过调查，学校认为，通过这样的实践，学生对环境的关心、好奇心、责任心都大大增强了，参与解决环境与发展问题的积极性、自觉性和能力也得到了提高，同时带动了学校的教育思想、教育方法、教育手段和设施的发展。[2]

案例分析：

绿色学校的第一个特点：有一个好的环境教育课程，案例中主要通过渗透式，即学校不单独开设环境研究课程，而是通过改进教材和教法，把相关内容结合到正规课程中进行。

第二个特点绿色学校是对环境友好的学校，即学校在日常活动中，有意无意地进行某种环境教育，案例中在校园和教室里营造贴近自然的小环境等举措既体现了这一点。



第三个特点是校内人员（教师，学生和教职员工）的全员参与性，绿色学校中，全体教师，员工和学生的参与是环境教育成功与否的关键。

第四个特点是绿色学校重视把校园环境和当地环境作为环境教育的资源，案例中也有体现。

第五个特点是社区与学校的相互开放，案例中社区的支持和帮助都对学校的环境教育实施起到了重要作用，而学校的活动也对社区发展起到了推动的作用。

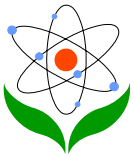
第六就是鼓励丰富的，特别是以学生为中心的教学方式（教育和教学模式的转变），以学生为中心的教学有助于学生有效地学习，以现代教育的观点来看，环境教育提倡以学生为中心的，丰富的教学方式。

2.2 全国"绿色学校"取得的进展

2.2.1 绿色学校工作得到加强

2000年统计中，全国12个省没有省级"绿色学校"，2001年山东、陕西、北京、河南、甘肃五省市在上半年召开省"绿色学校"表彰大会，填补了空白，20余个省份已完善了本省省级"绿色学校"的评比指标及方法，是"绿色学校"评估和表彰走上了量化和可操作方向，截止到2002年1月底，各地"绿色学校"已从2000年3207所增加到4750所，具体情况如下表：[3]

序号	省区	省级	市级	区县级	小计
1	天津	56	64	0	120
2	江苏	214	233	118	565
3	江西	38	86	110	234
4	贵州	11	29	0	40
5	四川	0	155	5	160
6	山西	126	17	0	143
7	新疆	0	20	0	20
8	湖北	15	83	153	251
9	上海	36	5	0	41
10	山东	56	45	54	155
11	河北	42	120	0	162
12	湖南	22	38	60	120
13	内蒙古	8	81	101	190
14	广东	265	369	18	652
15	辽宁	114	84	7	205
16	浙江	0	52	91	143



17	安徽	24	83	56	163
18	黑龙江	86	218	66	370
19	宁夏	33	0	0	33
20	重庆市	17	87	120	224
21	吉林	29	114	115	258
22	陕西	13	37	10	60
23	北京	38	36	0	74
24	福建	0	46	26	72
25	广西	60	26	0	86
26	青海	2	2	0	4
27	甘肃	4	0	0	4
28	云南	0	0	0	0
29	河南	30	112	59	201
30	西藏	0	0	0	0
31	海南	0	0	0	0
全国	1339	2242	1169	4750	

2.2.2 中小学校长和教师培训取得明显成绩

2001年一年里, 重庆, 山西, 安徽, 江苏, 湖北, 天津, 吉林, 山东, 云南都已展开了各类中小学校长和教师的培训, 培训总人数 1000 余人, 有力的促进了全国各地"绿色学校"的创建工作。

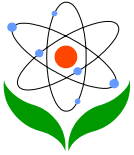
2.2.3 "绿色学校"领域的交流前景广阔

2001 年国家环保总局宣教中心就"绿色学校"领域先后与美国环境教育代表团, 中日韩三国环境教育网络专家组, 台湾环境教育学会代表团, 德国环境教育专家等展开了交流, 并带领他们在北京, 河北, 青岛, 哈尔滨等地"绿色学校"进行参观交流, 受到广泛好评, 我们"绿色学校"的某些特点以及学生环境意识都给国外专家留下了深刻印象, 2001 年 11-12 月份, 国家环保总局宣教中心组织了"绿色学校"校长访欧团, 访问了德国等西欧国家的生态学校, 加强了与欧洲生态学校的联系, 在学习国外好经验的同时, 宣传了中国"绿色学校"经验。

2.3 "绿色学校"创建过程中存在的问题和障碍

2.3.1 绿色学校的基础数据不完整

2001 年 3 月初国家环保总局宣教中心曾发文要求各地上报绿色学校的基础资料, 共收集到 1500 多所绿色学校基础资料, 与各省上报数字 4235 所有很大的出入, 有些省环保局没有重视这项工作, 没有经过省环保局的汇总, 资料零散, 甚至上报资料的绿色学校还不及全省绿色学校 10%。在绿色学校基础



数据的上报过程中也出现了虚报数字的情况, 部分省份环保局的工作质量还有待提高。

2.3.2 国家与地方信息沟通不顺畅

国家环保总局宣教中心在推动绿色学校方面的一些要求和培训的信息不能顺利地到达需要的学校和地方环保局。各级环保局、教育局和学校之间有关绿色学校的信息沟通和交流是提高创建和评估绿色学校质量的重要一环。

2.3.3 对绿色学校的复查不足

有些省份绿色学校主管机构在没有对学校进行实地调研和检查的情况下, 只是通过文字材料进行省级绿色学校的表彰, 有失公平, 有些人员不清楚本省绿色学校的基本情况。这需要各级主管机构及时调研和检查, 及时获取第一手信息。

2.3.4 盲目追求绿色学校的数量, 而忽视质量

有些地方地市级绿色学校才刚刚开始创建, 就被命名为省级绿色学校, 盲目扩充省级绿色学校的数量, 没有细致地调研和评估, 盲目发展, 这种忽视了绿色学校的创建过程和质量的作法, 将影响绿色学校健康地发展。

2.3.5 认为"绿色学校"等同于"绿化学校"

在各级申报和评估工作中经常出现混淆绿化学校和绿色学校的情况。绿化只是绿色学校创建要求中的一个方面而已, 绿色学校不可缺少的是环境教育、环境管理、绿色校园、绿色生活的基本内容。

2.3.6 忽视学校的环境管理

2000 年受国家表彰的 105 所绿色学校中只有 58.3% 的学校自认为能够做到环境管理, 在创建绿色学校的过程中也不能忽视环境友善行为的实施。

2.3.7 陈旧的教育体制束缚

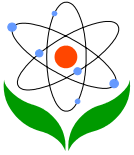
陈旧的教育体制束缚, 致使学校片面追求升学率, 忽视环境教育重要性, 使得个别地方的"绿色学校"创建仅仅流于形式。

2.3.8 经费设施的匮乏, 以及教师实施环境教育能力的缺乏。

III. 中国与其它国家地区"绿色学校"的对比

3.1 中国"绿色学校"

(1) "绿色学校"创建由国家环保总局宣教中心负责, 1996 年启动。



- (2) 中国的"绿色学校"是以国家政令形式，在全国内推广的创建活动，它已经成为中国环境教育运动的一个重要内容，还没有一个国家像中国这样，合环境保护管理部门和教育行政管理部门之力，共同实施"绿色学校"的创建，这是中国"绿色学校"和其它国家地区相比的一个最大特点。
- (3) 中国"绿色学校"创建已经制度化，规范化，具有严格的申报明明以及表彰程序，学校在获得"绿色学校"命名 2 年后，应有命名该校的主管机构对其进行年度抽查验收和确认。

3.2 欧洲"生态学校"计划

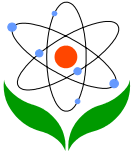
- (1) 由欧洲环境教育基金会负责，1994 年启动；
- (2) 设立"生态学校奖"，此奖项不向获奖学校颁发奖金，对获奖学校授予印有生态学校标志的绿色旗帜，获奖学校在获奖两年后，学重新申请"生态学校奖"；
- (3) 此计划是一个全欧性的教育计划，更多的学校可以与其它国家"生态学校"进行文化交流，有助于提高语言技能，分享信息和加强欧洲各国的团结和理解。
- (4) "生态学校"非常关注学生参与的普遍性和民主性，学生参与到"生态学校计划"的管理和监督中。

3.3 日本绿色学校

- (1) 将学校设施本身的建筑性要素（硬件因素）和设施的运营管理要素，教育教学的人的要素（软件要素）两方面向调和，强调已学校设施（硬件因素）为中心，这是日本绿色学校最突出的特点；
- (2) 在文部省和通产省共同实施"关于推进完善考虑学校设施（绿色学校）的实验模范事业"，在选定学校进行各种事业类型（太阳热利用型、绿色推进型、废水利用型、其它节能节资型）试验。

3.4 中国台湾绿色学校

- (1) 由台湾师范大学环境教育研究所，国内 12 多师范院校环境教育中心，中华民国环境教育学会，环境教育信息网，及东华大学环境政策研究所等共同负责实施，提供相关服务，各大环境教育的高校是绿色学校创建的主导力量，这样有助于提高环境教育的质量；
- (2) 绿色学校活动以自愿参与为原则；



- (3) 建立台湾绿色学校伙伴网络计划（简称绿色学校计划），提供参加学校相关的环境保护教材与手册。

IV. 问题与讨论

4.1 中国大陆"绿色学校"从 1996 年起步，发展较为迅速，绿色学校也基本制度化、规范化，但是前面也提到了，在创建中依然存在着很多问题，这些问题需要我们积极、及时的解决，我们"绿色学校"数量的增长是极为迅速的，这就要求我们应该更加注重"绿色学校"的质量，所以对"绿色学校"的后期监督工作就显得尤为重要，而这方面正是我们的薄弱环节，在以后工作中应该着重给与加强。

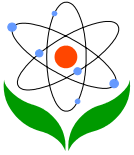
4.2 中国大陆的"绿色学校"活动，高校并未参与其中，这就造成了两方面的问题，一方面作为高校里的大学生，他们面临的是走向社会，对于他们的环保教育应该更为重要，但在高校中却很少有组织性很强的环保团体，这就造成环保知识的匮乏，环境意识的欠缺，所以应该鼓励各大高校积极参与到"绿色学校"的活动中去：另一方面作为各大高校的环境专业的老师和学生，由于没有组织计划，不能及时积极地参与到环保教育中，而一些中小学教师又缺乏环境教育的能力素质，这就造成了一种资源的浪费，针对这种情况，可以组织高校和中小学的联谊，采取共建"绿色学校"的方法。

4.3 在中国大陆，学生没有机会参与"绿色学校"创建的管理监督工作，这样就不利于提高学生参与"绿色学校"创建的积极主动性，欧洲"生态学校计划"的方法值得我们借鉴，我们也可以让学生参与到管理中，使得我们的创建活动更加地民主化，普遍化。

4.4 "绿色学校"创建中，各省市的发展很不平衡，有的省市还没有一所"绿色学校"，这就给我们提出了任务，应该做好这些省市的宣传工作，更好地发挥"绿色学校"的教育作用。

V. 参考文献

- [1] 焦志延。中国绿色学校通讯。国家环保总局宣教中心，2001 年，总第一期。
- [2] 黄宇。绿色学校的内涵及其创建。绿色学校网站 (<http://www.greenschools.com.cn>)



- [3] 国家环保总局宣教中心。全国绿色学校统计表。绿色学校网站。
- [4] 焦志延，曾红鹰。2001 年绿色学校发展情况综述。环境教育。2002。第一期。
- [5] 曾红鹰。欧洲"生态学校"（绿色学校）计划的发展概况。环境教育。1999。第四期。
- [6] 刘继和。日本绿色学校的基本想法和推进策略。绿色学校网站。
- [7] 梁明煌。绿色学校伙伴网络计划的介绍。中国青年报绿网 (<http://www.cydgn.org>)
- [8] 王佩华。创建"绿色学校"培养跨世纪新人。上海环境教育。1999。第一期。
- [9] 曾红鹰。欧洲"绿色学校"的发展概况。上海环境教育。1999。第三期。