

中國"綠色學校"淺談

肖芳

中國 北京
北京師範大學環境科學系

電郵：xiaofang316@mail.bnu.edu.cn

收稿日期：二零零二年十一月二十日

內容

[摘要](#)

[引言](#)

[綠色學校由來及其內涵](#)

[中國"綠色學校"的現狀以及發展中的問題，障礙](#)

[中國與其他國家地區"綠色學校"的對比](#)

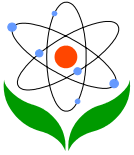
[問題與討論](#)

[主要參考文獻](#)

摘要

本文主要介紹了"綠色學校"的發展歷史，及其內涵，並且通過對案例的分析，指出了中國現在已形成了"綠色學校"的基本特點，近年來中國的"綠色學校"發展迅速，取得了不小的成績，對此本文也作了介紹.同時在發展中，還不可避免的存在一些問題，這些問題需要我們重視，有待於我們切實的去解決；文章還對比了中國大陸和其他一些國家地區"綠色學校"的特點，在問題與討論中針對"綠色學校"發展中的問題障礙作了探討，提出了一些解決措施。

[關鍵字] 中國 綠色學校 環境教育



引言

有政治家認為，當今世界，和平與發展是兩大主題。但是，也許人們已經在生活逐漸感覺到，世界的第三大主題正在浮出水面。而且，這第三大主題與前兩個主題，尤其是發展的主題有著密切的關係。這第三個主題，就是環境問題。

爲什麼環境問題受到國際社會如此重大的關注？因爲環境污染和生態破壞已經成了全人類面臨的最嚴重的挑戰，它已經威脅到人類的生存和發展。一位國家元首這樣說過，當前環境惡化是人類面臨的除核戰爭之外的最大危險；英國的一位生態學家，把全球的生態惡化比喻爲沒有槍聲的第三次世界大戰。他說，由於這場大戰，大自然在衰退、在退化，其速度之快，以致於如果讓這種趨勢繼續發展下去，地球將很快失去供養人類生存的能力。

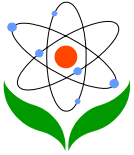
正是由於環境的急劇惡化，可持續發展和環境保護成爲了人類的共識，綠色技術、綠色產業、綠色消費已日益被人們所接受，全球正在掀起綠色的浪潮，下一世紀將是充滿希望的"綠色世紀"，作爲培養未來"綠色世紀"主人的"綠色學校"就應運而生。學校首先是一個傳播文化的特定的學習場所，是學生獲得知識、價值觀，行爲養成的重要場所，承擔著正規環境教育的基本功能。學生在學校中的生活約占學生每天生活的 1/3，校園環境對學生潛移默化的影響是顯而易見的，因此通過校園的環境、生活和管理體系傳遞可持續發展思想尤顯重要。

本文介紹了"綠色學校"的發展歷史及內涵，並通過對案例的分析，指出了中國現在已形成了"綠色學校"的基本特點，近年來中國的"綠色學校"發展迅速，取得了不小的成績，對此本文也作了介紹，同時在發展中，不可避免的出現這樣那樣的問題，這些問題需要我們重視，有待於我們切實的去解決，文章還介紹了其他國家地區"綠色學校"的特點，對我們具有一定的借鑒意義，在問題與討論中針對"綠色學校"發展中的問題障礙作了討論，提出了一些解決措施。

I. "綠色學校"由來及其內涵

1.1 歷史發展

"綠色學校" (Green School) 一直是與環境教育運動緊密相連的，可以說是作爲環境教育運動發展的產物而產生的。1986 年，馬來西亞教育部就曾出版過《綠化學校》一書。而至少在 20 世紀 90 年代初，在英國就已經有不同的出版物從環境教育的視角出發，進行關於綠色學校建設的討論。1994 年歐洲環



境教育基金會(FEEE)首先提出了一項全歐的"生態學校計劃"(Eco-schools)，也稱之為"綠色學校"，到2001年初，該計劃已擴展至21個國家的近6000多所學校，此後不久，"綠色學校"的概念和實踐方法被廣泛在世界各地傳播，澳大利亞，印度，美國，泰國，南非，中國香港和中國臺灣等許多國家和地區都相繼引入"綠色學校"理念，開展創建"綠色學校"的活動，我們可以認為，目前國際上認同重視和提倡的"綠色學校"成為世界許多國家和地區開展可持續發展教育的有效模式。

1.2 綠色學校的內涵

"綠色學校"是指在實現其基本教育功能的基礎上，亦可持續發展為指導，在學校全面的日常管理工作中納入環境的管理措施，並持續不斷地改進，充分利用學校內外的一切資源和機會全面提高師生環境素養的學校。[1]

"綠色學校"作為一種環境教育的重要手段或措施，其內涵是隨著環境教育目標的變化和要求而變化的。當環境教育仍然只把關於環境的知識和技能傳授作為唯一的目標的時候，並不能容納綠色學校的概念。

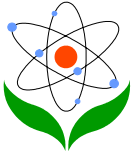
"綠色學校"的內涵主要包括以下幾個方面：

- (1) 學校管理者，教師，其他職員，學生全員參與；
- (2) 區域生態環境，社會環境，校園環境作為環境教育的資源；
- (3) 學校座位環境教育的中心影響家長，社區，社會；
- (4) 建立環境教育課程體系，加強自然科學和社會科學的交叉和滲透；
- (5) 形成以學生為中心的教育模式；
- (6) 通過環境知識形成環境意識，而後自覺地實施環境行為；
- (7) 要有可持續發展的價值觀，倫理觀和消費觀。

II. 中國"綠色學校"的現狀以及發展中的問題，障礙

1996年12月，國家環保局、中宣部、國家教委頒佈了《全國環境宣傳教育行動綱要（1996—2010）年》，《綱要》的第二部分第11條提出，到2000年，在全國逐步開展創建"綠色學校"的活動。這是在中國首次提出"綠色學校"的概念。自《綱要》頒佈起，各地教育部門為主導，環保部門積極配合，學校積極參與"綠色學校"的活動。國家環保總局和教育部又於2000年3月聯合下發《關於表彰綠色學校的通知》，並在2000年11月首次表彰了全國105所"綠色學校"創建活動先進學校和22個優秀組織單位。

全國"綠色學校"的主管機構是"國家環保總局宣教中心"，由全國"綠色學校"表彰領導小組負責表彰"綠色學校"的相關工作，國家環保總局在推動"綠色學校"創建方面主要進行了一下工作：



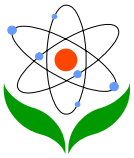
- (1) 制定"綠色學校"創建及評估的相關制度及標準，包括"綠色學校"的核心評估標準；申報命名"綠色學校"步驟；"綠色學校"國家表彰程式等。
- (2) 負責完成《綠色學校指南》編寫工作，《綠色學校指南》已於 2001 年 9 月最後完稿，並上報國家環保總局。
- (3) 加強"綠色學校"培訓工作，主要對象有三類：省級"綠色學校"工作主管人員，中小學校長，中小學教師。
- (4) 負責"綠色學校"評估工作以及"綠色學校"情況調研，通過評估和調研發現實際問題。
- (5) 負責組織協調 NGO 及高校教師的積極參與。在"全國環保總局宣教中心"領導下，各地還設有地方宣教中心，地方宣教中心與地方教育部門積極協調，負責各地"綠色學校"創建的相關工作。

2.1 案例分析

在國家環保總局宣教中心領導下，中國的"綠色學校"發展極為迅速，"綠色學校"的基本特點已經形成，下面通過案例介紹一下"綠色學校"的特點。

案例：

青島山東路小學位於青島市市北區東部，是一所城市小學，校園面積狹小。1998 年，他們成爲"中國中小學綠色教育行動"試點學校，開始在學校內開展環境教育活動。他們成立了校長爲首，黨政領導參加，中層幹部組成的領導小組，分工具體負責開展工作；選派骨幹教師參加培訓，採取措施動員全體教師參與環境教育活動；以環境教育作爲教科研的主要任務，研究在小學各科教學中滲透環境教育的方法，發動教師挖掘教材中的環境教育滲透點，設計環境教育滲透課；把環境的主題作爲每年的科技節、藝術節和少先隊活動的重要內容，經常性地引導學生運用課堂知識思考和解決現實中的環境問題，如針對街道上燒烤羊肉串引起的污染問題，市場上出售幼鱖魚的問題，逢年過節大量賀卡浪費的問題等，學生們積極思考，提出建議，並到社區裏採取各種主題宣傳活動，社會反響很大；在學校裏，美術老師繪製了環境科技牆，自然老師和學生在校園和教室設立了自然角，學校在校園內進行了綠化美化，設立分類垃圾，由高年級學生進行垃圾的分類收集、回收、變賣等工作，還放置了各種環境衛生和環境保護的標誌牌。99 年學校進行了一次全校學生的環境意識調查。通過調查，學校認爲，通過這樣的實踐，學生對環境的關心、好奇心、責任心都大大增強了，參與解決環境與發展問題的積極性、自覺性和能力也得到了提高，同時帶動了學校的教育思想、教育方法、



教育手段和設施的發展。[2]

案例分析：

綠色學校的第一個特點：有一個好的環境教育課程，案例中主要通過滲透式，即學校不單獨開設環境研究課程，而是通過改進教材和教法，把相關內容結合到正規課程中進行。

第二個特點綠色學校是對環境友好的學校，即學校在日常活動中，有意無意地進行某種環境教育，案例中在校園和教室裏營造貼近自然的小環境等舉措既體現了這一點。

第三個特點是校內人員（教師，學生和教職員工）的全員參與性，綠色學校中，全體教師，員工和學生的參與是環境教育成功與否的關鍵。

第四個特點是綠色學校重視把校園環境和當地環境作為環境教育的資源，案例中也有體現。

第五個特點是社區與學校的相互開放，案例中社區的支持和幫助都對學校的環境教育實施起到了重要作用，而學校的活動也對社區發展起到了推動的作用。

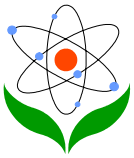
第六就是鼓勵豐富的，特別是以學生為中心的教學方式（教育和教學模式的轉變），以學生為中心的教學有助於學生有效地學習，以現代教育的觀點來看，環境教育提倡以學生為中心的，豐富的教學方式。

2.2 全國"綠色學校"取得的進展

2.2.1 綠色學校工作得到加強

2000年統計中，全國12個省沒有省級"綠色學校"，2001年山東、陝西、北京、河南、甘肅五省市在上半年召開省"綠色學校"表彰大會，填補了空白，20餘個省份已完善了本省省級"綠色學校"的評比指標及方法，是"綠色學校"評估和表彰走上了量化和可操作方向，截止到2002年1月底，各地"綠色學校"已從2000年3207所增加到4750所，具體情況如下表：[3]

序號	省區	省級	市級	區縣級	小計
1	天津	56	64	0	120
2	江蘇	214	233	118	565
3	江西	38	86	110	234
4	貴州	11	29	0	40
5	四川	0	155	5	160



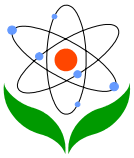
6	山西	126	17	0	143
7	新疆	0	20	0	20
8	湖北	15	83	153	251
9	上海	36	5	0	41
10	山東	56	45	54	155
11	河北	42	120	0	162
12	湖南	22	38	60	120
13	內蒙古	8	81	101	190
14	廣東	265	369	18	652
15	遼寧	114	84	7	205
16	浙江	0	52	91	143
17	安徽	24	83	56	163
18	黑龍江	86	218	66	370
19	寧夏	33	0	0	33
20	重慶市	17	87	120	224
21	吉林	29	114	115	258
22	陝西	13	37	10	60
23	北京	38	36	0	74
24	福建	0	46	26	72
25	廣西	60	26	0	86
26	青海	2	2	0	4
27	甘肅	4	0	0	4
28	雲南	0	0	0	0
29	河南	30	112	59	201
30	西藏	0	0	0	0
31	海南	0	0	0	0
全國	1339	2242	1169	4750	

2.2.2 中小學校長和教師培訓取得明顯成績

2001年一年裏，重慶，山西，安徽，江蘇，湖北，天津，吉林，山東，雲南都已展開了各類中小學校長和教師的培訓，培訓總人數1000餘人，有力的促進了全國各地"綠色學校"的創建工作。

2.2.3 "綠色學校"領域的交流前景廣闊

2001年國家環保總局宣教中心就"綠色學校"領域先後與美國環境教育代表團，中日韓三國環境教育網路專家組，臺灣環境教育學會代表團，德國環境教育專家等展開了交流，並帶領他們在北京，河北，青島，哈爾濱等地"綠色學校"進行參觀交流，受到廣泛好評，我們"綠色學校"的某些特點以及學生環境意識都給國外專家留下了深刻印象，2001年11-12月份，國家環保總局宣教中心組織了"綠色學校"校長訪歐團，訪問了德國等西歐國家的生態學校，加



強了與歐洲生態學校的聯繫，在學習國外好經驗的同時，宣傳了中國"綠色學校"經驗。

2.3 "綠色學校"創建過程中存在的問題和障礙

2.3.1 綠色學校的基礎資料不完整

2001年3月初國家環保總局宣教中心曾發文要求各地上報綠色學校的基礎資料，共收集到1500多所綠色學校基礎資料，與各省上報數字4235所有很大的出入，有些省環保局沒有重視這項工作，沒有經過省環保局的匯總，資料零散，甚至上報資料的綠色學校還不及全省綠色學校10%。在綠色學校基礎資料的上報過程中也出現了虛報數位的情況，部分省份環保局的工作質量還有待提高。

2.3.2 國家與地方資訊溝通不順暢

國家環保總局宣教中心在推動綠色學校方面的一些要求和培訓的資訊不能順利地到達需要的學校和地方環保局。各級環保局、教育局和學校之間有關綠色學校的資訊溝通和交流是提高創建和評估綠色學校質量的重要一環。

2.3.3 對綠色學校的復查不足

有些省份綠色學校主管機構在沒有對學校進行實地調研和檢查的情況下，只是通過文字材料進行省級綠色學校的表彰，有失公平，有些人員不清楚本省綠色學校的基本情況。這需要各級主管機構及時調研和檢查，及時獲取第一手資訊。

2.3.4 盲目追求綠色學校的數量，而忽視質量

有些地方地市級綠色學校才剛剛開始創建，就被命名為省級綠色學校，盲目擴充省級綠色學校的數量，沒有細緻地調研和評估，盲目發展，這種忽視了綠色學校的創建過程和質量的做法，將影響綠色學校健康地發展。

2.3.5 認為"綠色學校"等同於"綠化學校"

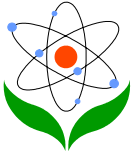
在各級申報和評估工作中經常出現混淆綠化學校和綠色學校的情況。綠化只是綠色學校創建要求中的一個方面而已，綠色學校不可缺少的是環境教育、環境管理、綠色校園、綠色生活的基本內容。

2.3.6 忽視學校的環境管理

2000年受國家表彰的105所綠色學校中只有58.3%的學校自認為能夠做到環境管理，在創建綠色學校的過程中也不能忽視環境友善行為的實施。

2.3.7 陳舊的教育體制束縛

陳舊的教育體制束縛，致使學校片面追求升學率，忽視環境教育重要性，使



得個別地方的"綠色學校"創建僅僅流於形式。

2.3.8 經費設施的匱乏，以及教師實施環境教育能力的缺乏。

III. 中國與其他國家地區"綠色學校"的對比

3.1 中國"綠色學校"

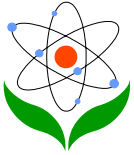
- (1) "綠色學校"創建由國家環保總局宣教中心負責，1996 年啓動。
- (2) 中國的"綠色學校"是以國家政令形式，在全國內推廣的創建活動，它已經成爲中國環境教育運動的一個重要內容，還沒有一個國家像中國這樣，合環境保護管理部門和教育行政管理部門之力，共同實施"綠色學校"的創建，這是中國"綠色學校"和其他國家地區相比的一個最大特點。
- (3) 中國"綠色學校"創建已經制度化，規範化，具有嚴格的申報明明以及表彰程式，學校在獲得"綠色學校"命名 2 年後，應有命名該校的主管機構對其進行年度抽查驗收和確認。

3.2 歐洲"生態學校"計畫

- (1) 由歐洲環境教育基金會負責，1994 年啓動；
- (2) 設立"生態學校獎"，此獎項不向獲獎學校頒發獎金，對獲獎學校授予印有生態學校標誌的綠色旗幟，獲獎學校在獲獎兩年後，學重新申請"生態學校獎"；
- (3) 此計畫是一個全歐性的教育計畫，更多的學校可以與其他國家"生態學校"進行文化交流，有助於提高語言技能，分享資訊和加強歐洲各國的團結和理解。
- (4) "生態學校"非常關注學生參與的普遍性和民主性，學生參與到"生態學校計畫"的管理和監督中。

3.3 日本綠色學校

- (1) 將學校設施本身的建築性要素（硬體因素）和設施的運營管理要素，教育教學的人的要素（軟體要素）兩方面向調和，強調已學校設施（硬體因素）爲中心，這是日本綠色學校最突出的特點；
- (2) 在文部省和通產省共同實施"關於推進完善考慮學校設施（綠色學校）的實驗模範事業"，在選定學校進行各種事業類型（太陽熱利用型、綠色推進型、



廢水利用型、其他節能節資型) 試驗。

3.4 中國臺灣綠色學校

- (1) 由臺灣師範大學環境教育研究所，國內 12 多師範院校環境教育中心，中華民國環境教育學會，環境教育資訊網，及東華大學環境政策研究所等共同負責實施，提供相關服務，各大環境教育的高校是綠色學校創建的主導力量，這樣有助於提高環境教育的質量；
- (2) 綠色學校活動以自願參與為原則；
- (3) 建立臺灣綠色學校夥伴網路計畫（簡稱綠色學校計畫），提供參加學校相關的環境保護教材與手冊。

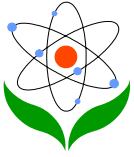
IV. 問題與討論

4.1 中國大陸"綠色學校"從 1996 年起步，發展較為迅速，綠色學校也基本制度化、規範化，但是前面也提到了，在創建中依然存在著很多問題，這些問題需要我們積極、及時的解決，我們"綠色學校"數量的增長是極為迅速的，這就要求我們應該更加注重"綠色學校"的質量，所以對"綠色學校"的後期監督工作就顯得尤為重要，而這方面正是我們的薄弱環節，在以後工作中應該著重給與加強。

4.2 中國大陸的"綠色學校"活動，高校並未參與其中，這就造成了兩方面的問題，一方面作為高校裏的大學生，他們面臨的是走向社會，對於他們的環保教育應該更為重要，但在高校中卻很少有組織性很強的環保團體，這就造成環保知識的匱乏，環境意識的欠缺，所以應該鼓勵各大高校積極參與到"綠色學校"的活動中去；另一方面作為各大高校的環境專業的老師和學生，由於沒有組織計畫，不能及時積極地參與到環保教育中，而一些中小學教師又缺乏環境教育的能力素質，這就造成了一種資源的浪費，針對這種情況，可以組織高校和中小學的聯誼，採取共建"綠色學校"的方法。

4.3 在中國大陸，學生沒有機會參與"綠色學校"創建的管理監督工作，這樣就不利於提高學生參與"綠色學校"創建的積極主動性，歐洲"生態學校計畫"的方法值得我們借鑒，我們也可以讓學生參與到管理中，使得我們的創建活動更加地民主化，普遍化。

4.4 "綠色學校"創建中，各省市的發展很不平衡，有的省市還沒有一所"綠色學校"，這就給我們提出了任務，應該做好這些省市的宣傳工作，更好地發揮"



綠色學校"的教育作用。

V. 參考文獻

- [1] 焦志延。中國綠色學校通訊。國家環保總局宣教中心，2001 年，總第一期。
- [2] 黃宇。綠色學校的內涵及其創建。綠色學校網站 (<http://www.greenschools.com.cn>)
- [3] 國家環保總局宣教中心。全國綠色學校統計表。綠色學校網站。
- [4] 焦志延，曾紅鷹。2001 年綠色學校發展情況綜述。環境教育。2002。第一期。
- [5] 曾紅鷹。歐洲"生態學校"(綠色學校)計畫的發展概況。環境教育。1999。第四期。
- [6] 劉繼和。日本綠色學校的基本想法和推進策略。綠色學校網站。
- [7] 梁明煌。綠色學校夥伴網路計畫的介紹。中國青年報綠網 (<http://www.cydgn.org>)
- [8] 王佩華。創建"綠色學校"培養跨世紀新人。上海環境教育。1999。第一期。
- [9] 曾紅鷹。歐洲"綠色學校"的發展概況。上海環境教育。1999。第三期。